Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Омская духовная семинария Омской Епархии Русской Православной Церкви»

**УТВЕРЖДАЮ**
**Ректор**
**Омской духовной семинарии**



**Митрополит Омский и Таврический**

**«08» ноября 2016 г.**

# КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОМСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ

Принято на заседании
Ученого совета
протокол № 03
от «08» ноября 2016 г.

Омск – 2016

**Содержание**

Введение

1. Цель, задачи и условия воспитательной работы.

2. Принципы воспитательной работы.

3. Системность воспитательной работы.

4. Обеспечение дисциплины в учебном процессе.

5. Культурное развитие обучающихся.

6. Организация системы воспитания студентов.

7. Контроль выполнения положений Концепции.

Заключение

## Введение.

Воспитание личности будущего священнослужителя занимает в системе духовного образования важное место. Учебный процесс и внутренний уклад жизни в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Омская духовная семинария» Омской Епархии Русской Православной Церкви (далее – Семинария) содействуют формированию качеств характера, необходимых для пастырского служения.

Концепция рассматривает необходимость, сущность, содержание, формы деятельности Семинарии, профессорско-преподавательского состава, кафедр по формированию личностных качеств обучаемых будущих священно- и церковнослужителей, певчих и иконописцев.

Концепция содержит требования:

- к компетентностным качествам личности выпускника Семинарии;
- к структуре, формам, методам и средствам становления и развития профессиональных и личностных качеств студентов в течение всего периода обучения в Семинарии;
- к организации воспитательной работы со студентами в Семинарии.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурным подразделениями, профессорско-преподавательскому составу, научно-педагогическим работникам, учебно-вспомогательному персоналу и другим работниками Семинарии в качестве руководства в воспитательной работе со студентами как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

Концепция дает лишь общие направления ее реализации, не ограничивая форм, методов и условий проведения воспитательной работы. Каждое структурное подразделение Семинарии, организуя эту работу, вправе использовать и другие формы и методы в пределах своей компетенции.

## 1. Цель, задачи и условия воспитательной работы.

Целью духовно-нравственной и воспитательной деятельности Омской духовной семинарии является развитие личности студента, ориентированное на становление будущих священно- и церковнослужителей, певчих и иконописцев, формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей личности, а также на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности студента Семинарии.

Реализация общей цели воспитательной работы осуществляется путем решения вытекающих из нее интегрированных основных задач воспитания. Для этого необходима организация системы воспитательной работы, позволяющей решать задачи комплексно, систематически и одновременно.

Наиболее актуальными общими задачами воспитательной работы являются:

- формирование полноценной социально-педагогической воспитывающей среды;
- формирование профессиональных педагогических кадров, усиление воспитательной составляющей учебного процесса;
- создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у студентов (компетентность в сфере гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере, коммуникативной, информационной, исследовательской и др.);
- формирование социокультурной компетентности личности (включая развитие нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм);
- обучение нормам этикета, внешним правилам поведения в различных сферах социальной жизни;
- сохранение и обогащение культурно-исторических и научно-педагогических традиций Семинарии;
- приобщение к занятиям физической культурой и привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование нравственного климата в студенческих коллективах, отвергающего асоциальное поведение, предполагающего уважительное отношение к окружающей среде;
- воспитание потребности в труде, организованности, дисциплинированности, ответственности.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Условия эти следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Семинарией и другими духовными семинариями и академиями, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма по воспитательной работе;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- проведение научно-просветительских и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной деятельности реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Семинарии.

## 2. Принципы воспитательной работы.

Воспитательная работа в Омской духовной семинарии построена в соответствии с православными церковными традициями. И строится согласно Внутреннему распорядку, Правилам внутреннего поведения семинарии, Плану воспитательных мероприятий на учебный год, включающему формы работы, направленные на приобщение студентов к православной культуре, истории и делам милосердия. Регулярно проводятся встречи со священнослужителями и духовниками по интересующим студентов вопросам.

**Участие в богослужениях.** Развитие духовного потенциала будущего пастыря невозможно без живого и активного участия в богослужебной жизни и церковных Таинствах. Учебный календарь учитывает особые церковные праздники, в эти дни студенты собираются в Успенском кафедральном соборе для совершения торжественных богослужений, как правило, возглавляемых правящим архиереем. В другое время учащиеся проходят богослужебную практику в домовой семинарской церкви в честь святого апостола Иоанна Богослова. Студенты несут обязанности чтецов, пономарей, помощников ризничего, иподиаконское послушание, а также студенты старших курсов проходят гомилетическую практику.

**Духовное руководство.** В течение всего периода обучения для студентов в семинарском храме регулярно совершается чин исповеди и Причащения. В семинарии имеется свой духовник.

**Встречи с опытными пастырями.** В течение учебного года проводятся общие встречи студентов со священнослужителями, имеющими большой опыт пастырского служения. Постоянно проводятся постоянные встречи студентов с епархиальным архиереем, как Ректором Семинарии.

## 3. Системность воспитательной работы.

Система воспитательной работы в Омской духовной семинарии включает в себя план, проведение анализа и контроля воспитательной работы. Регулярно проводятся Воспитательские совещания, на которых рассматриваются текущие вопросы, связанные с дисциплиной и воспитанием.

Внутренний распорядок и режим дня определяются решением Ректора и администрации семинарии в начале учебного года. За время существования Омской духовной школы сложился устоявшийся распорядок, в который время от времени вносятся незначительные коррективы.

Система поощрений и взысканий за успеваемость в учебе и дисциплине также является давно сложившейся и традиционной для духовных школ России.

## 4. Обеспечение дисциплины в учебном процессе.

Уровень посещаемости учебных занятий постоянно контролируется Проректором по воспитательной работе и дежурными помощниками Семинарии. Каждый преподаватель отмечает студентов, пришедших на лекции.

Планируется внедрить систему индивидуальных наставников, которые будут помогать адаптироваться к особенностям высшего духовного образования, научится правильно организовывать своё время, писать и анализировать тексты научно-богословского содержания. Содействие в организации эффективной самостоятельной работы студентов является основной задачей семинарских тьютеров, которые будут контролировать учащихся, особенно студентов Подготовительного отделения, вести график успеваемости, помогать советами и консультациями.

## 5. Культурное развитие обучающихся.

Проведение культурных мероприятий регулярно осуществляется руководством семинарии. Студенты посещают музей, картинные галереи, театральные представления, выставки, знакомятся с памятниками истории и культуры города, края и страны, а также участвуют и в других культурных мероприятиях для развития общего кругозора.

## 6. Организация системы воспитания студентов.

Воспитательная работа реализуется на следующих уровнях: на уровне Семинарии, кафедры и студенческих коллективов.

*1. На уровне Семинарии.*

Общий контроль реализации Концепции воспитательной работы осуществляют Ректор и Ученый совет Семинарии путем заслушивания отчетов Проректора по воспитательной работе.

Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет Проректор по воспитательной работе при активном участии духовника Семинарии, курсовых и индивидуальных наставников, дежурных помощников проректора по воспитательной работе. В результате осуществляется:

- оперативный анализ выполнения планов и программ, разработанных в соответствии с Концепцией;
- анализ причин отклонений от запланированных показателей при реализации Концепции;

- разработку рекомендаций по корректировке хода реализации Концепции.

2. *На уровне кафедры.*

Организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой.

Главная роль в воспитании студентов в ходе учебного процесса отводится преподавателю, который должен реализовывать не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе со студентами. Это достигается в первую очередь личным примером, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию на основе творческого осмысления достижений педагогической науки. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

3. *На уровне студенческих коллективов.*

Институт студенческого самоуправления представлен на уровне старост курсов.

## 7. Контроль выполнения положений Концепции.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Академии осуществляется Ученым советом Семинарии.

Непосредственный контроль выполнения положений Концепции возложен на Проректора по воспитательной работе при активном участии духовника Семинарии, курсовых и индивидуальных наставников, дежурных помощников проректора по воспитательной работе.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года;

- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

## Заключение.

Реализация Концепции воспитательной работы позволит Семинарии создать оптимальные условия для укрепления и развития студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, характеризующих будущего священно- и церковнослужителя,

певчего, иконописца, формирование образованной, высоконравственной, целомудренной, творческой личности, стремящейся к созиданию, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества, имеющей высокий уровень самосознания и самодисциплины, способной делать нравственный выбор с позиции христианского мировоззрения.