Православная педагогика: история и современность

Материалы
Всероссийской электронной научно-практической конференции
20 мая 2018 г.

Казань -2018

КАЗАНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Православная педагогика: история и современность

Материалы
Всероссийской электронной научно-практической конференции
20 мая 2018 г.

Казань -2018

ББК 86.372
П68

Печатается по решению Ученого совета
Казанской православной духовной семинарии

Научные редакторы:
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин Казанской православной духовной семинарии Русской Православной Церкви Терехов Павел Петрович;
кандидат философских наук, доцент, проректор по научно-богословской работе Казанской православной духовной семинарии Русской Православной Церкви Соловьев Артем Павлович.

Православная педагогика: история и современность: материалы Всероссийской электронной научно-практической конференции, 20 апреля 2018 г. / КазПДС; науч. ред.: П.П.Терехов, А.П. Соловьев. – Казань: Изд-во КазПДС, 2018. – 163 с.

Проблематика материалов, вошедших в сборник, широка. В них анализируются процессы, происходившие и происходящие в православной педагогике. Книга предназначена для преподавателей, аспирантов, студентов педагогических вузов, духовных православных семинарий, других учебных заведений гуманитарного профиля, для руководителей, работников сферы духовного образования, священников, а также для тех, кто интересуется вопросами развития православной педагогики.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Оглавление

СУЩНОСТЬ, НАЗНАЧЕНИЕ И ПРИНЦИПЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ахметшин А. Православная педагогика как основание воспитания личности……6

Булгакова М.Ю. К вопросу о педагогических воззрениях святителя Иоанна Златоустого……10

Дивногорцева С.Ю. О принципе личного примера и педагогической подготовке законоучителя……15

Кобышева Л.И. Анализ социального служения Русской Православной Церкви в условиях современного города……20

Павлов А.А. В.В. Никифоров - почётный попечитель и мецент церковно-приходских школ.....25

Сагенов О.А. Трудовое общинное братство св. прав. Иоанна Кронштадтского……30

Терехов П.П. Нравственные ценности в православной педагогике…34

Шаповалова В.С. Педагогические идеи в памятниках древнерусской книжной письменности XI – XII вв. ……39

ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Бородина Е.Н.Воспитание: взгляд православного педагога……45

Вараксина Д.А. Опыт внутренней жизни православной семьи на примере семьи протопресвитера Александра Шмемана……50

Василенко А.В. Традиционная православная культура как потенциал духовно-нравственного воспитания младших подростков и формирования их жизненного опыта……54

Ефремова О.И. Особенности детско-родительских отношений в православной и светской семье……..59

Шарканов Н.В. Образ княгини Ольги в «Повести временных лет» до принятия крещения и после……64

Ильяева Л. П. Православная хоровая музыка и ее роль в духовно-нравственном воспитании подростков (12 – 16 лет)……67

Колесников С.А. Христианская система ценностей в педагогике протоиерея Василия Зеньковского……..70

Алтынбаева М.Р., Кукина О.С. Инновационные технологии в современной школе: возможности для лиц с ОВЗ……75

Легостаев А.М. Духовные основы и роль православной семьи в воспитании……80

Морозова Е.А. Особенности духовно-нравственного воспитания мальчика в раннем возрасте……84

Розина О.В. Православные духовно-нравственные основы русской культуры……88

Сметанникова Е.А. К вопросу об особенностях изучения с детьми младшего школьного возраста произведения К.И. Чуковского «Федорино горе» в свете его жанрового своеобразия и нравственно-эстетического значения…….94

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ РОССИИ

Богатов Р.Н., Шабардина М.С. Составление напутствий как эффективная форма духовно-нравственного воспитания молодёжи……100
Болтнева О.В. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания студентов колледжа……103
Вызулин Е.А. Методы патриотического воспитания правоохранителей……...106
Майоров В.Е. Омское епархиальное братство в 1901 году……..109
Сыромятников В.Е. Духовное становление священномученика Сильвестра (Ольшевского)…….114
Пинегина А.А. Место школьного патриотического клуба в системе воспитания……117
Смолянинова М.В., Елясова О.Г., Кравченко С.Н. Краеведческий проект как эффективная форма патриотического воспитания юных иркутян…….122
Толмачева Т.Н.Патриотическое воспитание на занятиях в вокальной студии ..……....125

О СООТНОШЕНИИ СВЕТСКОГО И ПРАВОСЛАВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баранов А.А., Баранова З.Я. Сетевое государственно-конфессиональное взаимодействие как условие превенции эмоционального (психического) выгорания замещающих родителей……...129
Бобкова Л.Е. Аксиологическое пространство русской литературы…132
Гусакова В.О. Приобщение детей и молодежи к нравственным ценностям в культурном пространстве Санкт-Петербурга: опыт взаимодействия светских и религиозных образовательных организаций…136
Воробьева Н.В. Круг чтения семинаристов……...140
Кузнецов Н.С. Образование как вопрос совместного ведения Церкви и государства. Взгляд ученых Казанской духовной академии……..144
Николаева Д.А. Опыт межвузовской ассоциации «Покров» в духовно-нравственном воспитании студентов……....148
Одегова А.С. «Закон Божий» в дореволюционной гимназии…….151
Рублик В.И. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в условиях православной общеобразовательной школы……...154
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ…….160

СУЩНОСТЬ, НАЗНАЧЕНИЕ И ПРИНЦИПЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

УДК 37

Православная педагогика как основание воспитания личности

иерей Артемий Ахметшин
настоятель домового храма в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при Славянской школе города Омска
omskseminaria@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена системе православной педагогики, отражены ее принципы и основные положения. В статье рассматриваются пути и методы решения проблемы воспитания на примере опыта отечественных богословов-педагогов, а также представлены пути разрешения проблемных вопросов в сфере школьного образования.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, личность, образование, христианская антропология, светское, религиозное, секуляризация.

Artemiy Akhmetshin
Senior priest of the church of St. Equal to the Apostles Cyril and Methodius at the Slavic School, Omsk

Orthodox pedagogics as a foundation for character education

Abstract. The article is devoted to the system of orthodox pedagogics, its main principles and statements are described. The article points out the ways and methods of solving some problems of character education on the example of the experience of Russian theologians and educators and also presents ways of solving some problematic issues in the sphere of school education.

Key words: pedagogics, character education, personality, education, Christian anthropology, secular, religious, secularization.

Слово «образование» происходит от слова «образ». Оно первоначально означало участие в созидании в человеке образа Божия, восстановление его по подобию Божиему, которые он утратил и утрачивает в результате грехопадения Адама и собственных грехов. Человек сам с помощью Божией создает себя по образу и подобию Божиему. Задача наставника, духовника, педагога помочь в этом делании руководимому ученику.

Актуальность выбранной темы обусловлена насущной необходимостью говорить о восстановлении некогда утраченной модели воспитания подрастающего поколения в русле традиционной православной культуры.

К сожалению, к нашему времени слово «образование» утратило свое первоначальное значение. Им стали называть процесс приобретения под руководством учителей и преподавателей знаний и навыков, полезных для материального благополучия и карьеры. Стоит отметить, что образование с Петровской эпохи утрачивает самодовлеющую ценность и все больше

становится средством достижения тех или иных эгоистических целей. Поэтому оно не спасает от роста преступности и беззакония.

Проблематике воспитания в свете христианской антропологии посвятили свою жизнь известные православные педагоги протоиерей Василий Зеньковский, протоиерей Артемий Владимиров, протоиерей Глеб Каледа, протоиерей Алексий Уминский [3]. Все означенные богословы «нашего времени» непосредственно по роду своей деятельности осознавали неразрывную связь Православной культуры и системы образования. Их труды и старания – есть наследие для грядущего поколения наставников и учителей.

Современный педагог действительно имеет широкий спектр возможностей для того, чтобы наполнить образовательный процесс духовным содержанием: пособия, методические рекомендации и материалы, курсы повышения квалификации, организованные совместно Департаментами образования и Отделами религиозного образования и катехизации в епархиях Русской Православной Церкви.

Мы неизбежно сталкиваемся с тем, что теряем молодежь, и, следовательно, необходимо выбрать путь совершенствования системы образования. Возрождение духовной традиции, внедрение нравственного компонента, «живого» слова в систему обучения имеет ориентир на построение благоприятной воспитательной среды, которая несомненно станет откликом на назревшие проблемные вопросы.

В.В. Зеньковский в своей книге «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» сделал попытку определить цели воспитания, основывающиеся на началах христианской антропологии. В разных вариантах философ будет их повторять неоднократно. Итак, «цель воспитания в свете православия есть помощь детям в освобождении от власти греха через благодатное восполнение, находимое в Церкви, помощь в раскрытии образа Божия, … раскрытие пути вечной жизни» [2, с. 152].

В воспитательном процессе, по мысли В.В. Зеньковского, есть два основных направления: первое – это «подготовить дитя к Вечной жизни, к жизни в вечности, в Боге и с Богом, чтобы земные дни не пропали даром и чтобы смерть не была духовной катастрофой» [2, с. 241]. Это одно из направлений воспитания, имеющее в своей основе заботу о духовном развитии ребенка.

Не менее важным является второе направление – «это подготовка к этой жизни, так как эта жизнь дает не только возможность приобрести Вечную жизнь, но дает возможность и потерять ее. Как будет пройдена эта жизнь – так она отзовется и в Вечной жизни, мы живем так, что эта жизнь является ступенью в вечность» [2, с. 242]. Гипноз земной жизни настолько силен, что зачастую сиюминутные цели и задачи мы ставим на первый план, совершенно забывая о вечности. Задача воспитания должна быть определена так, что первенствующей в ней была устремленность к небу и вечности, а не к земле и тлену. Но вопрос о том, куда устремиться, в землю или на небо, решать только нам людям, которым Христос подарил свободу выбора. Таким

образом, рассматривая цели и задачи воспитания, В.В. Зеньковский дополняет ее тем, «что путь воспитания есть путь подготовки к свободе во Христе. Свобода есть дар Христа. Однако овладеть этим даром христианской свободы очень трудно, ведь свобода – это самое ценное и самое основное в нас» [2, с. 242].

В.В. Зеньковский убеждает нас в том, что очень важна необходимость «воспитания ребенка к свободе». Система воспитания к свободе есть система приобщения к истине – «последняя для нас заложена в Церкви, и потому познание истины для нас заключается в приобщении к Церкви» [1]. Нельзя мыслить воспитание вне свободы, и она, по словам В.В. Зеньковского, светит человеческой душе не как реальность, не как данная сила, но как возможность, как задание. Свобода не дана, а задана. В воспитании ставится вопрос об освобождении, то есть о восхождении к свободе.

Таким образом, воспитание должно быть личностно ориентировано на педагогическое «обнаружение» креста и воплощение его в жизнь. Воспитать ребенка – это значит раскрыть его личность, «но не в линиях так называемого «гармонического» развития естества, а в линиях внутренней иерархичности ценностей в человеке». То есть воспитание – это развитие основного начала в личности – духовной жизни, а уже инструментальное значение в этом приобретает воспитание физическое, нравственное, социальное, религиозное, моральное, эстетическое.

В настоящее время назрела необходимость создания целостной концепции православной педагогики, мировоззренчески основанной на вероучении Православной Церкви, поддерживающей духовно-нравственные, культурно-исторические, национально-патриотические традиции и отвечающей современным требованиям психолого-педагогической науки.

Сущность педагогики – душеспасительное попечение и служение больших меньшим. Прежде всего обратимся к пониманию сущности, назначения и цели педагогики в христианском осмыслении, ее главных отличительных особенностей и категорий. В Древней Греции педагогом именовали раба, приводящего сына своего господина в школу к учителю. Новозаветное понимание, опираясь на этот смысловой символ, под рабом Господина понимает верующего в Господа педагога. Школой жизни является Церковь, а тем таинственным Учителем – сам Христос, который Себя признает и именует Учителем всех учителей. Назначение педагогики – содействие, развитие и раскрытие богодарованного в личности в период ее становления. Направленность педагогики – детовождение ко Христу и во Христе через веру и Церковь.

Сегодня преподавание и воспитание становится все более трудным делом. Наши ученики и воспитанники все менее готовы к восприятию уроков добра. У детей гаснет любознательность и пропадает тяга к знаниям.

Православное духовно-нравственное обоснование педагогики адресовано учителям и студентам духовных и светских учебных заведений, изучающим педагогику, исследователям, работающим в области педагогики и психологии, родителям и всем благочестивым читателям, которых

интересуют проблемы педагогики и психологии. В существующих курсах педагогики не освещается процесс духовного становления человека и его взаимосвязь с психофизическим развитием, но без осмысления этой связи невозможно правильно построить учебно-воспитательный процесс. В православии проблема спасения, проблема вечной жизни осознается в рамках земной жизни, и потому в воспитании должны быть правильно сочетаемы две задачи: воспитание для вечной и земной жизни.

Россия на протяжении тысячи лет создавала свои традиции на основе христианских ценностей. Без понимания христианства ребенок не способен освоить русскую и мировую культуру. Образовательный стандарт должен включать в себя предметы религиозного содержания, которые знакомят школьников с основами православной христианской веры, с православной культурой, с духовной историей России. Необходимо вернуть в образовательное пространство изучение основ наук, восполнить курс истории и литературы разделами, связанными с историей Церкви и духовной литературой, изъятыми под воздействием ложно понятого светского характера образования.

Без освоения музыкального и художественного творчества не может быть полноценного образования. Необходимо полноценное эстетическое образование, включающее освоение духовного культурного наследия, а для восстановления здоровья школьников – полноценная физическая культура. Духовному образованию следует присвоить особый статус и разработать его содержание. Таким образом, светский характер образования определяется тем, что государство обеспечивает семье как социальному организму и своим гражданам возможность полноценного образования и воспитания, включая и религиозное.

Подводя итоги всему, что было сказано, попытаемся кратко сформулировать основные положения, принципы православной педагогики. Мы не ограничивали тему нашей работы только религиозным преподаванием и воспитанием, а вели речь о постановке педагогического дела в соответствии с духом православия. Не претендуя на полноту и систематичность изложения принципов, будем их рассматривать как ответ на вопрос, который сформулировал В.В. Зеньковский: «Что же есть в православии, что определяет его особые пути в педагогическом деле?» [1].

В своих рассуждениях мы основываемся на том, что человек создан по образу Божию, то есть самая сущность человека, внутреннее ядро его личности несет в себе начало, исходящее от Бога. Человеческая личность существует не сама по себе, не в силу своей самодостаточности, поскольку не имеет в себе источник бытия, но существует благодаря своей причастности ко Христу. Сын Божий в Своем Воплощении и Воскресении явил самую глубокую и фундаментальную основу сущности человека, которого Он воссоздал для вечной жизни и для приобщения к идеальной полноте бытия. Подлинная личность открывается в личной встрече человека со Христом. Православное воспитание есть приведение ко Христу и Его Церкви, к постоянному питанию от тех благодатных даров, которые есть в

Церкви. В православном воспитании происходит освящение образом Христовым всей человеческой жизни.

Пример европейской модели воспитания оказался несостоятельным с теми насущными вопросами, которые стоят перед современным обществом и человеком. Культ общества потребления, к которому многие стремятся, – очередной миф, как и многие другие социальные мифы. Знаем также, что даже самая строгая аскетическая жизнь может превратиться в фанатизм, если нет любви, если нет следования Христовым заповедям. Их сущность кратко изложил Сам Господь, сказав: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душею твоею, и всем разумением твоим: сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя; на сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки» (Мф. 22, 37-40).

Восстановить некогда утраченную связь можно, восприняв путь следования христианским законам и нормам, вечным и непреходящим евангельским ценностям. Детей надо учить делам любви, следует приучать их думать и заботиться о других.

Список литературы:

1. Зеньковский В.В. профессор, протоиерей. Главная цель педагогики // Электронный ресурс. Режим доступа: https://azbyka.ru/deti/professor-v-v-zen-kovskij-glavnaya-tsel-pedagogiki (дата обращения 27.09.2017)
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете православной антропологии. - Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002.
3. Колесников В.А. Взаимоотношения школы и Церкви в педагогике В.В. Зеньковского: уроки эмиграции // Вестник Омской Православной Духовной семинарии. — 2017. — № 1(2). - С. 157-163.

УДК 372.82

К вопросу о педагогических воззрениях святителя Иоанна Златоустого

Булгакова М.Ю.
г. Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
bulgakovamasha@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены принципы построения духовно-нравственного воспитания в светской и православной педагогике. Актуальность трудов святых Отцов Церкви для современного образовательного процесса. Особое внимание уделяется педагогическим идеям святителя Иоанна Златоустого. Кратко рассмотрены некоторые аспекты его взглядов на воспитательный процесс. Акцентируется внимание на важную роль отца, семьи, на которую обращал особое внимание святитель.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, творение, совесть, отцовство, учитель, семья, мать.

Bulgakov M.Yu.
RGPU them. AI Herzen, St. Petersburg.

To the question of pedagogical views of St. John Chrysostom

The article considers the principles of building spiritual and moral education in secular and Orthodox pedagogy. The urgency of the works of the Holy Fathers of the Church for the modern educational process. Particular attention is paid to the pedagogical ideas of St. John Chrysostom. Some aspects of his views on the educational process are briefly considered. Attention is focused on the important role of the father, the family, which the saint paid special attention to.

Spiritual and moral upbringing, creation, conscience, paternity, teacher, family, mother.

Не подлежит сомнению то, что современное общество понимает необходимость духовно-нравственного воспитания детей. Однако необходимо отметить, что в светской и православной педагогике принципы построения этого воспитания разные. Определения понятий добра и зла в безрелигиозной педагогике носят относительный, а в православной - абсолютный характер. Православная педагогика утверждает понятие добра путём выработки внутренней мотивации и потребности изменений своего мировоззрения. В условиях светского образования цели, задачи и принципы воспитания во многом обусловлены теми или иными изменениями в обществе. Концепция же православного воспитания является целостной и неизменной. Поэтому можно говорить о том, что работы, написанные много веков назад святыми отцами о воспитании детей, не потеряли своей актуальности и не могут считаться архаичными.

Значение трудов святых Отцов Церкви имеет неоценимое значение и для современного образовательного и воспитательного процесса. Представители святоотеческой литературы отличались глубоким образованием в области, как духовных, так и светских наук. В истории Церкви есть личности, которые становятся настоящими светильниками для своей эпохи, например, Василий Великий, Григорий Нисский, Григорий Богослов, однако, преодолевая рамки своего времени, этот свет остаётся для последующих поколений не менее живым и близким, чем для современников. Именно такой личностью был и есть святитель Иоанн Златоустый [3,с.40]. Он является одним из первых христианских авторов, у которых тема воспитания и обучения детей разработана на теоретическом уровне.

Для нас значение его трудов очень актуально, поскольку в современном обществе возник дефицит ценностных ориентиров. Святитель Иоанн Златоустый прошёл светскую, мирскую школу и школу познания себя в Боге, поэтому те рекомендации, которые мы видим у него в трудах, выверены в двух плоскостях, многие из них касаются прямо или косвенно

воспитания детей и могут быть интересны не только педагогам, но и родителям.

Перед тем, как рассмотреть вопрос воспитания относительно воззрений Иоана Златоустого, необходимо отметить, что святоотеческие творения, имеющие воспитательное значение, имеют гуманистическую направленность. Христианское воспитание ставит в основу воспитания идеал - Иисуса Христа - и направляет усилия на исправлении греховной природы человека и попытке приблизиться к Богу, в отличие от светского, которое высшей ценностью ставит человека.

Калачева В.И. в своей работе «Гуманистическая направленность педагогических воззрений святителя Иоанна Златоустого» выявила и классифицировала его педагогические идеи с помощью кластерного анализа. Для этого были выявлены 102 характерные цитаты из трудов святителя, содержащие в себе идеи православной педагогики.

«Данные цитаты затрагивают нижепредставленные идеи православной педагогики со следующим удельным весом относительно всех высказываний:

1) необходимость воспитания как необходимость спасения души - 18%,

2) характеристика православного воспитания - 14%,

3) воцерковление как православное воспитание - 38%,

4) духовно-нравственное воспитание - 67%.

Анализ системы-произведения из творений святителя Иоанна Златоуста подводит к выводу о том, что он уделял большое внимание воспитанию и указывал на его необходимость» [2, с.17]. Он считал, что человек должен ориентироваться в окружающем мире, отличать истинное от наностного, а для этого необходимо дающее правильные ориентиры духовно–нравственное воспитание. Данная проблема особенно явно освещена в произведениях, вошедших в том I, книгу 1 полного собрания творений и в «Беседах на Послание к Римлянам», где он критикует подверженность к зависти, богатству, славе, гордости.

В системе взглядов святителя Иоанна целью не только воспитания, но и всей христианской жизни человека является спасение души, что возможно достигнуть через покаяние, любовь к Богу и ближнему, добродетельную жизнь, которая невозможна без подкрепления её церковной жизнью. Необходим приоритет духовного в воспитании человека, поскольку это оказывает влияние, как на внешние действия человека, так и на его внутренний мир. Именно духовно-нравственное воспитание является сердцевиной духовного развития личности, через которое наставник показывает и «прививает воспитаннику нравственные формы, отражающие отношение человека к Богу, к обществу, к государству, к людям и к самому себе» [2, с.5 - 18]. Также святитель подчёркивает, что процесс воспитания не должен быть стихийным, его характеризуют целенаправленность, непрерывность, последовательность, воспреемственность.

Изучая труды Иоанна Златоустого, посвящённые педагогике, не трудно заметить, что в них внимание уделяется не только воспитуемым, но и воспитателям. Причём святитель отмечает, что в этом процессе

совершенствуется не только тот, кого воспитывают, но и тот, кто воспитывает. Особое значение в воспитании он придавал семье.

Святитель говорил в своих беседах, что каждому человеку от начала даны два учителя – это творение и совесть, и оба они учат людей безмолвно, но есть и третий, данный Промыслом Божиим каждому. Это уже не безмолвный учитель, как первые два, а тот, кто может направить нас увещеванием и советом – это отец. Мы видим обличительный характер некоторых бесед Иоанна Златоустого, направленных в основном в сторону отцов, поскольку они наиболее ответственны за обучение и воспитание ребёнка и, как глава семьи, должны контролировать в своём доме всё.

Важно заметить, что отец видится именно учителем, а не воспитателем или педагогом – пестуном, указываются также охраняющая, защищающая и начальствующая функции отца. Эти функции указывают на то, что роль отца выходит за рамки привычного нам понятия «учитель», а предполагают, что ребёнок полностью находится под властью своего наставника, любящего ребёнка и обладающего всей полнотой власти. Все функции отца – «учитель», «заступник», «попечитель», «правитель» раскрывают одно из ключевых понятий педагогического учения Иоанна Златоустого – это «промышление».

Промышление о ребёнке по Иоанну Златоустому имеет целью спасение его души, работа отца как главы семейства обо всём, что касается жизни ребёнка.

В норме власть отца – это сильная и надёжная защита, под которой ребёнок смело осваивает окружающий мир, она нужна для утверждения духовного и нравственного начала, это любовь, облечённая в ответственность и силу. Использование власти во благо можно только в любви, иначе возникает подчинение и управление. Принимая власть отца, дети принимают власть родителей, рассчитывая однако на то, что мать будет поддержкой и утешением. Учась подчиняться отцу, ребёнок сам овладевает властью, которая дана не для самоутверждения, а для облегчения вхождения в мир. «Предельное назначение отца – удержание целостности рода, семьи, причём всей, так сказать, расширенной семьи <…> патриарх рода передаёт и контролирует духовные ценности и жизненно важные смыслы» [4, с.73-95]. «Именно патриарх рода, глава рода – предельная роль мужчины в семье, в истории» [4, с.17]. Таким образом, святитель различает педагогические роли отца и матери, он подчёркивает, что ответственность за воспитание и руководство ребёнком возлагаются на обоих родителей, но отцу отводится главенствующая роль.

Роль матери в воспитании ребёнка нисколько не принижается св. Иоанном Златоустом, вот что он пишет в одном из своих слов, обращаясь к мужьям: «Она (жена) не может подавать мнение в совете, но может подавать мнение в доме, и часто из тех домашних дел, о которых рассуждает муж, она понимает лучше его. Она не может хорошо справлять общественные дела, но может хорошо воспитывать детей, а это – главное из приобретений» [1, с.450]. Функция матери – защита и забота о ребёнке, о здоровье, комфорте.

Для неё важно, чтобы дети были здоровы даже вопреки ценностям. Она учит ребёнка чувствовать себя, заботиться о себе, строить отношения с близкими людьми. Развитие отношений с людьми строится на правилах и нормах, которые открывает отец. Мать учит выживанию, заботе о себе, эмоциональным отношениям, красоте и радости. Устраивать жизнь и любить. Отец – правилам, взаимодействию, функциональности и успешности [4, с.70-92]. Златоуст ставит вперёд отца как защитника семьи, который всю ответственность не только за детей, но и за всю семью, включая окружение, берёт на себя. Это человек, на авторитет которого может сослаться мать и воспитатели при необходимости. Подлинные интересы детства реализуются только в семье, где центральным ценностным звеном являются родители, супруги, в центре супружества – Бог. [4, с.65 -67].

Задача воспитания у Златоустого возложена на союз мужчины и женщины, а не просто на родителей. В понятие «дом» у него входят, во-первых, супруги (неделимое целое), их дети, а также слуги. Семья, по педагогическому учению Иоанна Златоустого, является образовательным пространством для всех её членов, при этом предполагаются иерархические отношения в ней. Отношение между собой мужа и жены определяют духовное состояние всего дома и непосредственно влияют на воспитание детей. Иоанн Златоуст говорит о том, что в воспитании детей должна быть не только надежда на Бога и молитвы за них, но и собственный труд родителей. Труд без молитвы, как и молитва без труда не достаточны.

Промышление о детях включает в себя все аспекты заботы о ребёнке, соединяет руководство образовательным процессом и личное заинтересованное участие в нём наставника ребёнка. Ответственны за воспитание ребёнка оба родителя, но промысленником на земле является отец, а учителя и воспитатели оказываются помощниками основного учителя – родителя. Бог же является главным участником и промыслителем образовательного процесса.

Не оставляет святитель в своих творениях вниманием и учителей. Понятия "учитель", "наставник", "воспитатель" являются у Златоустого синонимичными. Используемый им сократический диалог при работе с детьми сегодня носит чуть ли не инновационный характер. Мы видим, что мысли святителя подтверждаются современными исследователями, а его требования к учителям близки к современным и отражаются в Федеральных государственных образовательных стандартах.

В завершении необходимо отметить, что Святитель Иоанн Златоустый в своих трудах под воспитанием понимает не то, о чём громко говорит природа – не о защите ребёнка и пропитании, а о «попечении образовывать сердца детей в добродетели и благочестии». Причём он называет это священным долгом, «которого нельзя преступить, не сделавшись виновным в некоторого рода убийстве» [1, с.62]. Легко понять эту фразу, ведь действительно, если упустить воспитание ребёнка в детстве, то во взрослом состоянии не только родителям, но и обществу придётся пожинать горькие

плоды. «Родить детей есть дело природы, но образовывать и воспитать их в добродетели – дело ума и воли» [1, с.62].

Список литературы:

1. Златоуст И., свт. Избранные творения: в 2 т./Святитель Иоанн Златоуст: Сост. и предисл. А. Гумерова.– М.: Сретенский монастырь, 2008. Т.2. – 736 с.

2. Калачева В. А. Гуманистическая направленность педагогических воззрений святителя Иоанна Златоустого в православной педагогике: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01./ Петрозаводск, 2003 – 21 с.

3. Корольков А.А. Педагогическая антропология в зеркале философии / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко – СПб.: Аталейя, 2017. - 176 с.

4. Лоргус А., прот. Книга об отцовстве / А. Лоргус. – 2-е изд.- М.: Никея, 2016. – 128 с.

УДК 371.13

О принципе личного примера и педагогической подготовке законоучителя

Дивногорцева С.Ю.
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
sdivnogortseva@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена раскрытию содержания принципа личного примера в воспитании и его значения в деятельности законоучителей. Анализ исторического опыта приводит автора статьи к выводу, что успешная реализация этого принципа в учительской деятельности священнослужителей напрямую зависит от содержания их педагогической подготовки и установки на необходимость духовного попечения и развития учащихся в ходе изучения православного вероучения.

Ключевые слова: личный пример, педагогическая подготовка, законоучитель, духовно-нравственное развитие учащихся.

S. Divnogortseva
Saint Tikhon's Orthodox University

About the principle of a personal example and pedagogical preparation of a teacher of the Scripture lessons

Abstract. The article is devoted to the disclosure of the content of the principle of a personal example in upbringing and its significance in the activity of teachers of Scripture lessons. The analysis of historical experience leads the author of the article to the conclusion that the successful implementation of this principle in the teaching activity of clergymen directly depends on the content of their pedagogical preparation and the establishment of the need for spiritual care and development of students in the course of studying of Orthodox dogma.

Key words: personal example, pedagogical preparation, the teacher of the Scripture lessons, the spiritual and moral development of students.

В современной педагогике принято считать, что педагогическая деятельность должна выстраиваться на основе соблюдения определенных принципов. Само понятие «принцип педагогической деятельности» появилось в педагогике не так давно, однако имплицитно в любом образовательном пространстве и теоретической мысли ученых-педагогов они всегда просматривались. Для определенного времени, той или иной педагогической системы были актуальны различные принципы педагогической деятельности, часто они зависели от мировоззренческой установки общества в целом и педагогов в частности. Педагогическая деятельность в контексте православной педагогической культуры выстраивается на основе «своих» принципов, отражающих ценностные установки, изложенные в православном вероучении. В свое время анализ педагогической мысли, содержащейся в святоотеческой литературе, трудах русских религиозных философов, православно-ориентированых ученых-педагогов дореволюционной и современной России, а также русского зарубежья, позволил нам выделить, сформулировать и подробно описать ряд общих принципов организации педагогической деятельности в контексте православной культуры, а именно: христоцентричности, воцерковления, воспитания к свободе, принятия ребенка как образа и подобия Божьего, воспитания индивидуальности, сочетания иерархичного и всестороннего развития личности, личного примера и согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы, принцип послушания, раскрытия православия как радостной полноты жизни во Христе, принцип культуросообразности [1, с. 14].

Внимание в данных материалах будет обращено на принцип личного примера и его значение для законоучителя, а также его педагогической подготовки.

Начиная с Крещения Руси, создания «на утверждение веры» училищ и до революции 1917 года законоучителями в отечественной образовательной системе были, как правило, священнослужители. В современных православных школах в России эта деятельность все чаще становится прерогативой учительниц, что на наш взгляд, лишает православное образование необходимого для него феномена отцовства, понимаемого нами как глубокое осознание учителя-священника ответственности за духовное и нравственное развитие вверенных ему учащихся. Конечно, в православной школе имеется духовник, но где как не на уроках, тем более тех, на которых говорят о самом важном в жизни человека, можно наблюдать и взаимодействовать с подопечными?

Современный ребенок, благодаря телевидению и интернету, чаще, чем раньше, встречается с неприглядными сторонами действительности. И то, как он к ней будет относиться, во многом зависит от авторитета родителей, учителей и, безусловно, священнослужителей, с которыми он общается. Наличие их авторитета создает педагогическую среду, в которой происходит становление и развитие личности, ее духовных и творческих сил. Психология

авторитета, считал прот. Василий Зеньковский, есть психология влюбленности, окрыляющее человека чувство, духовное соединение с тем, кто авторитетен, а потому ученый называл авторитет вариантом «переживания чувства соборности» [2, с. 49]. Кроме того, современный ребенок привык к наглядным образам, ему нужны положительные наглядные примеры, которых на телевидении и в интернете очень мало, но которые могут показать сами взрослые своей жизнью и отношением к ней.

Воспитание в христианстве всегда понималось, прежде всего, как свидетельство о положительной жизни и о положительном в жизни, о радостной полноте жизни во Христе. Это свидетельство могут и должны дать ребенку прежде всего родители. Но, во-первых, сами они порой нуждаются в его обретении, а, во-вторых, в жизни детей наступает период, когда родители отступают на второй план, а на первый выходит личность учителя и его авторитет. И здесь кто как не законоучитель может показать пример положительной уверенности в жизни, ясного и четкого утверждения ее традиционных основ, ее фундаментальной опоры, четко разграничив понятия добра и зла через переживание вместе с детьми опыта прекрасного, доброго и истинного отношения к жизни? Заметим, что ребенок может усвоить те истины, о которых говорит ему законоучитель на уроках православного вероучения лишь за счет качества отношений, существующих между ними, в основе которых должны лежать любовь к детям, а, значит, и заинтересованность в судьбе каждого из них. Одновременно любовь требует деятельностной позиции в деле воспитания, умения предложить то хорошее, ради которого стоит отказаться от соблазнов окружающей среды. Иными словами, законоучитель призван не только изложить ребенку основы православной веры, но более всего, нести в школу и сохранять традицию духовного ученичества, свойственную христианству – один из факторов того, что делает школу православной не по названию, а по сути.

Сегодня вновь открывающиеся православные школы стали все чаще называть себя классическими русскими школами. Термин ко многому обязывает, хотя бы к тому, чтобы знать историю отечественной педагогики и образования. Но кто всерьез учил ее в вузе? К тому же, в СССР она была представлена с марксистко-ленинских позиций, а в содержание современного педагогического образования ее порой и совсем могут не включать, заменяя освободившиеся зачетные единицы психологическими дисциплинами. Редко изучают историю педагогики и в духовных семинариях и академиях, что совершенно неверно. Если внимательно проанализировать историю развития отечественной педагогики и образования, то совершенно очевидным становится факт обсуждения в широкой педагогической печати XIX – начала XX вв. проблемы создания русской национальной школы (в работах славянофилов, К.Д. Ушинского) и отсутствия таковой в широкой практике образовательной деятельности, за исключением ряда положительных примеров, прежде всего, сельской школы С.А. Рачинского. С этой точки зрения говорить о «русской классической школе» глубоко неверно, поскольку прилагательное «классическая» предполагает типичность,

характерность в ретроспективе, чего, увы, до революции в России в отношении школы добиться так и не удалось. В какой-то степени русской классической школой можно было бы назвать церковно-приходские школы, сохранявшие в той или иной степени традиции, устои, основную задачу – учение для спасения души - и основное содержание образования древнерусских школ - «чтение религиозное, письмо – священное, пение – церковное» [5, с. 54], дополненное рядом светских дисциплин. При всей положительной характеристике такого рода образования, которое сосредотачивало ум, вело вглубь сознания и самопознания, возводя учащегося к высшему идеалу жизни, в настоящее время невозможно вновь вернуться к этой простоте и цельности по причинам настолько очевидным, что останавливаться на них мы не будем.

В то же время и в церковных школах, а тем более в школах земских, министерских, более всего в городских гимназиях, одной из главнейших ошибок выстраивания образовательного процесса было следование немецкой гербартовской системе, которая на первое место ставила умственное образование и дисциплину, вследствие чего в школах было разграничение функций учителя и воспитателя. Довольно часто учитель выступал лишь как специалист в своей области, не утруждая себя проблемами воспитания даже на уровне привития детям интереса к своему предмету (не так ли обстоят дела и в современной школе?). Учитель, как и положено было в системе Гербарта, в полном смысле учил, а ученики учились, впитывая материал, дававшийся в строгой последовательности, мерно. У учителей, в совершенстве овладевших методикой обучения по системе Гербарта, уроки представляли собой торжественное священнодействие: «ученики сидели прямо, положив руки на парту, смотрели прямо в глаза учителю, соблюдали полную тишину и вообще присутствовали на занятиях этого учителя со страхом и трепетом» [3, с. 31]. Функция же воспитателя была передана надзирателям, которые как мерами воздействия пользовались в основном карательными методами.

Конечно, среди учителей и законоучителей, к счастью, были примеры высокоавторитетных личностей, снискавших глубокое уважение и увлекших своим духовным подвигом учительства не одно поколение учащихся и учителей. Такова, например, личность святого праведного Иоанна Кронштадского, который преподавал Закон Божий и самым важным считал научение «сердечной науке», языку любви. Об этом же говорил и священномученик архиепископ Фаддей (Успенский), убежденный в том, что нет учителя без любви к детям, которая должна выражаться в заботе о них, желании стать для них близким человеком, проявляться в постоянном настрое в благожелательности и терпении. О любви преподавателя к своим воспитанникам проповедовал в своих речах и будущий Патриах Тихон (Беллавин), отмечая, что главное в деле обучения и воспитания - это «нравственная, живая связь учителя с учениками, теплое, сердечное, полною любви отношение к своему делу и к ученикам…» [4].

В то же время сплошь и рядом, например, в биографической и мемуарной литературе, встречаются негативные воспоминания о личности законоучителей и о предмете Закон Божий как о самом скучном и нелюбимом в школе. Многими педагогами того времени отмечалось негативное влияние немецкой классической педагогики, а именно гербартовской системы обучения и воспитания, особенно в преподавании «Закона Божия», что выливалось в многознание, сухое заучивание, например, с дробным делением каждого религиозного понятия, буквоедство, формализм, пренебрежение духовным и нравственным развитием учащихся, воспитанием воли и невниманием к чувствам детей. Еще одной причиной такого положения дел можно назвать и отсутствие должного педагогического образования в духовных академиях и семинариях, а также, что не было редкостью, царящий и в них дух формализма.

Так, А.А. Игнатьев в книге, посвященной жизни и педагогическому творчеству известного в начале XX века законоучителя священника Евгения Сосунцова, отмечает, опираясь на его воспоминания, что учителя в духовных образовательных учреждениях, где пришлось учиться Сосунцову, как правило, не отличались расположением к учащимся, среди них царила черствость и «чиновничье отношение к своим питомцам». «Наставники иногда говорили ученикам в классе об идеалах, но ученики чувствовали, что и сами учителя в эти идеалы не верят, и уж, конечно, в своей жизни их не воплощают… Поэтому ученики и не доверяли словам своих наставников и привыкали к словам без мысли, к фразам без содержания». Нарекания вызывало и преподавание в семинарии, которое шло «нудным образом». Так, предлагалось доказывать все подряд «от Священного Писания», и будущие пастыри приучались говорить как бы «поверх голов своих будущих пасомых, приучались говорить не живым личностям, а отвлеченным, каким-то третьим лицам» [3, с.21].

По воспоминаниям Сосунцова, первые шаги в преподавании затем Закона Божия для него были очень трудны, ведь о методиках преподавания он и не слышал, так как в семинарии о них не упоминалось. Семинаристы изучали только дидактику Миропольского и методику Тихомирова, в которых практически полезного ничего не было. К тому же преподавал дидактику в семинарии, где учился Евгений Сосунцов, учитель философии, которому «и в голову не могла прийти мысль о различии в способах ведения занятий в начальной школе сравнительно с семинарией» [3, с. 27]. Программа подготовки семинаристов включала проведение показательных уроков. Сам Сосунцов за время обучения провел всего лишь два урока, но, как он вспоминал, это была лишь формальная регистрация их проведения и крайне однообразный разбор, поскольку преподаватель дидактики учителем школы никогда не был и при разборе замечания его в основном касались ошибок речи практиканта. Но более важно, что сами семинаристы привыкали смотреть (и никто не внушил им иного мнения) на свое будущее законоучительство несерьезно и изучение педагогики считали для себя излишней тратой времени.

К сожалению, приходится констатировать, что и в настоящее время педагогической составляющей в учебных планах духовных семинарий и академий уделяется мало внимания. Как правило, на изучение педагогики и психологии отводится примерно по 30 часов, а содержание предметов оказывается перенасыщенным информацией; педагогическая практика проходит в течение одного семестра, а дидактика и методика преподавания православного вероучения выпадают из учебных планов. Между тем, современные дети, как никогда, нуждаются в авторитетном слове и отеческом попечительстве законоучителя, и будем надеяться, что концепция его подготовки будет пересмотрена.

Список литературы:

1. Дивногорцева С.Ю. Историко-теоретический анализ православной педагогической культуры в России: автореф. дис. …д.пед.н. - М., 2011. - 39 с.
2. Зеньковский В.В. Педагогика. - М.: ПСТБИ, 1996. – 153 с.
3. Игнатьев, А. А. Священник Евгений Федорович Сосунцов и его литературно-педагогическая деятельность / Сост. канд. богосл. свящ. А.А. Игнатьев. – Казань: В.Ф. Маркелов и В.А. Шаронов, 1917. – 180 с.
4. Кривошеева Н.А. Мысли святителя Тихона об образовании и воспитании. [Электронный ресурс]. URL:http://www.taday.ru/text/1240402.html (дата обращения 28.11.2017).
5. Миропольский С.И. Очерки истории церковно-приходской школы: от ее возникновения на Руси до настоящего времени. - М.: ПСТГУ, 2006. – 405 с.

УДК 257; 258

Анализ социального служения Русской Православной Церкви в условиях современного города

Кобышева Л.И.
Таганрогский институт имени А.П.Чехова(филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
Larisa-kobysheva@yandex.ru

Аннотация. В исследовании дан анализ социальной деятельности Русской Православной Церкви в условиях современного города. Выделены основные направления социального служения РПЦ в условиях города. Проанализирована работа церковно-приходских воскресных школ и благотворительная деятельность Свято-Никольского Прихода Таганрогского благочиния.

Ключевые слова: социальное служение, благотворительность, воскресные школы, православные традиции.

Kobysheva L.I.
Taganrog Institute of A.P. Chekhov (Branch)

Rostov State University of Economics

Analysis of the social ministry of the Russian Orthodox Church in a modern city

Annotation. The study analyzes the social activities of the Russian Orthodox Church in a modern city. The main directions of the social ministry of the Russian Orthodox Church in the conditions of the city are singled out. The work of church and parish Sunday schools and the charitable work of the St. Nicholas Parish of the Taganrog Deanery were analyzed.

Key words: Social service, charity, Sunday schools, Orthodox traditions.

Становление теории и практики общественной работы в России имеет длинную многовековую традицию. Логика становления отечественной государственности привела к тому, что одну из центральных ролей в общественном призрении играла Русская Православная Церковь (дальше РПЦ). Веками всечеловеческая, христианская идея любви к ближнему призывала национальное самосознание россиян к милосердию и благотворению. При этом зачастую недостаточно раскрывался реальный вклад РПЦ в дело помощи «сирым и убогим», в воспитание детей дезадаптированных, психологически неблагополучных. Сегодня проблемы социальной дезадаптации детей и подростков настолько актуальны, что необходимо комплексное влияние всех социальных институтов, направленное на преодоление этих проблем [1, 4, 5 и др.]. Активизируются волонтерские движения социальных педагогов [2, 3]. Одним из ведущих институтов, оказывающих воспитательное и корректирующее воздействие на детей и молодежь, является РПЦ.

Принятая в 1993 г. Конституция Российской Федерации удостоверила отделение религиозных объединений от государства, но уже на фоне общего признания роли Церквей в процессе социального обновления. Перестройка вернула Церкви право на приоритет в делах милосердия и сострадания. По Закону о воле исповеданий, религиозным объединениям и церквям разрешено заниматься благотворительностью, что сразу активизировало их социальную работу. Приходы помогают прихожанам медикаментами, пастырским попечительством. Организована школа медсестер при Марфо-Мариинской обители, возник новейший синодальный отдел благотворительности. Благотворительность не мыслится без возрождения религиозно-нравственного воспитания. На этой ключевой идее построена выдвинутая РПЦ доктрина духовного просвещения и благотворительности. Определенные направления благотворительной работы включают создание епархиального дома для престарелых, церковного интерната для сирот, книжных магазинов духовной литературы, епархиальной библиотеки, комитета общественной помощи, специализированных приходских учреждений (воскресных школ, курсов катехизаторов для взрослых, детского сада, библиотеки, столовой, социума трезвости и пр.).

Интересен опыт социального служения Свято-Никольского Прихода Таганрогского благочиния. В своей деятельности он руководствуется Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (26 сентября 1997 года № 125-ФЗ). Духовные истоки благотворительности Свято-Никольского Прихода Таганрогского благочиния можно увидеть в разных сферах деятельности.

В течение десяти и более лет ведётся работа в 3-ей городской больнице, 1-2 раза в неделю священнослужителями Свято-Никольского храма с пациентами и медперсоналом больницы проводятся беседы об основах Православного вероучения. Религиозно образованные миряне из числа выпускников действующих при Свято-Никольском храме начальных богословских курсов, а также члены таганрогского общества сестёр милосердия, помимо ухода за больными, проводят с ними беседы, рассказывая о Православии и его духовных традициях, Таинствах. Еженедельно исповедуются и причащаются Святых Христовых Тайн до 30 человек из числа пациентов больницы. Священниками служатся о здравии молебны, на которые собираются медперсонал и пациенты в количестве до 50 человек. Основное время уделяется личным беседам с каждым из пациентов. Аналогичная работа ведётся и в 7-й городской больнице, где к миссионерской деятельности по собственной инициативе подключился медперсонал (медсёстры и лечащий врач-терапевт); каждую неделю исповедаться и причаститься изъявляют желание до 40 пациентов терапевтического отделения.

При Свято-Никольском храме города Таганрога успешно действуют начальные богословские курсы и воскресная школа для взрослых. Количество слушателей курсов и воскресной школы год от года увеличивается. Среди слушателей курсов и воскресной школы с каждым годом увеличивается число молодых людей. В основном это студенты и выпускники городских высших и средних учебных заведений. Цель богословских курсов и воскресной школы – воспитать поколение духовно образованных православных христиан, воспитать не суеверного «захожанина», а человека, сознательно живущего активной церковной жизнью. Работа богословских курсов направлена на то, чтобы, слушатели несли полученные знания своим родственникам, друзьям, соученикам и коллегам, привлекая к Церкви широкий круг людей.

Воскресная школа функционирует с сентября 1997 года, богословские курсы – с сентября 1999 года. Занятия в воскресной школе для взрослых посещают более 30 человек, в детской группе – более 20 детей. При Свято-Никольском храме действует спортивно-оздоровительный лагерь. Работает Православный центр семьи и молодёжи Таганрогского благочиния, при котором действует множество детских кружков и студий. Изучается Священная История, Катехизис, История Церкви.

На начальных богословских курсах обучается 30 человек. Предполагается за год изучить следующие курсы (по разработанным программам): Священная История Ветхого и Нового Заветов, катехизис с

элементами догматического богословия, литургия, История Церкви (общая и Русская), апологетика и история религии, сектоведение. Занятия проводят преподаватели, имеющие духовное образование. В учебном процессе задействованы как светские лица, так и духовенство прихода. При приходе действует библиотека, число постоянных читателей которой составляет более 1000 человек.

При 5-й общеобразовательной городской школе действует структура, которая называется «Школа для родителей». К этой работе также привлечены священнослужители Свято-Никольского храма. Помимо этого, священнослужители Свято-Никольского храма проводят открытые лекции для студентов и преподавателей таганрогских вузов.

Таким образом, Свято-Никольский приход Таганрогского благочиния ведет религиозно-образовательную деятельность в воскресных школах, духовно-просветительских центрах и других структурах при храмах.

В Свято-Никольском храме города Таганрога продолжается выпуск ежемесячной газеты «Юг Православный» (тираж – 6000 экземпляров). Материалы газеты целенаправленно ориентированы на молодежь и студентов. Статьи печатаются доходчивым языком, понятным светским людям. Публикации газеты носят полемический, апологетический и религиозно-образовательный характер. Большое внимание уделяется статьям и материалам противосектантской направленности. О высоком качестве материала, публикуемого в газете, свидетельствует тот факт, что ее ежемесячное издание включено в подшивку читального зала Московской Духовной Академии. Основная часть тиража в миссионерских целях бесплатно распространяется в школах, вузах, больницах, среди работников административных и силовых структур и других государственных учреждений. Пресс-центром Таганрогского благочиния, организованным при Свято-Никольском храме, установлены тесные связи с городскими и областными СМИ. Ведётся регулярное размещение материалов на интернет-сайтах вузов.

Духовенство Свято-Никольского храма регулярно принимает участие в церемонии отправки бойцов Таганрогского ОМОНа для поддержания правопорядка на территории республик Кавказа. На плацу служится молебен, бойцы окропляются святой водой. Полицейские напутствуются пастырским словом, им вручаются иконки, крестики, преподается благословение на выполнение с честью воинского долга. По возвращении из командировок бойцов встречает благочинный Таганрогского округа.

Таганрогским благочинием при содействии администрации г. Таганрога ежегодно проводится Рождественская ёлка. Основную часть материальных расходов на организацию этого мероприятия всегда берёт на себя Свято-Никольский приход г. Таганрога. На праздничное театрализованное представление приглашаются воспитанники Центров помощи детям, социальных приютов, а также дети из православных воскресных школ. Все дети к празднику Рождества Христова получают подарки. Традиция поздравлять с Рождеством Христовым детей из

социальных Центров и малообеспеченных семей стала в Таганрогском благочинии регулярной.

Регулярно малоимущим, обращавшимся за помощью в Свято-Никольский храм, оказывается адресная помощь финансами и продуктами питания. Действует бесплатная столовая, которую ежедневно посещают до 100 человек.

Свято-Никольский приход г. Таганрога оказывает финансовую помощь СИЗО для приобретения необходимого инвентаря для организации культурного досуга заключённых. В дни церковных праздников, и, особенно на Рождество и Пасху, священнослужители благочиния привозят продукты питания для заключенных Таганрогского следственного изолятора № 2. Свято-Никольский приход обеспечивает оплату подписных изданий для заключенных.

Основным достижением Свято-Никольского прихода г. Таганрога, является антисектантская деятельность – сектам перекрыт доступ на городские телеканалы и радиостанции. Это стало возможным благодаря достигнутому взаимопониманию духовенства с руководством и персоналом таганрогских СМИ. Помимо статей антисектантского содержания, регулярно публикуемых в издаваемой благочинием газете «Юг Православный», пресс-центром благочиния выпущены два фильма о неопятидесятниках, которые периодически транслируются на городских телеканалах.

Проведенный анализ благотворительной деятельности Свято-Никольского прихода г. Таганрога, позволил выделить основные направления:

1) медицинская и патронажная помощь;
2) образовательная работа;
3) работа через средства массовой информации;
4) работа с военнослужащими;
5) работа с детьми;
6) работа с малоимущими;
7) работа с заключенными;
8) антисектантская деятельность.

Для того, чтобы систематизировать описанный опыт, необходимо выделенные направления классифицировать по ряду критериев:

1) взаимодействие с населением: уход за больными пациентами, работа с малоимущими семьями, детскими домами, социальным приютом, с воинскими подразделениями; с родителями, с молодежью, с заключенными;

2) наличие Центров: «Православный духовно-просветительский центр семьи и молодежи», «Центр духовного развития личности», Пресс – центр;

3) виды деятельности: миссионерская, образовательная, информационная, антисектантская, духовно-просветительская, культурно-досуговая, адресная помощь;

4) формы деятельности: концерты, беседы, конференции, лекции.

На основе представленного опыта благотворительной и воспитательной деятельности Свято-Никольского храма Таганрогского благочиния, можно

констатировать, что, несмотря на достаточный объем мероприятий, направленных на оказание помощи и духовной поддержки населению, связи с различными институтами города носят относительно регулярный характер, и впоследствии их желательно укреплять и расширять. Особенно важно консолидировать усилия православных и образовательных организаций, активнее привлекать к совместной работе волонтеров из числа студентов – будущих социальных педагогов и педагогов-психологов.

Список литературы:

1. Ефремова О.И. Ориентация на ценности общества потребления как фактор деформации чувства патриотизма у современной студенческой молодежи //Вестник Саратовского областного института развития образования. 2015. № 4. С. 16-25.
2. Кобышева Л.И. Организация социально-педагогической деятельности студентов-волонтеров в условиях вуза //Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. 9. С. 134-140.
3. Кобышева Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных качеств социального педагога в условиях вузовского социума // Научное мнение. 2013. №4. С. 142-145.
4. Молодцова Т.Д., Кобышева Л.И., Шалова С.Ю. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 148 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях / Отв. ред. О.И. Ефремова. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед ин-та, 2008. – 247 с.

УДК 27.47:94(571.56)

В.В. Никифоров - почётный попечитель и мецент церковно-приходских школ

Павлов А.А.

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН

af-pavlov@mail.ru

Аннотация.Данная статья посвящена расскрытию роли выдающегося общественного деятеля В.В.Никифорова в качестве попечителя и мецената ряда школ Борогонского и Дюпсинского улусов Якутской области. Будучи головой Дюпсинского улуса он сумел договориться с населением об открытии церковно-приходской школы и пансиона за счет общества. Работая руководителем земства в Якутской области при колчаковском правительстве добился открытия ряда сельских школ, сельскохозяйственного техникума в г.Якутске.

Ключевые слова: церковно-приходская школа, пансион, светская начальная школа, меценат, почетный попечитель, руководитель земства, стипендии бедным студентам.

Pavlov A.A.
Research associate of the Institute of Geodesy and Geodesy and Peoples' Friendship University Ph.D.

V.Nikiforov is an honorary guardian of the church parishschool and philanthropist

This article is devoted to the disclosure of the role of the outstanding public figure V.Nikiforov as a trustee and patron of the Dupses primary school with a boarding house. Being the head of the ulus he managed to agree with the population about the opening of the school and the boardinghouse at the expense of society. Working as a leader of the zemstvos under Kolchak's government, he succeeded in opening a number of schools and an agricultural technical school in the city of Yakutsk.

Keywords: church parish school, boarding school, secular elementary school, patron of arts, honorary trustee, head of zemstvo, scholarships for poor students.

О Василии Васильевиче Никифорове написано много. Советские историки писали о нём, преимущественно, как о лидере буржуазно-националистической интеллигенции, непримиримом враге трудового народа, колчаковце. После 1990 г. исследователи доказали, что Василий Васильевич Никифоров является одним из первых основоположников якутской литературы, зачинателем издания газет и журнала на якутском языке, выдающимся общественно-политическим деятелем, просветителем, признанным по всей России ученым философом, историком. В течение 67 лет с момента заключения он подвергался шельмованию и только в августе 1990 года был реабилитирован, а его доброе имя вернулась родному народу. Политическая ребилитация В.В. Никифорова означает также признание его заслуг для социального и культурного развития якутского народа, большого вклада В.В. Никифорова, его сторонников и соратников в пробуждении национального самосознания якутов и в формирование демократического мировоззрения в Якутии конца XIX-начала XX вв.

Заслуживают внимания работы И.С. Клиориной "История без флера" (Якутск, 1999), Н.З. Копырина "В.В. Никифоров-Кюлюмнюр – жизнь, работа, произведения" (Якутск, 1995), И.Е. Федосеев-Доосо "Возрождение" (Якутск, 2012). Авторы этих работ признают заслуги Никифорова в организации работы и открытии ряда образовательных учреждений, отмечают большой вклад в сфере народного образования в сложный период 1917-1919 гг. Особую ценность представляет сборник фотографий и документов о В.В. Никифорове (Якутск, 2006).

Автор этой статьи поставил себе задачу показать В.В. Никифорова, как почетного попечителя-мецената ряда школ Якутской области в конце XIX-начале XX вв.

Тяга к делу просвещения в семье Никифоровых быда изначальной. Отец Василий Игнатьевич открывал в своем доме небольшую школу, в которой, помимо старших братьев Василия, учились и дети из других семей.

Сам Василий впервые сел за парту в 1874 г., когда ему было 8 лет. Первыми его учителями стали политические ссыльные Н.П. Странден и Д.А. Юрасов. Кроме начального образования, они учили якутов заниматься хлебопашеством с применением таких орудий, как соха, борона, веялка и т.д. В результате, использование более совершенствованных орудий труда и способов обработки земли положили начало экономическому росту. У ссыльных была хорошая библиотека, в которой Василий Никифоров брал книги. Позже он вспоминал: "Я обязан Страндену, который заложил жажду к просвещению и культуре"[10.19].

Дюпсинская общеобразовательная средняя школа является одной из старейших в республике. Она была создана, по данным В.Ф. Афанасьева, в 1862 г. при Свято-Троицкой церкви. Через полтора года школа была закрыта по причине эпидемии оспы. В 1870 г. Яков Худяков в своей юрте открыл частную школу, где дети обучались за небольшую плату. Архивные материалы показывают, что в 1870 г. обучалось 16 мальчиков [1, с.19]. Обучение проводилось по установленной программе начальных школ. Учили русский язык, арифметику, историю, географию, чистописание, рисование, пение. Почему-то нет данных об изучении Закона Божьего. Проверяющие отмечали, что все мальчики кроме учебников читали также другие книги из личной библиотеки Афанасьевых. Посещаемость школы по годам: в 1871 г. – 16 учащихся, в 1872 г. – 16, в 1873 г. – 11, в 1874 г. – 8, в 1875 г. – 9. [1, с.19] В то время Василий Никифоров был учеником церковно-приходской школы. Вместе с ним учились В.П. Попов, впоследствии ставший улусным головой, дети состоятельного интелигентного дюпсинца А.П. Афананасьева, впоследствии ставшие известными учителями, юристами, медиками, приносившие родному народу огромную пользу. В 1875 г. из-за эпидемии школа вновь закрывается. Голова улуса договорился с политическими ссыльными Н.П. Странденом, Д.А. Юрасовым, П.И. Войнаральским о продолжении обучения детей по программе начальной школы. Дети учились прилежно и получили право на продолжение образования. Василий Васильевич в 1878 г. поступил в шестиклассную Якутскую прогимназию. В прогимназии педагогический коллектив был сильным. Вместе с ним учились, позже ставшие его единомышленниками, В.Я Слепцов, И.А. Попов, И.Г. Соловьев, И.Г. Васильев, П.И. Слепцов, Д.И. Слепцов, работавшие на стыке XIX и XX веков. Позже Василий Васильевич с глубокой благоданостью вспоминал Николая Павловича Страндена, подготовившего его для поступления в прогимназию.

На развитие политического мирровоззрения Кюлюмнюра наложили отпечаток политические ссыльные: в детстве – Странден, Юрасов, Сипович, Войнаральский; в годы учебы – Натансон, Серошевский, Подбельский и др. Позже Василий Васильевич считал П.П. Подбельского своим учителем.

После окончания Якутской прогимназии В.В. Никифоров, по мнению писателя И.Е. Федосеева, не смог продолжить учебу из-за трудного материального положения. Трудовую деятельность он начал писарем

улусной управы, затем был избран головой Дюпсинского улуса. Заочно получил юридическое образование и стал работать поверенным в делах.

В 1889 г. состоятельные родовичи Дюпсинского улуса обратились в Якутское полицейское управление с вопрослм о возможности открытия народного училища. В ответе определялось, что "учитывая просьбу населения Дюпсинского улуса, принять мальчиков за установленную оплату, в Якутское ремесленное училище". Не удовлетворившись таким положенеием, главы улуса в повторном письме вновь потребовали открытия начальной школы с пансионом, при этом они обещали принять все расходы на себя [1, с. 30].

Губернатор В.З. Коленко был противником открытия светских школ в сельской местности. Он считал, что “инородцы” должны получать только церковное образование, а государство не должно тратиться на содержание народных училищ. Исходя из такого принципа, он разрешил в Дюпсинском улусе открыть только церковно-приходскую школу [2, с 18].

Вопросы образования занимали особое место в работе головы Никифорова. В 1893 г. Василий Васильевич безвозмездно передал для нужд школы свой шестикомнатный дом. Понимая необходимость объеденинния усилиий всех заинтресованных сторон для дела народного образования, в 1892 г. было организовано отделение "Якутского церковного братства", которое занималось миссионерской дятельностью. Был создан совет при Дюпсинской церковно-приходской школе. В совет вошли Клавдий Алексеевский, Петр Бурнашев и Василий Никифоров. Совет решал хозяйственные нужды школы, принимал детей в пансион, расходы на содержание которого взяла на себя улусная управа. Государство не выделяло финансирование на содержание пансионов, изыскивались местные средства. "Школьный совет Дюпсинсой церковно-приходской школы им. тайного советника И.И. Маслова" установил содержание полного пансиона за один учебный год в размере – 439 руб. 45 коп.; полупансиона – 119 руб.85 коп. [НА РС(Я) Ф. 36и. Оп.1. Д. 2621, Л. 36] Воспиталем служил по совместительству учитель без надбавки к зарплате. Сторожу дополнительно вменялось в обязанности уборка двора, жилого помещения, топка печки за 60 руб. Повару платили 52 руб. Хозяйственные расходы установили: на дрова – 10 руб., на освещение – 14 руб., на стирку белья – 19 руб. 80 коп. [НА РС(Я) Ф.343и. Оп.1. Д.2249. Л.53]. Василий Васильевич и другие члены совета следили также за состоянием одежды, качеством и рационом питания. Примерное меню, одобренное В.В. Никифоровым: утром – чай с молоком, полфунта (200 г.) хлеба, 8 золотников (34 г.) масла, кусочек сахара; в обед – три четверти фунта (300 г.) мяса, суп с приправой, полфунта хлеба; на ужин – полфунта хлеба и чай с молоком; перед сном – по стакану молока. Предписывалась, что мясо не должно быть ниже второй категории. В постные дни вместо мяса и рыбы давали больше хлеба. Хлеб должен был быть пшеничным. В праздничные дни давали конфеты, пряники. Строго следили за чистотой в доме, дворе и в отхожем месте, применялись штрафные санкции за грязь. Никифоров и Попов в начальный период работы

пансионов из личных средств пожертвовали школе по 500 рублей. В отсутствие Никифорова за пансионом следил Василий Попов. Пансионеры одевались на средства выделяемых улусной управой.[НА РС(Я). Ф.288и. Оп.1. Д. 2249. ЛЛ. 54, 341-346].

По настоянию В.В. Никифорова Восточно-Сибирское управление народного образования в 1897-1898 учебного года разрешило вместе одноклассной церковно-приходской школы открытие народного училища имени И.И. Маслова. В 1898 г. в местности "Уоттаах" открылась народная школа им. И.И. Маслова. В школу поступило 5 мальчиков и 1 девочка. Церковно-приходская школа работала неподалёку. Василий Васильевич стал попечителем обоих школ. Он смог найти для школ средства для покупки школьных пособий на сумму 55 руб., мебели – на 33 руб., одежды и спальных принадлежностей – на 300 руб. А также изыскал средства для проживания 6 человек за в пансионе. [НА РС(Я) Ф. 25. Оп.1. Д. 140. Л. 10-13]

Учитывая весомый вклад в развитие и распространение образования среди народа, Никифорову было присвоено звание "Почетного попечителя церковно-приходских школ" [2, с. 18]. С начала XX века Дюпсинская начальная школа была одной из крупных сельских школ Якутского округа.

1 февраля 1896 г. "Якутские епархиальные ведомости" сообщили, что “за большую просвещенческую деятельность в период работы головой Дюпсинского улуса В.В. Никифорову 15 января 1895 г. была высочайше пожалована серебряная медаль на Станиславской ленте.”[5, с. 2]

Весной 1896 г. в г.Нижний Новгород состоялась Всероссийская промышленная выставка. При личном содействии губернатора В.Н. Скрыпицына Якутская область впервые получила возможность участия на этой выставке. Руководил выставкой В.В. Никифоров. Якутская коллекция насчитывала свыше 200 наименований различных предметов народного промысла и художестенных изделий. Якутская экспозиция получила высокую оценку посетителей и организаторов выставки, как наиболее “полная и интересная” и была отмечена дипломом 2-го разряда. [НА РС(Я) Ф.343и. Оп.1. Д.555. Л.49]

В.В. Никифоров в период Временного правительства руководил земством. Он добился увеличения финансирования нужд народного образования из общих расходов земского бюджета земства на 52% [НА РС(Я) Ф. 24р. Оп.6. Д.27. Л. 44]. Даже в трудные для страны дни В.В. Никифоров в 1918 г. добился от правительства Колчака выделения средств на нужды внешкольного образования в размере 100 тыс. рублей, на строительство ремесленного училища – 50 тыс. рублей, на строительство сельскохозяйственного техникума – 63,5 тыс. рублей. [4, с.64]. Он также смог выделить из скудного бюджета земства средства для помощи обучающимися в центральных ВУЗах студентам. Также поставил перед правительством вопрос о строительстве 19 новых народных школ [4, с.49-54].

В 1924 г. по просьбе правительства ЯАССР для руководства деятельностью Якутской экспедицией АН СССР была создана Комиссия по изучению Якутской АССР (КЯР). В апреле 1925 г. В.В. Никифоров получает

официальное предложение от Якутской комиссии по изучению ЯАССР принять участие в экспедиции. Как отмечает начальник Вилюйского медико-санитарного отряда С.Е. Шрейбер: статстик-демограф В.В. Никифоров работал с “редкой добросовестностью” [3, с.34].

23 мая 1996 г. общественность республики отмечала 130-летие со дня рождения В.В. Никифорова. С докладом «В.В. Никифоров – выдающийся борец за свой народ» выступил первый Президент Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаев, который сказал: «Возвращение славного имени В.В. Никифорова родному народу, ради которого он вел поистине титаническую работу и шел на всевозможные жертвы, является одним ярких свидетельств первых итогов той работы, которая проводится под флагом возрождения республики. …Велики заслуги Василия Васильевича Никифорова в развитии культуры, просвещения, политического сознания родного народа» [4, с.16.].

Василий Васильевич Никифоров имеет огромную заслугу в социальном и культурном развитии и пробуждении национального самосознания народа саха и формировании демократического мировоззрения в Якутии конца XIX – начала XX вв.

Список литературы:

1. Где куется будущее – Дюпсинская школа. Якутск, 2012 – 480 с. (на якутском языке).

2. Копырин Н.З. В.В. Никифоров-Кюлюмнюр – Жизнь, работа, произведения. – Якутск, 1996. – 86 с. (на якутском языке).

3. Материалы по изучению ЯАССР. – Л. – 1929. – Вып.9. – 524 с.

4. Никифоров В.В.-Кюлюмнюр. Солнце светит всем: статьи, письма, произведения/ сост. И.Е. Федосеев – Якутск: Бичик, 2001.-598 с.

5. Николаев М.Е. / В.В. Никифоров – выдающиеся борец за свой народ выступ. На торжественном заседании, посвященном 130–летию со дня рождения, 23 мая 1996 г. /.Е. Николаев // Николаев М.Е. Возвращенные имена.- Якутск, 2003.-178 с.

УДК 765

Трудовое общинное братство св. прав. Иоанна Кронштадтского

Сагенов О.А.

Омская духовная семинария Омской Епархии Русской Православной Церкви

omskseminaria@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается история Трудового общинного братства св. праведного Иоанна Кронштадтского на примере Омской епархии и современное состояние и жизнедеятельность Братства.

Ключевые слова. История Русской Православной Церкви, трудовое общинное братство св. праведного Иоанна Кронштадтского.

Saginaw O. A.

Omsk theological Seminary of the Omsk Diocese of the Russian Orthodox Church

The labor community, the brotherhood of St. John of Kronstadt

Annotation. The article is devoted to the history of the Labor Community Fraternity of St. righteous John of Kronstadt on the example of the Omsk Diocese and the current state and life of the Brotherhood.

Keywords. The history of the Russian Orthodox Church, the Labor Community Fraternity of St. the righteous John of Kronstadt

Первый в России Дом трудолюбия был заложен 23 августа 1881 г., а открыт 12 октября 1882 г. св. Иоанном Кронштадтским [1; 2]. К декабрю 1881 г. большое каменное здание подвели под крышу, и строительство было окончено. Но в декабре в одном из «веселых домов» по соседству вспыхнул пожар. Полицмейстер Кронштадта отказался принять своевременные меры, и в новом каменном здании Дома трудолюбия выгорело все внутреннее убранство, а деревянное здание первоначального дома Андреевского попечительства сгорело дотла.

Пожар привлек новые пожертвования, кроме того, за здания была выплачена страховая премия, и через год, 10 октября 1882 г., Дом трудолюбия открыл двери для кронштадтской бедноты. В 1886 г. при Доме трудолюбия была построена, а в 1890 г. расширена и заново освящена церковь св. благ. вел. кн. Александра Невского. В 1888 г. был построен трехэтажный каменный ночлежный приют, а в 1891 г. — четырехэтажный каменный Странноприимный дом.

Дом трудолюбия начался с пенькощипательной и картузной мастерских для мужчин. Это был труд, который не требовал подготовки, но мог сразу же предоставить заработок — небольшой, но достаточный для того, чтобы не умереть с голоду. Затем открылись народная столовая и ночлежный приют. Объединение мастерских, столовой и приюта под одной крышей стало первым примером комплексной трудовой помощи в России.

В Доме трудолюбия помогали и православным, и инославным, не делая между ними никакого различия. Были инославные и среди членов попечительства: барон Отто Буксгевден, который собирал пожертвования в самом начале устройства попечительства, на протяжении многих лет помогал о. Иоанну Кронштадтскому в организации работы Дома трудолюбия и потом объездил половину России, рассказывая о кронштадтском и петербургском опытах.

Дом трудолюбия о. Иоанна Кронштадтского был первым в России центром, который одновременно занимался трудоустройством, учебно-воспитательной работой и благотворительностью [2; 4].

Отец Иоанн, несмотря на свою занятость, бывал в Доме трудолюбия очень часто, а перед его именинами кронштадтские газеты печатали такое объявление: «Честь имею довести до сведения моих почитателей — коих да почтит Бог — что я буду принимать поздравления с Днем Ангела 19 октября только в Доме трудолюбия. Настоятель Андреевского собора протоиерей Иоанн Сергиев». Личные взносы о. Иоанна в пользу Дома ежегодно составляли 50-60 тысяч рублей.

Безусловно, такая организация, как Дом трудолюбия, не могла существовать на самоокупаемости. На содержание Дома, помимо о. Иоанна, жертвовали его многочисленные почитатели, часть расходов покрывала прибыль от комнат, которые сдавались внаем — ежегодно к о. Иоанну в Кронштадт приезжало до 80 000 паломников [4].

Учебные и просветительные заведения включали бесплатное народное училище (начальную школу) на 300 детей, столярную мастерскую для мальчиков на 60 человек, рисовальный класс на 30 детей с бесплатным обучением неимущих, мастерскую женского труда для 50 девочек, сапожную мастерскую для обучения мальчиков и детскую библиотеку, которая насчитывала более 3000 томов.

В омской епархии трудовое общинное братство возникло в начале XX века - чуть левее от Красноярского тракта, между деревнями Николаевкой и Александровкой, возникших в 1852 г. и названных в честь российских императоров - Александровкой и Николаевкой, и было положено началу монастырскому строительству на Омской земле учреждением в 1895 г.

Небольшой деревянный на каменном фундаменте храм, освящённый 25 августа 1902 г. епископом Сергием во имя Святителя и Чудотворца Николая, был обнесён довольно широкой деревянной оградой. Напротив западных дверей храма для монастырской братии был построен весьма вместительный деревянный дом. Верхний этаж был сооружён из леса, а нижний из кирпича. (Сохранившийся до настоящего времени). За оградой имелся небольшой четырёхкомнатный деревянный дом с хозяйственными постройками. К их числу относились: людская, сараи, амбары и скотный двор.

В 1902 году в монастыре собирались строить и большой трехпрестольный храм во имя Покрова Пресвятой Богородицы, вместимостью до 800 человек. Имелись у обители и свои святыни. В 1905 году святой праведный Иоанн Кронштадтский во время посещения города Омска благословил Покровский мужской монастырь иконой Божией Матери «Всех скорбящих Радость», которая являлась точной копией с иконы, хранящейся в часовне, воздвигнутой на стеклянном заводе в г. Санкт-Петербурге.

27 августа 1915 года будущий священномученик Сильвестр Омский благословил настоятеля игумена Аристоклия, пребывавшего на сей должности в этой обители с 13 сентября 1913 г., на Крестный ход с храмовой иконой Святителя Николая Чудотворца по селам Петропавловского, Кокчетавского и Ишимского уездов [5].

Духовная опытность настоятеля приумножала братию обители. Если в 1914 г. в монастыре было 8 иеромонахов, 1 иеродиакон и 12 послушников, то в 1915 г. – уже 35 насельников, в том числе 12 иеромонахов и 3 иеродиакона. Отец Аристоклий внимательно следил за тем, чтобы богослужения совершались в обители торжественно, благоговейно и в то же время иеромонахи имели бы возможность неспешно исповедовать богомольцев.

С установлением советской власти в 1917 г. была конфискована принадлежащая монастырю земля. К 1930 году все движимое и недвижимое

имущество было конфисковано, братия разогнана, и монастырь прекратил свое существование.

Сегодня обитель уже имеет городской адрес: улица Студенческая, дом 19, и находится в 3 км от микрорайона Николаевский и 10 км от микрорайона Новоалександровский.

В 2007 году келейный корпус бывшего Покровского монастыря был передан Большекулаченскому Свято-Никольскому мужскому монастырю. С 6-го апреля у стен корпуса поселились и начали восстановительные работы первые насельники из братии монастыря. 9-го апреля 2007 года Митрополит Омский и Тарский Феодосий совершил паломническую поездку на место бывшего Покровского монастыря, где после молебна был установлен Поклонный Крест, который является четвертым Крестом, ограждающим город Омск.

2-го января 2008 года в канун 99-летия преставления святого праведного Иоанна Кронштадтского был совершен первый Покаянный Крестный ход (ставший ежегодным) насельниками и прихожанами Свято-Никольского мужского монастыря на место бывшего Покровского мужского монастыря. Более 70 человек прошли с молитвой 22 километра от с. Большекулачье [6].

С декабря 2013 года по благословению Его Высокопреосвященства Митрополита Омского и Таврического Владимира братский келейный корпус бывшего Покровского монастыря был передан миссионерскому отделу Омской Епархии для организации там Православной трудовой общины во имя святого праведного Иоанна Кронштадтского, чьими усилиями был организован Приход и восстанавливается Покровский мужской монастырь. Настоятель – о. Роман Богатов, управляющий делами (староста) – Черемисов Виктор Владимирович.

Каждую субботу с 8:00 до 12:00 служится утреня, часы и литургия. В другие дни (по праздникам или необходимости) проводятся молебны. Так как храм является домовым, в нём каждое утро и каждый вечер братия Православной трудовой общины св. прав. Иоанна Кронштадтского исполняют молитвенное правило. Регулярно проводятся ежегодные Крестные хода.

Список литературы:

1.Епископ А.С. Тян-Шанский «Святой праведный отец Иоанн Кронштадский». М.: Отчий дом, 2011.

2 . Дом трудолюбия в Кронштадте [Текст] : [Цель создания дома и описание его] [Санкт-Петербург] : Тип. М-ва вн. дел, [1883].

3. Отец Иоанн Кронштадтский // Кронштадтский вестник. -2005. – 30 сент.Попов И.В. Святыни Кронштадта. Дом трудолюбия. http://www.leushino.ru/conference/1-9.html

4. Энциклопедия Санкт-Петербурга // Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.encspb.ru/article.php?kod=2809079597 (дата обращения 12.10.2017)

5. Лосунов А. Покровская обитель. Сборник научных трудов. - Историко-культурное наследие Омского Прииртышья. - Выпуск 4(2). – Омск, 2010. – С. 205-208.

6. «Монастырский листок». – изд. Свято-Никольский монастырь, с. Большекулачье. - 2008.

УДК 37.013

Нравственные ценности в православной педагогике

Терехов П.П.
Казанская православная духовная семинария
p-p-t@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль нравственных ценностей в формировании духовной личности ребенка, дается обзор основных понятий темы, обосновывается деление ценностей на высшие и низшие в религиозном мировоззрении.

Ключевые слова: нравственные ценности, православная педагогика.

Terekhov P. P.
Kazan Orthodox theological Seminary

Moral values in the orthodox pedagogy

Annotation. The article discusses the role of moral values in the formation of the spiritual personality of the child, provides an overview of the basic concepts of the topic, substantiates the division of values into higher and lower in the religious worldview.

Key words: moral values of Orthodox pedagogics.

Российское общество живет в сложное время глобальных социально-экономических преобразований, масштаб которых отражается на развитии духовного, социального и культурного опыта людей. В условиях недопустимого расслоения людей по имущественным признакам, переориентации ценностей, задачи воспитания молодого поколения возложены, прежде всего, на систему образования, которая в этих условиях должна не только вести подготовку молодежи к жизни и труду в современном обществе, но и формировать у молодых людей нравственные ценности. Исторический опыт новейшей России показал, *что* происходит в стране, когда проявляют поспешность в отказе от традиционных нравственных ценностей, формируемых столетиями и являющихся важнейшей характеристикой любого этапа развития общества.

В России такой абсолютной нравственной ценностью всегда являлось православие, Христианское учение, опирающееся на абсолютные ценности на основе любви Бога. В нем воплощается высшее благо, которое олицетворяет собой единство Истины, Добра и Красоты. Это единство становится источником таких нравственных ценностей, как Вера, Надежда, Любовь.

Нравственная культура - одна из древнейших видовых культур. Проходят столетие за столетием, и даже тысячелетия, но актуальность нравственных понятий не теряется, но, наоборот, становится все острее. Мы живем в эпоху ценностного кризиса. И одна из главных проблем – это проблема потери духовности, нравственности и, прежде всего, у нашей молодежи. Разрушены идеалы, в которые верило старшее поколение, а новых идеалов в российском светском обществе пока нет. И особенно этот факт обнаруживает себя в сознании подрастающего поколения. Современная молодежь стремится к карьере, обогащению, внешней популярности. Для многих ее представителей характерны скептицизм, цинизм, рост аморализма, индивидуальный и групповой эгоизм. Как считают исследователи, большинство проблем современного российского общества носят духовно-нравственный характер, связанный с нравственным кризисом, с которым столкнулась наша страна. Этот кризис проявляется и в том, что огромное число людей, в особенности молодых, ощущают бессмысленность той жизни, которую им приходится вести, нередко без возможности какого-либо реального выбора, невозможности найти в ней позитивный смысл, применение своим творческим силам.

Таким образом, проблема исследования нравственных ценностей, и, прежде всего, молодежи, является особо значимой и актуальной в связи с формированием духовно-нравственной культуры личности, процесс которой должен идти в неразрывной связи с изучением нашей традиционной православной духовной культуры.

Разработкой теории ценностей занимались многие отечественные ученые: П.С. Гуревич, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, В.П. Тугаринов, Л.Н. Столович и др. Ценность и ценностные ориентации обусловлены потребностями личности и общества, в связи с этим они могут быть как общественными, так и личностными, как относительно постоянными, так и динамичными.

Спецификой проблемы ценностей является ее междисциплинарный характер, так как она охватывает темы, разрабатываемые различными науками - это и философия, и антропология, и педагогика, и другие науки. В философском энциклопедическом словаре подчеркивается, что в ценностных категориях выражены предельные ориентации знаний, интересов и предпочтений различных общественных групп и личностей [1, с.733].

В отечественной философской литературе речь идет прежде всего о моральных и эстетических ценностях, которые по праву считаются высшими, так как определяют поведение человека в других системах ценностей [2, с.349].

Гусейнов А.А. и Апресян Р.Г. ценности различают *по содержанию*: наслаждение, польза, слава, власть, безопасность, красота, истина, добро, счастье и т.д.; *по знаку* – на положительные и отрицательные: наслаждение – страдание, польза – вред, слава – позор, власть – подвластность, красота – безобразие, истина – ложь, счастье – несчастье и т.д. Одни ценности принято

относить к практическим, другие – к духовным. Ценности также принято разделять на высшие и низменные [3, с.229].

По мнению Л.С. Выготского, формирование системы ценностей личности происходит посредством освоения индивидом ценностей культуры в процессе общения, когда ценности общества интериоризуются в сознании человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

А.Н. Леонтьев определяет систему ценностей через деятельность, в которой проявляется и реализуется отношение человека к миру.

Б.Г. Ананьев источником происхождения ценностных ориентаций личности считает социальный статус человека в обществе.

Профессор П.С. Гуревич под ценностью определяет «жизненную и практическую установку людей, то, что для них свято; то, что превыше всего и к чему можно и должно стремиться, относиться с уважением, признанием, почитанием» [4, с.90].

Общество предъявляет определенную систему ценностей, на основе которой у человека на личностном уровне формируется его собственная индивидуальная ценностная структура.

Ценностное самоопределение личности можно определить как систему ведущих социальных ценностей, выбираемых молодым человеком в качестве аксиологической основы его жизнедеятельности в духовно-практической, профессиональной, семейной, гражданской сферах [5, с.15].

Важные аспекты по данной проблеме учеными трактуются многозначно к определению категории «ценность». В философской науке до сегодняшнего дня не дана однозначная трактовка понятию «ценности». В настоящее время существует более ста его определений. Тем не менее, среди типов ценностей, привлекающих наибольшее внимание ученых, можно выделить моральные, нравственные ценности; ценности, связанные с природой человека и смыслом его жизни и т.п.

В рамках религиозного мировоззрения обоснование деления ценностей на высшие и низшие связано с духовным содержанием жизни человека. Высшие ценности ведут к приобщению человека к Богу, низшие ценности отвращают человека от Бога. Апостол Павел выразил это в следующем поучении: «Ибо весь закон в одном слове заключается: «Люби ближнего твоего, как самого себя. Если же друг друга угрызаете и съедаете, берегитесь, чтобы вы не были истреблены друг другом. Я говорю: поступайте оп духу, и вы не будете исполнять вожделений плоти; ибо плоть желает противного духу, а дух – противного плоти: они друг другу противятся, так что вы не то делаете, что хотели бы. Если же вы духом водитесь, то вы не под законом. Дела плоти известны; они суть: вражда, блуд, нечистота, непотребство, идолослужение, волшебство, вражда, ссоры, зависть, гнев, распри, разногласия, соблазны, ереси, ненависть, убийства, пьянство, бесчинство и тому подобное; предваряю вас, как и прежде предварял, что поступающие так Царствия Божия не наследуют. Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание. На таковых нет закона. Но те, которые Христовы, распяли плоть со страстями и

похотями. Если мы живем духом, то по духу и поступать должны. Не будем тщеславиться, друг друга раздражать, друг другу завидовать» (Галат. 5:14-26).

Формирование нравственных ценностей в православной педагогике построено на включении детей в разнообразную духовную и художественно-творческую деятельность, основанную на идее передачи средствами православной педагогики опыта эмоционально-чувственного отношения к миру, развития способностей к нравственно-эстетическому восприятию и переживанию православных ценностей. Православная педагогика, рассматривая воспитательные и образовательные воздействия на личность, указывают на приоритетность именно духовно-нравственных ценностей детей и молодежи.

По определению священника Евгения Шестуна, «православная педагогика – это воцерковленная педагогика и педагогика воцерковления. Воцерковить педагогику – это значит наполнить православным смыслом уже сложившийся научный и категориальный строй педагогики как теории, как науки. Педагогика воцерковления – педагогика преображения, направленная на прояснение Образа Божия в человеке, явление Его миру посредством духовно-нравственного совершенствования человека, в добродетели, в святости, в достижении даров Святого Духа» [6, с.27].

Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что влияние нравственного составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы разными познаниями и разъяснение каждому его личных интересов.

П.Ф. Каптерев утверждал, что прогресс в знаниях и умственном развитии без прогресса в добрых нравах, духовности и нравственности есть регресс.

И.А. Ильин обосновывал мысль о том, что образование в отрыве от духа, совести, веры и характера не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, бездуховный и бессовестный, безверный и бесхарактерный начинает злоупотреблять.

Для православной педагогики важны два момента: интенсивное формирование духовно-нравственной культуры личности ребенка и гуманитаризация окружающей его жизни, предполагающей диалог культур. Диалог культур выступает как средство реализации культурологического подхода в формировании нравственных ценностей детей и молодежи и происходит на двух уровнях: на макро (национальном) и микро (личностном) уровнях.

Рассматривая понятие «нравственные ценности» необходимо обратиться к понятию «нравственность». Философы прошлого и настоящего определяют нравственность как систему миропонимания, содержащую оценку всего существенного с позиции добра и зла, отражающую представление людей о должном, включающую нормы, принципы, законы,

которые регулируют отношения между людьми, а также идеалы в виде общих ориентиров или программ будущих действий.

Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения. По мнению Т.И. Петраковой, в основе нравственности лежит безусловное и внеисторическое религиозное начало. Как считает автор, «нравственность – это, прежде всего, интегративное личностное качество, которое базируется на усвоенных этических знаниях, реализуется в ценностном отношении личности к себе и к окружающей действительности и проявляется в ее деятельности и поведении [7, с.78].

Понятий «нравственности» - огромное количество. С точки зрения православной педагогики выделяют основные характеристики этого понятия, которые объединяют такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм, соблюдение личностью существующих норм, правил, принципов поведения. Эти качества и свойства находят свое выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.

Известный педагог, академик Борис Тимофеевич Лихачев характеризует нравственность конкретного человека как освоенную, внутренне принятую общественную мораль, регулирующую его индивидуальное поведение, опирающуюся на мировоззренческие убеждения и чувства совести [8, с.263].

Высокая нравственная воспитанность личности проявляется в единстве развитого нравственного сознания, мышления, воли, чувства и поведения. И эта структура в полной мере отражает задачи православного нравственного воспитания. Православному педагогу важно так подходить к процессу нравственного воспитания, чтобы уметь видеть, подчеркивать и эффективно использовать нравственный аспект любого вида деятельности в нравственном становлении человека, становлении личности.

Церковь, семья и школа образуют совокупность условий, определяющих духовно-нравственное становление человека в православной традиции. Создание таких условий для обретения личностного бытия в Церкви, усвоение личностью спасительного, нравственно востребованного духовного опыта составляет сущность процесса воспитания в православной педагогике.

Православные ценности – это наши национальные ценности, без которых воспитание русского человека будет ущербным. Когда мы говорим о православных нравственных ценностях, то говорим о тех самых качествах человеческой души, которые много веков были присущи русскому человеку, составляли неотъемлемую часть его жизни: это любовь к Богу, любовь к ближнему во всех её проявлениях, любовь к Отечеству.

Список литературы:

1. Философский энциклопедический словарь. 2-е изд. – М.: «Советская энциклопедия», 1989. – 815 с.

2. Философия: Учеб.пособие для высших учебных заведений. – Ростов-н/Дону: «Феникс», 2003. – 576 с.

3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 472 с.

4. Гуревич П.С. Этика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 416 с.

5. ГорнышеваА.А. Ценностное самоопределение подростков в условиях социокультурного пространства учреждения дополнительного образования. – Автореф. … канд. пед. наук. – Казань, 2013. - 23 с.

6. Священник Евгений Шестун. Православная педагогика. – Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. – 576 с.

7. Петракова Т.И. Некоторые моменты антропологического характера в процессе духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы. - Вестник ПСТГУ, вып.1(8), 2017. – С.75-83.

8. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учеб. пособие. – М.: Юрайт, 1998. – 464 с.

УДК 37.017.92

Педагогические идеи в памятниках древнерусской книжной письменности XI – XII вв.

Шаповалова В.С.
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
Vitalia1604@mail.ru

Аннотация. Автор анализирует основные памятники древнерусской книжной письменности XI – XII вв. с позиций православной педагогики.

Ключевые слова: литературные памятники, духовное, нравственное воспитание, древнерусская педагогика, православие.

Shapovalova V.S.
Taganrog Institute named after A. p. Chekhov (branch)

Pedagogical ideas in the monuments of ancient Russian book writing XI – XII centuries

Summary: the author analyzes the main monuments of old Russian book writing of XI-XII centuries from the standpoint of Orthodox pedagogy.

Keywords: literary monuments, spiritual, moral education, old Russian pedagogics, Orthodoxy.

Обращение к истокам зарождения христианской традиции воспитания и православной педагогики на Руси связано, в первую очередь, с потребностью поиска современной наукой и практикой способов преодоления духовного кризиса в российском обществе в целом, и семье, в частности. Профилактика социального сиротства, семейного насилия,

детской преступности – одна из основных задач современной педагогики и ее отраслей – социальной и православной педагогики.

Принятие на Руси христианства и утверждение христианской веры во многом поспособствовало ее развитию. Христианская вера послужила основой просвещения на Руси. Она определила нравственный, духовный, православный характер русской жизни.

Оплотом христианского, духовного, нравственного воспитания и просвещения народа в этот период становится церковь. Ее влияние отразилось на всех сферах деятельности древнерусского общества, сознании и поведении его членов, на регламентации трудовой, семейной, досуговой жизни.

История педагогики свидетельствует, что именно христианство внесло новые, животворные начала в русское воспитание ребенка, актуализировав его личностное начало. Сущность и содержание воспитания определялись христианской догматикой. Постепенно складывалась православная модель христианского воспитания.

В основе системы древнерусского православного воспитания лежали житейские правила, составляющие науку о «христианском жительстве», о том, как должны жить христиане. Они состояли, по мнению В.О. Ключевского, из трех наук, или строений. Первое – это строение душевное – учение о долге душевном. Второе – строение мирское – учение о гражданском общежитии. Третье – строение домовное – учение о хозяйственном домоводстве. Как отмечал В.О. Ключевский, «усвоение этих трех дисциплин и составляло задачу общего образования и воспитания в Древней Руси» [2].

Первую науку постигали отцы семейств, в приходской церкви во главе с духовным отцом своих прихожан – священником. Родительский дом служил семейной школой, а домовладыка и был домашним учителем, который «обязан был беречь как телесную, так и душевную чистоту» своих домочадцев, «заботиться о них, как о частях своего духовного существа», обучить их промыслу и рукоделию в соответствии с возрастом и пониманием, а также – с общественным положением родителей. Жена помогала воспитывать детей [2].

Важнейшим средством воспитания в древнерусской педагогике являлся живой пример, наглядный образец. Воспитательной основой служила та нравственная атмосфера, в которой ребенок находился, которой он дышал. Такова была «идеальная среда», в которой воспитывались дети «по древнерусскому педагогическому плану» [2].

Связь православия с жизненным укладом, воспитательными традициями, определило характер православной педагогики того времени.

Религиозный дух господствовал и в сочинениях духовного содержания, и во взглядах государственных деятелей.

Сильнейшее воздействие на формирование православных педагогических взглядов восточных славян в XI – XII вв. оказали более

ранние произведения, такие как «Премудрость Соломона», «Премудрость Иисуса сына Сирахова», «Псалтырь» и т.п.

Для примера можно сослаться на «Псалтырь», текст которой, переведенный Кириллом и Мефодием, вошел в обязательное содержание «ученья книжного» – Азбуки, Часослова, Псалтыри и т.д.

Псалтырь, изложенная, в так любимой книжниками того времени, поэтической, образной форме, стала в то время «настольной» книгой для народа. Она содержит назидательные наставления и афористические высказывания о воспитании человека в «страхе Божием». Заученная в детстве и закрепляемая в зрелости, Псалтырь должным образом воздействовала на умы учителей и их учеников. Такое сильное воздействие обосновано тем, что она была близка своими ветхозаветными идеалами существующему в государстве укладу и жизненным представлениям народа.

О развитии православной составляющей в педагогической мысли Русского государства свидетельствуют различные источники. К ним относятся дошедшие до нас памятники древнерусской книжной письменности, произведения изобразительного искусства, средства народной педагогики (в устном народном творчестве), церковная и бытовая практика.

В литературных памятниках, датированных XI – XII вв. затрагиваются вопросы образования. Среди них есть произведения как переводные, так и оригинальные (отечественного происхождения).

К переводным принадлежат «Пчела», «Златоуст», «Златоструй», «Изборник» Святослава 1076 г. и др.

К оригинальным относятся произведения: «Слово о законе и благодати» Иллариона, «Слово некоего калугера о чтении книг» Иоанна, «Повесть временных лет» Нестора, «Поучение детям» Владимира Мономаха и др.

Так, например, в «Пчеле» представлены высказывания христианских авторов: Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Василия Великого и др., наполненные глубоким общечеловеческим и педагогическим смыслом: «Безмолвное дело лучше бесполезного слова», «Истина одна, а ложь многолика», «Делай сказанное и не говори о сделанном» [5].

«Златоуст» (по фамилии греческого проповедника Иоанна Златоуста) является сборником отдельных речей и высказываний отцов церкви и по праву может считаться прародителем православной педагогики, т.к. носил религиозно-нравственный характер.

«Златоструй» состоит из статей назидательно-дидактической направленности, выбранных из писаний Иоанна Златоуста. В отличие от «Златоуста», который наряду с домашним имел церковное употребление, «Златоструй» предназначался только для домашнего (келейного) чтения.

Древнейшим отечественным литературным памятником, в котором поднимаются педагогические вопросы, является философско-педагогический трактат «Слово о законе и благодати», написанный киевским митрополитом Иларионом между 1037 – 1050 гг. В «Слове о законе и благодати» митрополитом Иларионом намечены исходные идеи православного взгляда

на воспитание человека, в основу которого положена опора на отеческие традиции, несмотря на их явно языческие корни.

Митрополит Иларион подчеркивал важную роль в воспитании личностных качеств родителей, унаследованных от предков. Первый этап образования, по Илариону, должен был осуществляться на основе традиционного, «ветхого» порядка: в раннем детстве закаливание и укрепление физических сил, в отрочестве – воинское воспитание, затем – формирование волевых качеств и общее умственное развитие [1].

Все это подготавливало к собственно христианскому просвещению, связанному с личным подвижничеством, деятельностью по усвоению евангельских истин. Главная цель воспитания митрополитом Иларионом виделась в привлечении каждого члена сообщества к Богу и христианской религии, так как, по его мнению, «она открыта всем и каждому и несет в себе нравственные идеалы добра и любви» [1]. «Слово» пронизано верой в силу и величие Руси, произведение отражает нравственно-патриотический характер.

Призывы: «Не погубите землю отцов своих и дедов», «Сила – в единстве русского народа» [3] звучат лейтмотивом и в такой достопримечательной летописи как «Повесть временных лет», которую начали составлять в 1039 г. по повелению Ярослава Мудрого безымянные летописцы. В истории лишь с 1113 г. сохранились имена Нестора, монаха Киево-Печерского монастыря и монаха Сильвестра, продолживших писать летопись.

«Повесть временных лет» воспевает любовь к Родине, которая «дает силу и помощь Бога, тогда и смерть, во имя воинского долга и во имя Отечества, почетна и «красна» (красива, великолепна) [3].

«Изборник» Святослава 1076 г. содержит сборник статей (44 статьи) воспитательного, поучительного характера, нередко обращенных к детям.

Особый интерес как собственно русский памятник православной педагогической мысли представляет «Слово некоего отца к сыну, словеса душеполезная», опубликованный в Изборнике 1076 г. Это монолог отца, дающего своему сыну советы, как жить: «Простри I сердечный съесуд (сосуд) да накаплют ти паче (слаще) меду словеса могущая тя оживите и бесмертна явите тя» [6].

В том же «Изборнике» представлено «Слово некоего калугера (монаха) о почитании книжном». Калугер указывает, что «книжные словеса – главное духовное богатство человека» [6]. Великим воспитательным примером служат ссылки на Жития Иоанна Златоуста, Кирилла Философа, герои которых с малых лет прилежно читали и чтение сподвигло их на свершение добрых дел. Сборник носит универсально-педагогический характер. Он учил и продолжает учить человека многим жизненным добродетелям, таким как честь, достоинство, трудолюбие, мудрость, стремление к знаниям.

В различных произведениях ведущих деятелей той эпохи можно найти высказывания о детях и подростках, призывы к развитию их духовности.

Высшим достижением педагогической мысли и древнерусской литературы XI – XII веков является «Поучение детям» Владимира Мономаха

(1096 или 1117 г.). На его создание, вероятнее всего, оказали влияние такие произведения как: «Слово Василия Великого, како подобает человеку бытии», «Поучение некоего отца к сыну», «Поучение Ксенофонта к сынома своим», «Наставление Исхия» (из «Изборника 1076 г.», походной книге Владимира Мономаха). У Мономаха в «Поучении» также можно встретить цитаты из церковных сочинений – «Поучения юношам» Василия Кесарийского, Псалтири и т.д.

Талантливый государственный деятель Владимир Мономах давал своим детям советы: «Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека.

Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь богом, не креститесь, ибо нет тебе в этом никакой нужды. Если же вам придется крест целовать братии или кому-либо, то, проверив сердце свое, на чем можете устоять, на том и целуйте, а поцеловав, соблюдайте, чтобы, преступив, не погубить души своей. Епископов, попов и игуменов чтите, и с любовью принимайте от них благословение, и не устраняйтесь от них, и по силам любите и заботьтесь о них, чтобы получить по их молитве от бога.

Паче же всего гордости но имейте в сердце и в уме, но скажем: смертны мы, сегодня живы, а заутра в гробу; все это, что ты нам дал, не наше, но твое, поручил нам это на несколько дней. И в земле ничего не сохраняйте, это нам великий грех.

Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает.

Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, – то пищей и питьем: ибо они, проходя, прославят человека по всем землям, или добрым, или злым. Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите, но не давайте им власти над собой. А вот вам и основа всему: страх божий имейте превыше всего» [4].

Особое внимание в «Поучении» уделяется развитию инициативы и самодеятельности у детей, приучению их к преодолению различных трудностей, нормам поведения юношей.

Итак, в «Поучении», написанном видным государственным деятелем Владимиром Мономахом, поднимаются актуальные вопросы нравственного, трудового, патриотического, религиозного воспитания, тесно переплетаемые с положениями педагогики как церковной, так и народной. Их симбиоз нашел свое отражение в семейном воспитании детей в описываемый период времени. «Поучение» было в старину любимым чтением каждого русского человека.

В основу традиционного семейного воспитания были положены ценности развития детей, уважения старших, социализации, труда, нравственности, сексуальности, эмоциональности, свободы и гражданственности.

Таким образом, труды религиозных и государственных деятелей христианской Руси X – XI вв. о воспитании являются выражением многовековой педагогической культуры народа, ее духовной составляющей и опыта семейного воспитания.

Список литературы:

1. Иларион Митрополит. Слово о Законе и Благодати. – URL: http://www.rulit.me/.
2. Ключевский В.О. Два воспитания. Соч. в 9 т. Т. 9. – М 1991. – URL: https://studopedia.su/.
3. Повесть временных лет. Подготовка текста, перевод и комментарии О.В. Творогова – URL: https://studfiles.net/preview/4199237/
4. Поучение Владимира Мономаха. – URL: http://www.litra.ru/ .
5. Сборник нравоучений и афоризмов «Пчела» – URL: http://www.oldru.com/.
6. Социальная педагогика / под ред. В.А. Никитина. – М.: Издательство МГСУ «Союз», 1998. – 326 с.

ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

УДК 376

Воспитание: взгляд православного педагога

Бородина Е.Н.
г. Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет
borodina_elena75@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается православный взгляд на проблему и задачи воспитания на современном этапе. Автор выделяет главный принцип воспитания Христоцентричность, и анализирует сущность процесса воспитания в контексте становления и развития духовно-нравственной сферы личности человека, свою точку зрения, выстраивает опираясь на труды русских педагогов и философов.

Ключевые слова: воспитание, образование, православная педагогика, духовность, нравственность.

Borodina E.N.
Yekaterinburg, Ural State Pedagogical University

Education: the view of an Orthodox teacher

Annotation. The article considers the Orthodox view on the problem and the tasks of upbringing at the present stage. The author singles out the main principle of education of Christocentricity, and analyzes the essence of the process of education in the context of the formation and development of the spiritual and moral sphere of the person's personality, builds his point of view, based on the works of Russian teachers and philosophers.

Key words: education, education, Orthodox pedagogy, spirituality, morality.

Сегодня духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи – это приоритетное направление современной образовательной политики. В современных нормативных документах, таких как Закон РФ «Об образовании» 2012 г., Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и школьного образования, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025» и других, воспитание является одним и ведущих педагогических процессов. Это мы видим уже в законе «Об образовании в РФ» в Главе I, Статья 2, куда вошли основные понятия, там указано, что образование, это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» [5], следует обратить внимание на то, что процесс воспитания первичен перед процессом обучения. Но, к сожалению, педагогическая общественность, как будто бы этого не замечает. До сих пор в современной

системе образования обучение остается приоритетным направлением образовательного процесса. При этом в обучение, как и в результат - обученность, в главной степени вкладывается наличие и уровень знаний, определяющий успешность самого человека, и мало кто сегодня определяет, образованность – воспитанность и обученность, как «общественно значимое благо» [5]. А в самой сути понимания значимости воспитанности и обученности «в интересах человека, семьи, общества и государства» - духовно-нравственные и патриотические корни.

Только при такой иерархии и духовно-нравственной и патриотической сущности понимания образования можно рассчитывать на нравственных врачей, учителей, руководителей, государственных служащих, служащих полиции, военных и т.д.. Человек интеллектуально развитый, но не воспитанный «на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей» [5] - это «страшное» дело, потому что человек, обладающий отличными знаниями с отсутствием нравственных внутренних законов, будет поступать безнравственно, в своих интересах, как в семье, так и на работе, в обществе.

Обратимся к некоторым научным определениям, раскрывающим сущность и понимание процесса воспитания. К.Д. Ушинский определяет процесс воспитания как «сознательный процесс создания гармоничной личности, воспитание имеет своим непосредственным предметом образование души» [12], т.е. в смыслах заложен религиозный контекст. Выдающийся отечественный педагог понимал, что воспитание невозможно без обращения к религии. Интересно утверждение и Д.С. Лихачева, который придерживался идеи о том, что «воспитывая детей в заветах определенной религии или вероучения, мы делаем их более свободными в выборе веры, чем тогда, когда даем им безрелигиозное воспитание, ибо отсутствие чего-то всегда обедняет человека, а от богатства легче отказаться, чем его приобрести. Религия же — именно богатство. Религия обогащает представление о мире, позволяет верующему ощутить значительность всего происходящего, объединяет людей в выполнении определенных обычаев, обрядов, таинств, составляет самую убедительную основу нравственности. Без религии всегда есть соблазн эгоизма, соблазн замкнутости в своих личных интересах» [11, с. 46].

Так например, д-р пед.наук, профессор С.В. Дивногорцева воспитание рассматривает с позиции православных смыслов как «специально организованный, управляемый и контролируемый процесс взращивания, поддержки ребенка и взаимодействия с ним, конечной своей целью имеющее возрождение, освящение и преобразование личности воспитанника, ее Обожение, освобождение от пороков» [4, с. 26]. Удивительно, что в светской педагогике, вообще не встретишь в определениях воспитания задачи «освобождение от пороков», как будто мы живем уже на небе. Стоит обратить внимание с какой любовью православные педагоги говорят о воспитании: **взращивание, поддержка, взаимодействие, возрождение, освящение и преобразование**, и конечная цель **Обожение**, т.е. православное

понимание воспитания имеет тот самый воспитательный идеал, тот самый Образ, к которому ведет ребенка БОГ. Этого понятия, к сожалению не имеют светские педагоги.

Образование С.В. Дивногорцева рассматривает с позиции восстановления целостности человека, «предполагающее развитие всех его сил, всех его сторон, соблюдающее иерархический принцип в устроении человека. Иерархический принцип требует такого устроения человека, при котором образ Божий мог бы раскрыться во всей силе, во всей полноте» [14, с.31]. Такой педагогический взгляд на ОБРАЗование, можно назвать «педагогикой преображения – прояснение Образа Божия в человек» на «очеловечивание человека».

Подытоживая вышеизложенное, следует отметить, что воспитание подразумевает становление духовности и нравственности человека в их семантической связи, т.е. духовно-нравственной сферы личности, «укорененной в национальной культуре» [2]. «Христианское воспитание соединяет в себе все то, к чему стремятся педагоги, и только оно вполне достигает тех целей, какие педагоги ставят для воспитания», писал священномученик Фаддей архиепископ Тверской в 19 веке в «Записках по дидактике» [13].

В рамках заявленной темы уместно рассмотреть взаимосвязь понятий «духовность» и «нравственность». В словаре В.И. Даля, мы находим определение понятию «нрав» – это «одно из основных свойств духа человека: ум и нрав слитно образуют дух; ко нраву относятся как понятия подчиненные: воля, любовь, милосердие, страсти и пр., а к уму – рассудок, разум, память и пр. Согласный союз нрава и ума, сердца и думки, образует стройность и совершенство духа; разлад этих начал ведет к упадку» [3, с. 558].

В словаре С.И. Ожегова находим, что «нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [9, с. 420]. По сравнению с определением В.И. Даля, это определение несколько редуцировано: значение нравственности раскрывается через внутренний потенциал человека, т.е. «внутренние делание», известный феномен православного исихазма. Обретение человеком собственного нравственного начала как внутреннего закона повседневного поведения и деятельности возможно на пути освоения личностью смысложизненных (духовных) ценностей. «Духовность» лежит в основании нравственности, «одухотворяет» нравственную сферу личности человека. По мнению Т.И. Петраковой, духовность и нравственность являются базовыми, сущностными характеристиками личности. «До недавнего времени достаточно полно были исследованы социальные аспекты нравственности, интерес к ее метафизическим корням усилился в последние годы. Стало очевидно, что уяснению этого понятия способствует выделение семантической пары «духовность – нравственность», поскольку между ними существует не только семантическая, но и онтологическая связь: нормы и принципы

нравственности получают идейное обоснование в идеалах добра и зла, являющихся категориями духовности» [10, с. 97].

Рассуждая о духовной сущности воспитания, уместно будет обратиться к русским философам, так И.О. Лосский был убежден, что «духовность проявляется в стремлении к добру, истине, красоте», а это самые значимые нравственные категории. В его учении «духовно насыщенная» личность – это «существо, осознавшее абсолютные ценности и долженствование руководствоваться ими в своём поведении, откуда и идёт интенсивный духовный рост личности» [8, с. 234]. Духовность, по Н.А. Бердяеву, означает «богочеловеческое состояние».

Русский мыслитель и патриот И.А. Ильин утверждал, что «воспитатель (мать или отец) имеет великую и ответственную задачу пробудить детскую душу при первой возможности лучом Божественной благодати и красоты, любви и радости... Ласковый взор и голос матери уже начинает это дело» [Цитата по 2]. Нравственность, по И.А. Ильину [7], духовна, и оба эти понятия рассматриваются как цельное явление. Результатом воспитания русский философ называет «духовное пробуждение» стремление к норме, идеалу, эталону, «вечному Божественному началу».

В.В. Зеньковский видел процесс воспитания в соединении духовного и эмпирического опыта человека, развитии души и тела в слитной и нераздельной связи с духом. По мнению ученого, духовное начало пронизывает всего человека, духовность есть «живая сердцевина» жизни человека, определяющая логику и ритм его духовного развития. При этом «развитие начала личности, развитие духовных ее сил – разума и свободы, творчества и саморегуляции» происходит с самого раннего детства. В учении В.В. Зеньковского человек наделен «целостным духовно-душевно-телесным сознанием, которое взращивается, питается, преобразовывается, возделывается на основе духовного (религиозного, в понимании В.В. Зеньковского) ориентира в процессе всей жизни» [2].

История отечественной и зарубежной педагогики свидетельствует о том, что не существовало ни одной педагогической системы, которая бы не испытывала на себе влияния мировоззренческих и педагогических идей христианства. Таким образом, анализ литературы приводит нас к выводу, что в традиции российской философской и психолого-педагогической науки проблема воспитания личности всегда рассматривалась в неразрывной связи с проблемой совершенствования всей духовно-нравственной сферы личности, в контексте с базовыми национальными ценностями и традиционными христианскими представлениями о человеке, семье, окружающем мире. Прежде всего **ума**, закладка и утверждение в уме воспитанника Христоцентричности мира – понимание и осознание Богозданности человека и окружающего мира, религиозный взгляд на мир, развивает в ребенке внутреннюю сосредоточенность, наблюдательность, внимательность и т.д.; **воспитание сердца**, взращивание, таких качеств как, доброта, мягкость, вежливость, милосердие, благожелательность и т.п.; воспитание **в о л и** – становление и развитие, базовых качеств характера

христианина, твердость, настойчивость, выносливость, ответственность и т.д.

В связи с вышеизложенным необходимо отметить, что православная педагогика основывается на тысячелетне традиции понимания сущности Человека, стержневой роли религии в воспитании. Обращения современных педагогов к наследию «духовного смысла» поможет преодолеть многие кризисы современного общества.

Список литературы:

1. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности [Текст] / ред.-сост. Л.И. Новикова и И.Н. Сиземская. — М.: Моск. психол.-соц. ин-т, Флинта, 1999. — 310 с.
2. Бородина Е.Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности: монография / Е.Н. Бородина, ФГБОУ ВПО «УрГПУ». - Екатеринбург, 2015. - 192 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь [Текст]: в 2 т. / В.И. Даль. — М.: Изд. Центр «Терра», 1995. — 789 с.
4. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. - М.: Издательство ПСТГУ, 2008.
5. Законы России. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ». — 2014 [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii- 2013/2/. (дата обращения 24.01.2018).
6. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы [Текст]: учеб.-метод. пособие / К.В. Зелинский / под ред. В.И. Слободчикова. — М.: Планета, 2010. — 288 с.
7. Ильин И.А. О национальном воспитании. Путь духовного обновления [Текст] / И.А. Ильин // Путь к очевидности. — М., 1993. — 237 с.
8. Лосский Н.О. Характер Русского народа [Текст] / Н.О. Лосский. — М.: Изд-во «Ключ». 1957. — 64 с.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов [Текст] / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. — 24-е изд., испр. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. — 640 с.
10. Петракова Т.И. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе [Текст]: научно-методические рекомендации / Т.И. Петракова, Е.Б. Евладова, С.Г. Макеева. — М.: ИМПЭТО, 2004. — 96 с.
11. Печерская Н. А. Социально-этический потенциал религиозного образования / Духовно-нравственное воспитание: преемственность и развитие: Сб. ст./ Сост. М.К. Лазутова и др. — М.: ИМПЭТО, 2004. — С. 46-47.
12. Салтыкова-Волкович М.В. К.Д. Ушинский о религиозном воспитании [Электронный ресурс] / М.В. Салтыкова-Волкович. — Режим доступа: http://www.orthos.org/grodno/publ/ushinsk.htm (дата обращения 10.02.2017)

13. Священномученик Фаддей (Успенский), архиепископ Тверской. Раздел 2. Записки по дидактике. Электронный ресурс: https://azbyka.ru/otechnik/Faddej_Uspenskij/zapiski-po-didaktike/1#sel=21:67,21:145 (дата обращения 10.09.2017).
14. Шестун Евгений (прот.). Православная педагогика. М., 2001. - 560 с.

УДК 378

Опыт внутренней жизни православной семьи на примере семьи протопресвитера Александра Шмемана

Варакси на Д.А.
г. Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена
darinakisakova@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются идеи православного воспитания через анализ дневниковых записей протопресв. Александра Шмемана и Ульяны Шмеман. Показаны его рассуждения о взаимоотношениях родителей с детьми, о любви к Богу и ближним как одной из задач воспитания.

Ключевые слова: православное воспитание, родители, семья, церковь.

Varaksina D.A.
The State Russian Herzen Pedagogical University

The interior life of the Orthodox family on the example of the family of Protopresbyter Alexander Schmemann

The article deals with the ideas of an Orthodox family education based on the diary entries by protopresbyter Alexander Schmemann and Ulyana Schmemann. The author describes his arguments on the relationship between parents and children, on love to God and neighbors as one of the objectives of education.

Key words: Orthodox education, parents, family, church.

В современном обществе существует мало примеров семей, которые основывают свою жизнь в соответствии с христианским учением, и еще меньше таких семей, в которых церковная действительность определяет весь существующий семейный уклад. Многие такие семьи были вынуждены эмигрировать из России в начале XX века в связи с установившейся в стране атеистической властью большевиков. Одним из ярчайших примеров такой православной семьи является семья протопресвитера Александра Шмемана, выдающегося богослова и церковного деятеля прошлого столетия.

Брак Александра и Ульяны Шмеман можно поистине назвать счастливым. В этом можно убедиться, читая размышления обоих супругов. В их союзе родилось трое детей: старшая дочь Анна, сын Сергей, и младшая дочь Мария. В четверг, 10 января 1974 года отец Александр сделал запись в дневниковую тетрадь: «Сегодня нашей Анюте – тридцать лет! А как будто это было вчера. Каких удивительных, хороших детей дал мне Бог» [1, с. 60-61]. И действительно, на страницах дневников, которые он вел на

протяжении 10-ти последних лет своей жизни, отец Александр часто размышлял о своей семье и благодарил Бога за неё.

Вспоминая былые годы, отец Александр Шмеман пишет о начале своей семейной жизни, о тех трудностях, которыми они с женой были окружены, но вместе с тем и о том счастье, которое они испытывали: «Мы были тогда невероятно бедны (иногда, накормив детей, сами не ужинали), но какие же это были счастливые годы! Жили прямо на опушке леса, в продувной избе. Часто гуляли по лесу – помню почему-то одну такую весеннюю прогулку, яркость березовых стволов, ландыши, и почему-то это осталось в памяти связанным со словами "Христос – новая Пасха"…» [1, с. 128-129].

Ульяна Сергеевна вспоминает: «Оглядываясь назад на эти годы жизни с маленькими детьми, без отопления и горячей воды, без денег с 15 числа каждого месяца и до его конца, я вижу, как мы были бесконечно счастливы» [2].

Среди неотъемлемых семейных традиций были прогулки отца Александра с женой. Это увлечение получило начало еще во время их жизни во Франции, когда молодые супруги, живущие в скромной квартирке над квартирой родителей отца Александра, уходили по вечерам из дома, чтобы провести время вдвоем. Их маршруты были разнообразны. Они досконально знали все улочки Парижа, т.к. во время войны в нём практически не ходил городской транспорт, и Шмеманы были вынуждены добираться до места своей учебы пешком. Уже в поздние годы, прогуливаясь в окрестностях канадской деревушки Лабель, в которой у Шмеманов со временем появился участок и даже загородный дом, Александр и Ульяна давали излюбленным маршрутам названия, напоминавшие об их жизни во Франции [1, с. 465].

Проведение летних каникул в кругу семьи тоже стало доброй традицией семьи Шмеманов. Отец Александр, его жена и дети проводили время вместе, гуляя, отдыхая и наслаждаясь жизнью. Уже тогда протопресвитер писал много статей, работ, посвященных истории Церкви и литургическому богословию.

Эти летние поездки много значили для всей семьи на протяжении всех последующих лет их жизни. На страницах дневников отца Александра отражено его постоянное желание уехать в Лабель на природу подальше от городского шума. Он даже отсчитывал дни до окончания учебного года и поездки в это удивительное место [1, с. 581-582].

Ульяна Сергеевна в своей книге «Моя жизнь с отцом Александром» вспоминает об отношении отца Александра к их детям: «В воспитании собственных детей Александр никогда не пытался сам принимать решения. Вопросы выбора школы, предметов, дополнительных занятий и даже дисциплины решала я. Должна сказать, что у нас великолепные дети — жизнерадостные, веселые, любящие, добрые по натуре. Для них их отец был отцом, они все были близки с ним и любили его. Он тоже очень их любил и гордился каждым из них» [2].

Отец Александр любил встречаться с семьями своих детей. Он обожал своих внуков [1, с. 318-319] и несказанно обрадовался, когда одного из них

назвали в его честь, Александром. Они с женой часто заезжали к детям, любили проводить с ними выходные, летом неизменно ездили в Лабель [1, с. 104], где у их детей со временем тоже появились свои дома и участки. Отец Александр со своими зятьями был всегда в очень добрых и дружественных отношениях. Их видение Церкви во многом совпадало, поэтому они были родными друг другу не только по плоти, но и по духу.

Но, наверно, самым главным сокровищем в жизни отца Александра была его горячо любимая жена, Ульяна, которую он ласково называл Льяна. На протяжении всей их совместной жизни отец Александр её горячо любил и уважал. 31 января 1943 года Ульяна и Александр обвенчались в Парижском соборе в честь св. Александра Невского. Торжества по случаю свадьбы молодой пары были скромными; гостями были, в основном, члены семьи и близкие родственники.

Жена была для отца Александра не только спутницей жизни, но и верным другом, а также интересным собеседником. Почти каждое утро, когда отец Александр возглавлял Свято-Владимирскую семинарию в Нью-Йорке, они с Ульяной имели около получаса свободного времени, которое проводили за неизменной чашечкой кофе и беседой [1, с. 129-130]. Иногда они сходились во мнениях, но случалось, что они вставали на диаметрально противоположные позиции по отношению к обсуждаемому вопросу, например, о месте женщины в Церкви. По свидетельству Ульяны Сергеевны, отец Александр даже называл её за это в шутку «либеральной феминисткой» [2]. Эти разговоры были для них не просто интеллектуальным увлечением, а, скорее, возможностью побыть вместе, прикоснуться к своей домашней жизни. Вообще такое понятие как «дом» играло огромную роль в жизни отца Александра; именно в семье он видел то место, в котором в полноте реализуются евангельские заповеди и открывается свет Царствия Божия [1, с. 249].

В последние годы своей жизни отец Александр много писал в дневниках о своей жене. В то время она была преподавателем французского в школе, а в год её назначения на пост директора школы у неё обнаружили опухоль мозга. Ульяне Сергеевне сделали две операции, во время которых отец Александр был рядом с ней. Он писал о том явственном «присутствии» Бога в их жизни в эти дни [1, с. 555]. Весть о болезни Ульяны Сергеевны была неожиданной, и поэтому легла тяжким бременем на семью Шмеманов: в их квартире было тихо, дети перестали бегать и резвиться, атмосфера была напряженной: «За три-четыре часа до Нового года – звонок из Балтимора: доктор Нагер: опухоль выросла, нужно резать. С тех пор – это присутствие тяжести, рока… Льяна удивительно мужественно себя держит. Но – вдруг – припадки страха, горя! И тогда такая жалость, такое желание, чтобы со мной – но только не с ней! – случилось что угодно… И от этого над всей жизнью дымка печали, но – и чего-то высокого, очищающего» - так вспоминал об этих днях отец Александр [1, с. 555]. Операции по удалению опухоли прошли успешно [1, с. 560-561], и их дружная семья постепенно зажила по-старому.

Позднее отец Александр и сам серьезно заболел, и эта болезнь стала причиной его смерти. В своей последней проповеди, 24 ноября 1983 года, которая целиком пронизана благодарностью Богу за все, что пережил отец Александр, он сказал: «Благодарим Тебя, Господи, за наши семьи: за мужей, жен, особенно за детей, которые учат нас, как славить имя Твое святое в радости, движении и святой возне. Благодарим Тебя, Господи, за всех и за все. Велик Ты, Господи, и чудны дела Твои и нет слова достойного воспеть чудеса Твои! Господи, хорошо нам здесь быть» [2].

Семья всегда была для отца Александра тем, за что он горячо благодарил Бога. Последняя запись дневников, датированная 1 июня 1983 года, гласит: «Присутствие активное – Льяны. Я думаю, не будь ее со мною, не было бы этих – в основном мирных и глубоких – восьми месяцев. Три приезда Андрея. Три приезда Сережи. Приезды Ткачуков… Какое все это было счастье!» [1, с. 652]. Записями, посвященными семье и благодарности Богу за неё, заканчивается дневник отца Александра.

Опыт семейной жизни отца Александра Шмемана наглядно показывает важность атмосферы любви и взаимопонимания, царящих в доме, где растут дети. Православное воспитание детей не может быть мыслимым без живого и непосредственного участия в жизни Церкви со стороны родителей. В первую очередь именно родители должны обрести в себе подлинную гармонию, мир и единение со Христом, а уже потом стараться преобразить жизнь своих детей примером собственной благочестивой жизни.

Дети протопресвитера Александра Шмемана навсегда сохранили в себе добрую память об отце и так или иначе связали свою жизнь с Церковью: две дочери отца Александра вышли замуж за будущих священников, а сын стал журналистом; многие его статьи посвящены разным проблемам церковной действительности. Из примера жизни семьи Шмеманов можно сделать вывод, что религиозность в жизни родителей напрямую влияет на воспитание детей. Она закладывает в них на всю жизнь базовые понятия, на основании которых человек будет иметь суждение о фундаментальных основах бытия. Религия может стать для него впоследствии обузой и помехой, либо источником самосовершенствования; путем к истинной свободе и безграничному счастью. Но то, как человек будет воспринимать религию в общем и Церковь в частности, будет зависеть именно от того, какое воспитание он получил в семье.

Список литературы:

1. Шмеман А., прот. Дневники. 1973 – 1983 / Протоиерей Александр Шмеман; [сост., подгот. Текста У. С. Шмеман, Н. А. Струве, Е. Ю. Дорман; предисл. С. А. Шмемана; примеч. Е. Ю. Дорман]. – 4-е изд., испр. – М.: Русский путь, 2013. – 720 с., илл.

2. Иулиания Сергеевна Шмеман. Моя жизнь с отцом Александром. // Predanie.ru / URL: https://predanie.ru/shmeman-iulianiya-

sergeevna/book/74282-moya-zhizn-s-otcom-aleksandrom/ (Дата обращения: 20.03.2018).

УДК 373

Традиционная православная культура как потенциал духовно-нравственного воспитания младших подростков и формирования их жизненного опыта

Василенко А.В.
г. Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района
anastasia88vsn@mail.ru

Аннотация. Статья содержит анализ проблемы духовно-нравственного воспитания младших подростков. Автором рассматриваются причины утраты в современном обществе традиционной православной русской культуры воспитания. В статье указывается потенциал применения духовно-нравственного наследия России: традиционной культуры православного народа России.

Ключевые слова: традиции, православие, народ, ценности, культура.

Vasilenko A.V.
SBEI ACS № 237 Krasnoselsky district
master of fine arts

Traditional Orthodox culture as a potential spiritual-moral education of younger adolescents and formation of their life experience

Abstract. The article contains analysis of the problem of spiritually-moral education of younger adolescents. The author discusses the causes of loss in modern society, the traditional Russian Orthodox culture of education. The author points out the potential application of moral and spiritual heritage of Russia: traditional culture of the Orthodox people of Russia.

Key words: tradition, Orthodoxy, people, values, culture.

«…Трудно не согласиться с теми, кто утверждает, что без христианства, без православной веры, без возникшей на их базе культуры вряд ли состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к этим первоисточникам, когда мы вновь обретаем себя, ищем нравственные основы жизни». В.В. Путин, президент Российской Федерации.

Утрата традиционной православной народной культуры в образовании и национальном общественном самосознании привела к потере нравственных ориентиров подрастающим поколением. Копирование западных образцов в образовании, дурно понятая свобода и вседозволенность приводят к гибели института формирования гражданина, воспитанного в духе традиционной национальной православной культуры, что является одной из основных проблем в современном образовании. Причина гибели этого важнейшего воспитательного института кроется в историческом развитии педагогики.

Чтобы понять суть проблемы, необходимо рассмотреть поступательное развитие отечественного образования.

В период отечественного развития педагогики до Петра I на Руси сложился церковный тип школы, характеризующийся тесной взаимосвязью с Церковью, всесословностью, нацеленностью образования на удовлетворение религиозно-нравственных потребностей народа, созидание образа благочестивого человека. В содержании образования такой школы не было многоучения, но был синтез религиозных знаний и христианской нравственности.

Конец XVII – начало XVIII в. – время проникновения в отечественную педагогическую культуру начал секуляризма и утилитаризма, разделения школы на светскую и духовную. Образование стало европоцентризованным.

После восстания декабристов 1825 г. Николай I привлёк к решению проблем в образовании графа Сергея Семёновича Уварова, опытного деятеля в сфере просвещения и науки. В 1833 г., одновременно со вступлением в должность министра образования, С.С. Уваров издаёт директиву Министерства просвещения, содержащую знаменитую триаду «Православие. Самодержавие. Народность». «Православие» рассматривалось Уваровым как основа нравственности, культурных устоев исторически сложившихся в политической и общественной жизни России, отвергающее любое проявление сектантства. «Самодержавие» отождествляется с понятием государственности, уважением и почитанием власти. Самодержавие он считал главным условием политического существования России. Христианство и самодержавие, по его мнению, стояли рядом с давних времён. Понятие «Народность» рассматривалось как синоним равноправия исторического народа в среде других таких же, а с другой – как показатель индивидуальности, своеобразия. Народность понималась им как необходимость придерживаться собственных традиций и отвергать иностранные влияния. [2, с. 23]

В начале XX века происходит расшатывание православных устоев в жизни российского общества. В процессе демократизации общественной жизни распространение получили идеи свободного воспитания. [2, с. 35]

Россия в Советский период вычеркнула понятие «духовность», ставя в приоритете материальные ценности, коллективизм, что привело к духовному кризису, утрате большой части истории. Народ, который забывает свою историю и корни, ведёт себя к саморазрушению и уничтожению.

В древней Руси князь Владимир, приняв христианскую веру и крестив народ, стал «отцом» государства-семьи, где все были братья и сёстры во Христе. Каждая семья народа была связана общей верой, культурой, ценностями. Семьи, как правило, состояли из семи и более человек и были крепкой основой государства.

В связи с подменой приоритетов и ценностей семья перестала выполнять основную функцию воспитания, утратила своё значение фундамента духовно-нравственного образования. Всё больше семей распадается по причине эгоизма и отсутствия нравственности. Страдают от

этого дети. Семьи, в которых воспитывается один ребёнок, часто делают из своего ребёнка кумира и готовы отдать ему все материальные блага, забывая о духовно-нравственном воспитании.

Современная семья, как правило, безукладна и живёт вне церковной традиции, всё более утрачивая функции духовно-нравственного воспитания, трудового становления и развития детей. Семья и школа слабее взаимодействуют друг другом. Церковь перестала играть объединяющую роль во взаимоотношениях семьи и школы.

К концу XX – в начале XXI в. произошли серьёзные изменения в системе образования в России. Образование, построенное по западному образцу, привело к погоне за технологиями, знаниями. Такие тенденции привели к чрезмерной учебной нагрузке. Проверочные работы выявляют проблемы в систематизации, обобщении и запоминание материала. Обилие информации приводит к фрагментарному запоминанию изучаемого предмета. Возросла потребность в частных занятиях с репетиторами. Глобализация и информатизация привели к утрате ценности образования. Информация стала оружием и предметом манипуляции людьми, возросло число самоубийств и нападений в школах. Образование, в котором приоритетом является знание как самоцель, когда нет системы и взаимосвязи, не отвечает требованиям современности и нравственно опустошает общество.

Такое отношение к духовному аспекту жизни привело к потере безопасности, обнищанию духа, образованию общества потребителей, ориентированных на массовую культуру, где богат тот, у кого есть деньги. Россия создала правовое общество, которое не всегда знает об ответственности, долге и чести. Всё чаще в практике образования в школе дети и родители, отстаивая свои права, забывают о своих обязанностях, ответственности. У учащихся появилось много прав, но часто дисциплинарные нарушения, оскорбления и унижение учителей родителями и детьми приходят в норму и остаются безнаказанными. Учитель в современном мире вовсе не почётное звание, а скорее унизительное. Оказывается, у учителей нет прав и защиты от агрессии детей и родителей. Вседозволенность и пренебрежение обязанностями со стороны учеников и их родителей приводят объективного наблюдателя к выводу о разрушении традиционных устоев общества. К чему приведут свобода и вседозволенность, если сейчас уже разрешено детям не почитать своих родителей и не слушаться их?! Дети не видят высокого смысла жизни, что приводит к пустоте и внутреннему одиночеству. Погружаясь в компьютер и телефон, они становятся двулики и живут не своей реальной, а виртуальной жизнью. Часто об этой жизни родители не знают. В итоге, с каждым годом мы видим всё больше детей с нервными расстройствами, дивиантным поведением и испытывающих одиночество.

Проведённый в школе опрос выявил проблемы духовно-нравственного воспитания младших подростков и приобретения ими жизненного опыта, основанного на традициях. В основном дети проводят свободное время за

компьютером, телевизором, телефоном, гуляя с друзьями, большинство детей редко посещают музеи и не знают своей культуры и традиций своего народа. В качестве ценностей младшие подростки выбирают общение с родными и близкими, сверстниками, школу, развлечения, праздники, еду. Только по одному ученику из опрошенных написали такие ценности как «вера», «надежда», «честность», «родина». Слова «долг», «честь», «правда», «добро» никто не указал. Можно сделать неутешительный вывод о приоритетах подрастающего поколения. Словарный запас у учащихся скуден, много используется слов заимствованных из другого языка и сокращённых.

Средства массовой информации делают популярной западную культуру, во многом развращённую и чуждую русскому человеку. Из опроса выявлено, что учащиеся слушают в основном иностранных исполнителей, музыку жанра: рок, хип-хоп, реп, поп, дабстеп, электронную. Увлечение музыкой без определенного смысла или с искажённым, развращённым смыслом разрушает душу ребёнка. Повторяя слова, которые часто звучат в песне, дети впитывают часто отрицательный образ поведения и установки, заложенные в песне. Пытаясь копировать поведение и подражать отрицательным героям песни и исполнителям, фильмов, клипов, дети духовно заболевают. Необходимо как можно больше показывать детям героев с положительной характеристикой, героев Отечественной войны, православных святых, примеры обычных людей благочестивой жизни, людей труда и совершивших нравственный подвиг.

На один из вопросов опросника – «какую ты игрушку выберешь: спиннер или народную?» мнения разделились. В 5 классе по программе «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского изучается тема «Древние образы в народных игрушках». В ходе эксперимента на уроке использовались такие игрушки: «Дымковская свистулька», «Семёновская матрёшка», «Богородские игрушки», и в результате наблюдения на уроке был выявлен живой интерес к традиционным народным промыслам. Дети довольно живо отреагировали на появление народных игрушек, особенно богородских, в которых есть механическое движение. Учащихся привлекали игрушки пластичной выразительной формы, созданные мастерами из разных материалов и украшенных народной росписью. Внимание и интерес к изучаемому материалу сохранялся на протяжении всего урока. В процессе рассматривания игрушек дети ответили на вопрос о роли и значении народной игрушки в современном мире, о смысловом значении образа. После урока многие дети подходили для игры с представленными народными игрушками. Один ученик, взяв богородскую игрушку, определил сложность выбора между спиннером и народной игрушкой, но отдал своё предпочтение народной, при этом привёл доводы об её красоте, смысле и функциональности. В качестве недостатка он сказал о дорогой стоимости и меньшей доступности в отличие от спиннера.

Игрушка – это феномен (предмет) культуры, выполненный из определённого материала, обладающий формой и содержанием, значением и смыслом. Являясь предметом культуры, игрушка выступает носителем

социально-культурной информации. Функции игрушки – развивать, развлекать и воспитывать или социализировать личность человека. [1, с. 96]

В современном российском обществе распространились игрушки, представляющие угрозу для детей (маски вампира и мертвеца, персонажи современных зарубежных мультфильмов, аниме, игрушки «ядовитых» расцветок и др.). Спиннер нельзя назвать развивающей игрушкой, даже напротив она может привести к потере реальности и развитию аутистических качеств. Эти игрушки выполнены по зарубежным технологиям и способствуют передаче отрицательного опыта в развлекательной форме. Игрушки способствуют передаче общественного и культурного опыта и играют определённую важную роль в формировании личности ребёнка. Образ дымковской и богородской резной игрушки светлый и радостный, и положительно влияет на становление ребёнка.

Можно сделать вывод о том, что такое положение современного воспитания детей, если его не исправить, приведёт к уничтожению русского народа, вымиранию русской традиционной православной культуры. Чтобы этого не допустить, необходимо заниматься обучением и воспитанием детей традиционной православной культуре, она является потенциалом духовно-нравственного воспитания детей.

В связи с данным состоянием образования и духовным кризисом общества необходимо больше уделять внимания духовно-нравственному воспитанию детей, используя традиции православной культуры народов России во взаимодействии с семьёй. Необходимо распространять православную народную культуру и традиции народа, проводить тематические собрания, беседы с родителями, мастер-классы, внеурочную деятельность, привлекать православные общественные учреждения. Полезно организовать в центрах дополнительного образования детей студии, направленные на приобретение традиционной православной народной культуры, факультативные занятия по Основам Православной Культуры, приобщающие более глубоко детей к традиционной православной народной культуре.

Сущностью образовательного процесса должно стать целенаправленное превращение лучшего социального опыта в опыт личный. Это научит ребёнка в своей жизни не просто принимать социокультурный опыт и успешно ориентироваться в обществе, но творчески изменять социальную систему. «Пробуждать следует не только рациональное, но и добродетельное». Пусть эти слова великого русского философа В.В. Зеньковского звучат не как нравоучение, но как предостережение всем, кто имеет доступ к детской душе.

Духовно-нравственное воспитание должно стать приоритетным направлением развития системы образования в России. Недопустимо светскость путать с духовностью. Духовность – понятие, которое стало неоднозначным. Духовность – это, прежде всего, духовный опыт, основанный на традиционной религиозной культуре и вере, объединяющий народы страны. Духовное воспитание предполагает формирование

ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие подрастающего человека, формирование качеств, способных придать высший смысл его делам и мыслям.

Список литературы:

1. Диалог отечественных светской и церковной образовательных традиций: Материалы Покровских педагогических чтений (12-14 октября 2000 г.). Спб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001 г. – 235 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016 г. – 244 с.

УДК 37.018.1

Особенности детско-родительских отношений в православной и светской семье

Ефремова О.И.
Таганрогский институт имени А.П.Чехова(филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
efrem.olg@yandex.ru

Аннотация. На основе сравнительного эмпирического исследования представлены некоторые особенности детско-родительских отношений в православных и светских семьях. Показано, что в православной семье более явно выражены показатели эмоционального благополучия членов семьи, отсутствия острых и затяжных конфликтов, реже проявляется избыточная концентрация родителей на своем ребенке, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком. Представлены некоторые данные проективного опроса молодых людей с атеистическим мировоззрением, демонстрирующие потребительское отношение к родителям.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, семейное воспитание, православная семья, светская семья.

Efremova O.I.
Taganrog Institute of A.P. Chekhov (Branch)
Rostov State University of Economics

Features of child-parent relations in the Orthodox and secular family

Annotation. Some features of child-parent relationships in Orthodox and secular families are presented on the basis of a comparative empirical study. It is shown that in the Orthodox family the indicators of emotional well-being of family members, absence of acute and protracted conflicts are more pronounced, superfluous concentration of parents on the child is less likely, there is less emotional distance with the child. Some data of a projective survey of young people with an atheistic worldview are presented; these data demonstrate a utilitarian attitude to parents.

Key words: child-parent relations, family education, Orthodox family, secular family.

Проблема детско-родительских отношений в современных православных семьях изучена недостаточно. Многие родители в этих семьях являются новообращенными носителями религиозных традиций, которые они могут транслировать, чрезмерно акцентируя некоторые нормы, или, наоборот, недооценивая их значение и не реализуя во всей полноте. Актуально разрешение противоречия между определенностью в христианской семейной педагогике и психологии норм детско-родительских отношений и недостаточной изученностью их реализации в современных религиозных семьях в сравнении со светскими семьями. Взаимоотношения в православной семье, как отмечает Б.В. Ничипоров [2], отличаются исключительным уважением в связи с верой в промыслительный характер встречи супругов (родителей). Бережное, молитвенное отношение членов семьи друг к другу, вера в Боговдохновенный характер семейных уз является примером для детей и главным фактором религиозно-нравственного воспитания. Ведомые примером родителей, дети принимают иерархию семейных отношений, в которой отец воплощает архетип жертвенности и ответственности за судьбы семьи, мать – целомудрия, скромности и заботы, дети – послушания и почтительности. Любовь и доверие выступают основой взаимоотношений в православной семье. Отношения детей с родителями предполагают трансляцию со стороны старших молодому поколению образцов веры и добродетели, обучение детей самоконтролю и нравственной рефлексии.

В семьях православной ориентации можно отметить следующие особенности отношения родителей к детям: жертвенность, ответственность, понимание, прощение недостатков, терпение, выдержка, ориентация на иерархичность–подчинение младших старшим при сохранении партнерского отношения к детям, уважение, демонстрация личного примера.

Мы предположили, что детско-родительские отношения в православных семьях, в сравнении со светскими семьями, отличают более высокие показатели эмоционального благополучия членов семьи, отсутствие острых и затяжных конфликтов, более выраженная иерархичность. Возможно, что в светских семьях чаще проявляются крайности избыточной концентрации родителей на своем ребенке, приводящей к его недостаточной самостоятельности, или излишней эмоциональной дистанции с ребенком; в религиозных семьях эти проблемы, по-видимому, должны отмечаться реже. Мы считали важным проверить эту гипотезу относительно современных религиозных семей, для старших членов которых зачастую было характерным воспитание в атеистических родительских семьях, и воцерковление произошло как зрелый выбор новообращенных взрослых.

Исследование носило эмпирический характер, было обследовано 22 семьи с православным мировоззрением и 22 семьи атеистической ориентации (светские семьи). Для удобства сравнения данных (поскольку некоторые семьи были неполными) в каждой группе было проведено тестирование с 11 отцами и 11 матерями.

В ходе эмпирического исследования мы сравнили родительские установки в семьях, исповедующих православие, и светских семьях с помощью опросника PARI Е.С. Шефера и Р.К. Белла [3, с. 483-500]. Было выявлено, что общие показатели родительских установок и отношений несколько более оптимальны в семьях православной ориентации. Примерно вдвое чаще отмечается оптимальный эмоциональный контакт с ребенком (68,2% против 31,8%), примерно вдвое реже – излишняя концентрация на ребенке (показатели соответственно: 22,75 и 50%) и вдвое реже – излишнее дистанцирование с ним (показатели 9,1% и 18,2%).

Оптимальный эмоциональный контакт с ребенком, чаще проявляющийся в религиозных семьях, предполагает обсуждение с ним актуальных проблем жизни семьи, партнерские отношения, стимулирование активности и инициативы ребенка. Излишняя эмоциональная дистанция подразумевает раздражительность родителей недисциплинированностью ребенка, чрезмерную строгость, частое избегание контактов, инициируемых ребенком. Излишняя концентрация на ребенке, чаще встречающаяся в светских семьях, проявляется как гиперопека, установление отношений зависимости, подавление воли ребенка, чрезмерное вмешательство в его внутренний мир, нарушение личного пространства.

Результаты, полученные с помощью тестовой методики PARI, подтверждаются также данными проведения проективных методик. Приведем данные анализа рисунков родителей по методике «Семейная социограмма» [5, с. 301-304]. В религиозных семьях чаще отмечаются проективные признаки сплоченности (изображены все члены семьи, реже – удаленность кружков друг от друга), иерархичности (группировки «Родители» - «Дети», родители чаще изображаются раньше детей, реже проявляется «детоцентризм»). В рисунках родителей-атеистов несколько чаще отмечаются проективные признаки семейного неблагополучия: исключение некоторых членов (отец, бабушка) из состава семьи, удаленность друг от друга кружков, изображающих членов семьи, отсутствие группировки «Родители» (может отражать неблагополучные отношения между супругами) и группирование каждого из родителей только с детьми. В светских семьях несколько чаще отмечаются признаки, которые могут отражать «детоцентризм» и избалованность детей: больший размер кружков «Дети» (частота показателя составляет 40,9% в светских семьях и 27,3% - в православных), дети изображаются раньше родителей (59,1% в светских семьях и 45,5% - в православных).

Наконец, рассмотрим данные обследования родителей из религиозных и светских семей с помощью проективной методики «Цветовой тест отношений» А. М. Эткинда [4, с. 119-122]. Мы использовали краткий вариант методики, предполагающий ассоциативный выбор (отношение к ребенку) одного из цветов восьмицветного набора М. Люшера. Было выявлено, что в семьях и с религиозным, и со светским воспитанием родители преимущественно ассоциируют отношение к ребенку с предпочитаемым цветом, однако в религиозных семьях этот показатель отмечается несколько

чаще (частоты соответственно: 81,8% и 72,7%). Профили цветоассоциативных родительских выборов по отношению к детям в православных и светских семьях оказались довольно близкими, однако, в религиозных семьях несколько чаще отмечается выбор красного и желтого цветов (любовь, симпатия, принятие).

Для изучения отношения детей к родителям в православных и светских семьях нами также были использованы проективные методики «Семейная социограмма», «Цветовой тест отношений».

Данные методики «Семейная социограмма» позволили констатировать несколько менее выраженный эгоцентризм у детей в семьях с религиозным воспитанием: реже кружок «Я» является самым крупным на рисунке (показатели частоты: 13,6% против 31,8%), реже кружок «Я» изображается первым (соответственно: 27,3% и 50%). Кроме того, проективные данные позволяют предположить более благоприятные показатели психологического климата в православной семье. Чаще изображены все члены семьи (88,6% у детей из православных семей и 77,2% - из светских), реже ребенок группирует себя только с одним из родителей (соответственно: 27,3% и 31,8%), ни на одном из рисунков по группе православных семей кружки не изображены в удалении друг от друга (в светских семьях – 9,1% случаев).

Далее представим результаты цветоассоциативных выборов детей по отношению к родителям (отцу, матери) – методика «Цветовой тест отношений». Заметны отличия в выборках православных и светских семей по частоте цветовых ассоциаций: любовь и принятие с оттенком доминантности оцениваемых родителей (красный цвет) вдвое чаще отмечается в семьях с религиозным воспитанием (70,5% выборов и 34,1%), зато в светских семьях значительно чаще проявляется легкость и непринужденность в отношениях с родителями (ассоциация с желтым цветом: 11,3% в православных семьях и 29,5% - в светских). Можно предположить, что ребенок в светской семье меньше чувствует ответственность, отсюда – легкость и беззаботность отношений. Кроме того, в семьях со светским воспитанием чаще констатируются признаки авторитарности в воспитании – ассоциация с зеленым цветом из набора М. Люшера, означающим уважение к родителям, но и некоторую напряженность (показатели частоты: 9,1% в православных семьях, 27,3% - в светских).

На основании проведенного эмпирического исследования можно констатировать, что гипотеза о взаимосвязи между характером детско-родительских отношений и типом воспитания в семье (светским или религиозным) в целом подтвердилась как тенденция. Хотя по большинству исследуемых показателей положительные аспекты семейного воспитания (эмоционально благополучный климат, партнерство, близость в отношениях и взаимопонимание и др.) несколько чаще отмечаются в православных семьях, различия по двум выборкам семей (православные и светские) не были статистически значимыми. Вероятно, это обусловлено становящимся характером современной православной семьи, старшие члены которой зачастую сами воспитывались в светских традициях. Создав собственную

семью, новообращенные взрослые осваивают традиции православия по мере своего духовного роста и, исследуя их, стремятся внедрять в своей семье. В перспективе, в процессе более полного и уверенного воцерковления современной семьи, по мере все более полной реализации православных традиций семейного воспитания у новообращенных родителей, можно ожидать проявления статистически значимых различий в детско-родительских отношениях, имеющих место в православных и светских семьях.

Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей в современных светских семьях рельефно выступают при анализе некоторых данных проведенного нами проективного опроса студентов с атеистическим мировоззрением, иллюстрирующего их отношение к семье как малой Родине [1, с. 117-118]. Инструкция предполагала, что студенты по предложенным вопросам выразят не свое личное мнение, а позицию типичного сверстника. Декларируя любовь к родителям, стремление заботиться о них, оказывать им помощь и не требовать материальной поддержки родителей, более половины опрошенных (51,6%) указали варианты ответов, опровергающих данные стремления. Так, многие респонденты отметили, что сверстники постараются избежать активного участия в уходе за приусадебным участком или дачей, предоставляя эту нелегкую работу родителям; молодые люди не откажутся от материальной помощи родителей в приобретении жилплощади и личного автотранспорта, даже если родители испытывают серьезные финансовые трудности; материальную помощь нуждающимся родителям сами будут оказывать только при излишке собственных средств. Опрос показал, что зачастую молодые люди инфантильно демонстрируют потребительское отношение к родителям и приоритетную ориентацию на решение личных проблем в ущерб интересам старших. В перспективе интересно было бы сравнить результаты данного опроса с мнением юношей и девушек, воспитанных в православных семьях.

Список литературы:

1. Ефремова О.И. Отношение к отечественной культуре как характеристика патриотического сознания современной российской молодежи //Культурное пространство русского мира. - 2017. - №1. - С. 110-122. URL: www.omsu.ru/russianworld (дата обращения 07.02.2018)

2. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию: размышления священника-психолога. - М.: ШКОЛА-ПРЕСС, 1994. - 188 с.

3. Психологические тесты /Сост. С.Касьянов. - М.: Эксмо, 2006. - 608 с.

4. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы /Под ред. А.А. Бодалева, И.М. Карлинской, С.Р. Пантилеева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 142 с.

5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб: Изд-во «Питер», 2008. - 672 с.

УДК 930.85

Образ княгини Ольги в «Повести временных лет» до принятия крещения и после

Шарканов Н.В.
Омская духовная семинария Омской епархии
Русской Православной Церкви
omskseminaria@yandex.ru

Аннотация. В статье проводится анализ так называемой ст. 957 «Повести временных лет» с целью реконструирования образа святой равноапостольной княгини Ольги и выявления скрытой и прямой библейской цитации в рассказе о ее Крещении в Константинополе.

Ключевые слова: история Русской Православной Церкви, Повесть временных лет, святая равноапостольная княгиня Ольга.

Sharonov N. In.
Omsk theological Seminary of the Omsk diocese
Russian Orthodox church

The image of Princess Olga in the "Tale of bygone years" before the adoption of baptism and after

Annotation. The article analyzes the so-called art. 957 "The Tale of Bygone Years" with the aim of reconstructing the image of the holy Equal-to-the-Apostles Princess Olga and revealing the hidden and direct biblical citation in the story of her Baptism in Constantinople.

Keywords. History of the Russian Orthodox Church, The Tale of Bygone Years, Holy Equal-to-the-Apostles Princess Olga.

В системе религиозных взглядов летописцев особенностями восприятия человека являются его отсталость, тьма внутренняя, стяжание, любыми средствами заполучить или власть, или деньги. Историософский взгляд проводит всё-таки грань, в некоторых местах текст изобилует пророческими словами: "Любящих меня я люблю, и ищущие меня найдут меня". Божественный Промысел в судьбе человека: И Ольге сказал патриарх: "Чадо! В Христа ты крестилась и в Христа облеклась, и Христос сохранит тебя, как сохранил Еноха во времена праотцев, а затем Ноя в ковчеге, Авраама от Авимелеха, Лота от содомлян, Моисея от фараона, Давида от Саула, трех отроков от печи, Даниила от зверей, - так и тебя избавит он от козней дьявола и от сетей его". Возникает представление о необходимости фиксировать действия человека, которые должны получить аксиологическую характеристику (оценка пользы и значение поступков).

Княгиня Ольга чрезвычайно изобретательна, чувство мести имеет язвительную иронию, если сопоставить с ветхозаветным понятием «око за око, зуб за зуб», как кокон языческого мировоззрения есть. Такая установка ориентирует на агрессию, что и случилось; и посыпались беды на головы древлян. В какие только ловушки ни попадались древляне! Наиболее часто встречаемая в тексте связка “телом женщина, духом разумом мужчина”.

Элементы эпические, безусловно, при чтении текста создают такой впечатляющий, насыщенный разного рода атрибутами властной личности образ повелителя – будучи женщиной, разумом и духом мужским владеет – княгиня иной раз предстаёт неким вождём возмездия беспощадного. Это всё характеристика ипостаси язычницы. Агиографические элементы: жажда мудрости терзает с малых лет, ошибки смердящим грузом осадка отравляют душу, пересмотр жизненных ценностей. Наконец, свершилось принятие Спасительной Истины всем сердцем и душой. Княгиня Ольга освящена благодатью, идолы сокрушила, бедных призревала, голодных кормила, нагих одевая, беспрестанно молилась. Тело Благоверной княгини нетленно пребывает во гробу, что в церкви Пресвятой Богородицы, которую по велению равноапостольного Владимира воздвигли.

Текст Повести временных лет	**Библейская цитата**
Княгиня Ольга	
и наставил ее патриарх в вере и сказал ей: «Благословенна ты в женах русских,	и воскликнула громким голосом, и сказала: благословенна Ты между женами, и благословен плод чрева Твоего! (Лук 1.42)
Чадо верное! В Христа ты крестилась, и в Христа облеклась,	все вы, во Христа крестившиеся, во Христа облеклись. (Гал. 3.27)
Ибо ищущие мудрости — найдут	Ибо ищущие мудрости найдут (Прит. 8. 17)
Премудрость на улицах возглашает, на дорогах возвышает голос свой, на забралах стен городских проповедует, в городских воротах громко вещает: доколе невежды будут любить невежество...	Прямая цитата (Прит 1.20)
Желание благоверных приятно для души	Прямая цитата (Прит 13.20)
Склонишь сердце твое к размышлению	Прям. Цит (Прит 2.2)
Любящих меня я люблю, и ищущие меня найдут меня	Прям. Цит. (Прит 8.17)
Приходящего ко мне не изгоню вон	Прям цит. (Иоанн 6.37)
Если кто матери не послушает — в беду впадет	Если кто отца или матери не послушает, то смерть примет. (Лев 20.9)
Поучающий злых наживет себе беды, обличающего же нечестивого самого оскорбят; ибо обличения для	Поучающий кощунника наживет себе бесславие, и обличающий нечестивого - пятно

нечестивых как мозоли. Не обличай злых, чтобы не возненавидели тебя	себе. (Прит. 9.7)
Эта же омылась в святой купели, и сбросила с себя греховные одежды первого человека Адама, то есть в Христа	не говорите лжи друг другу, совлекшись ветхого человека с делами его и облекшись в нового, который обновляется в познании по образу Создавшего его, (Кол. 3.9)
В вечной памяти будет праведник, не убоится дурной молвы; готово сердце его уповать на Господа; утверждено сердце его и не дрогнет	Прям цит. (Пс 111.6)

Произошло при Соломоне: пришла царица эфиопская к Соломону, стремясь услышать премудрость Соломона, и увидела великую мудрость и чудеса; Ольга с малых лет искала мудрость и нашла многоценный жемчуг - Христа. Господь сказал: "Приходящего ко мне не изгоню вон", "Любящих меня я люблю, и ищущие меня найдут меня". Царица Савская, прослышав о мудрости царя Соломона, пришла испытать его. Явилась не с пустыми руками, даров, драгоценностей много разнообразных с собой привезла, полагаю, чтобы расположить царя к задушевной беседе. О, как удивилась царица, когда узнала о мудрости во всей её полноте проявления – и словом, и делом, - превосходство перед очами наяву. Щедро царица ответила. Думаю, испытать царица, в первую очередь, хотела гибкость ума.

Княгиня Ольга, безусловно, мудрый человек, хотела, как выразился Д.С. Лихачёв, “переклюкать” императора константинопольского, удалось, однако. Добавлю, что приобрела, кроме золота-серебра, драгоценный или нет, неоценимую в материальном плане кладезь – мудрость Божию. Первая из Рюриковичей Ольга (Елена по крещению) приобщилась ко Спасительной Истине в году 957. Другими словами, по сути, в сравнении, речь идет о том, что Русь перенимает у Византии пальму первенства в христианском мире — буквально с момента крещения первой княгини-христианки. Ибо ищущие истину найдут!

Список литературы:

1. Повесть временных лет. Ч.1—2. – М.—Л., 1950.
2. Данилевский И.Н. Библия и «Повесть временных лет» // Отечественная история. – 1993. №1. – С.78—94.
3. Еремин И.П. Литература Древней Руси. – М.; Л., 1966. – С. 28—97.
4. Кузьмин А.Г. Начальные этапы древнерусского летописания. – М., 1977.
5. Лихачев Д.С. Русские летописи и их культурно—историческое значение. – М.; Л., 1947.

6. Лурье Я.С. Общерусские летописи XIV—XV вв. – Л., 1976. – С.3—67.
7. Насонов А.Н. История русского летописания XI— начала XVIII в. Очерки и исследования. – М., 1969.
8. Приселков М.Д. История русского летописания XI—XV вв. – Л.,1940.
9. Прохоров Г.М. Кодикологический анализ Лаврентьевской летописи // Вспомогательные исторические дисциплины. Вып. IV. – Л., 1972. – С.83—108.
10. Словарь книжников и книжности Древней Руси: XI— первая половина XIV в. – Л., 1987.
11. Творогов О.В. «Повесть временных лет» и «Начальный свод» (текстологический комментарий) // ТОДРЛ.– Л., 1976. –Т.XXX.
12. Тихомиров М.Н. Русское летописание. – М., 1979.

УДК 78 : 374.02

Православная хоровая музыка и ее роль в духовно-нравственном воспитании подростков (12 – 16 лет)

Ильяева Л. П.
Таганрогский институт имени А. П. Чехова
(филиал) «РГЭУ (РИНХ)»
alap1265@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания подростков 12 – 16 лет на материале православной хоровой музыки.

Ключевые слова: духовная музыка, хоровое пение, православная традиция, духовно-нравственное воспитание.

Il'yaev L. P.
Taganrog Institute named after A. P. Chekhov (branch) "
at Rostov state economic University (RINH)»

Orthodox choral music and its role in the spiritual and moral education of adolescents (12-16 years)

Annotation. In the article the questions of spiritually-moral education of adolescents 12 – 16 years on material for Orthodox choirs.

Key words: spiritual music, choral singing, Orthodox tradition, spiritual and moral education.

В условиях сложных социальных изменений, общество как никогда нуждается в духовно-нравственном и физически здоровом подрастающем поколении, которое поведет нашу страну по пути процветания и экономического благополучия. Если основу физического воспитания составляют такие компоненты как укрепление здоровья и совершенствование функциональных возможностей организма, то духовно-нравственное

воспитание основано на формировании определенных ценностей и отношений.

Существующие в современном мире духовное оскудение личности и отсутствие нравственных ориентиров у подрастающего поколения вызывают большое беспокойство. И как следствие этого возникает необходимость формирования духовно-нравственных ценностей у подростков, особенно в 12 -16 лет. Потому что именно в этом возрасте происходит усвоение нравственного образца жизни, формируются собственные убеждения и модель поведения. Сущность духовно-нравственного воспитания заключается в религиозном понятии «духовность» и светском термине «нравственность». В едином слове духовно-нравственное воспитание способствует формированию таких человеческих качеств как: чувство долга, ответственность, патриотизм, милосердие, готовность служения людям и к преодолению жизненных испытаний,

Важным компонентом в воспитании служит музыкальное искусство, которое занимает приоритетное место в подростковой среде. Оно развивает эмоционально-образное мышление и формирует нравственное отношение к окружающему миру. Самой доступной формой исполнения музыки является хоровое пение. Хоровая музыка как часть музыкального искусства, способна служить сильно действующим средством на душу подрастающей личности.

Исторически сложилось так, что в основу воспитания в России были заложены традиции православной культуры и христианские каноны. Основу учения о человеке как об «образе и подобии Божием» составляла вера в преображение человеческой души. Приобщение к русскому духовному хоровому пению является одним из факторов воспитания подростков в православной традиции, в развитии таких этических норм как: благочестие, добро, долг, бескорыстие и т. д.

Православная хоровая музыка способствует постижению высших духовных ценностей, в ней заключены идеи гуманизма и человеколюбия. Ее потенциал несказанно велик для духовно-нравственного и эстетического становления подростка, так как сила ее проникновения, минуя разум, проникает прямо в душу.

Принято считать, что духовное воспитание возможно только в воскресных школах. Однако в настоящее время в общеобразовательных, музыкальных школах и в учреждениях культурно-досуговой деятельности активно внедряется вокально-хоровое образование на материале православной хоровой музыки. Это церковные песнопения и произведения композиторов-классиков: Д.С. Бортнянского, П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова, Г.В. Свиридова на канонические и свободные духовные тексты.

В условиях культурно-досугового учреждения приобщение к православной хоровой музыке происходит на базе академического хорового коллектива, куда подростки в возрасте 12 – 16 лет приходят, чтобы приобщиться к музыкальной культуре и провести с пользой свободное время. Здесь они знакомятся с произведениями православной музыкальной

культуры. У них формируются способность сопереживать людям разных конфессиональных принадлежностей и чувство ответственности за ближнего, семью и за всю страну в целом. Участники хорового коллектива в процессе обучения приобретают навыки и знания в области вокально-хорового творчества и исполнительства.

Основной важностью и сложностью православной хоровой музыки является единство канонического текста и гармонического строения голосового ряда музыки, мелодия, кроме того, что является сопровождением текста, еще отражает его содержание. В ней минимализированы динамические оттенки и иногда отсутствует деление на такты, что заставляет больше уделять внимания логической силе текста. Произведения обычно исполняются a cappella. Это часто служит замедлению темпа. Хотя темп, определенный композитором, не всегда служит ориентиром. В период разучивания произведения на первый план становится осознание и раскрытие внутреннего содержания текста, которое в свою очередь помогает определить правильный темп исполнения. Особого внимания требует интонационно-звуковая сторона православного песнопения, опирающаяся на полетность и простоту звукообразования. Только полное погружение в атмосферу духовности и стремление к воплощению образов помогут найти необходимый звук.

Исполнение православной хоровой музыки помогает подросткам увидеть мир сквозь призму православных духовных ценностей, формирует целостную картину мира и национальное достоинство. На этих показателях основывается мировоззренческая функция духовной музыки.

Репетиционный процесс обеспечивает коммуникационную функцию между участниками хорового коллектива. Исполнение произведений православной тематики требует от певчих особого внутреннего настроя и взаимопонимания.

Духовно-нравственная функция православной хоровой музыки направлена на формирование в сознании исполнителей истинных ценностей Православия: добра, душевной красоты и гармонии.

Д.Д. Шостакович о воспитательном значении музыки писал: «Любовь и уважение к великому искусству музыки делает человека духовно богаче, чище, совершеннее. Благодаря музыке человек оказывается способен обрести новые силы, увидеть жизнь в новых тонах и красках. Действительно, высокая музыка очищает мысли и чувства от всего мелкого и случайного, укрепляет достоинство человека. Она отражает моральную красоту человека, ценность идеалов: любви, дружбы, верности долгу, раскрывает богатство душевного мира» [4, с. 6-7]. Эти слова в полной мере можно отнести к православной хоровой музыке, так как этот жанр является неотъемлемой частью мировой музыкальной культуры.

Список литературы:

1. Жаднова Н.Н. Потенциал духовной музыки в формировании нравственных качеств личности. / Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. - №2 (86). - 2015.
2. Лада О.Д. О церковном пении. Учебные материалы. Православная энциклопедия: Азбука веры, 2016. – 81 с.
3. Обозов И.С. Возрастная психология: юность и зрелость. - Санкт-Петербург, 2001. – 136 с.
4. Похитайло Т.В. Духовно-нравственное воспитание средствами музыкальной культуры. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. - Омск, 2011. – 44 с.

УДК 378

Христианская система ценностей в педагогике протоиерея Василия Зеньковского

Колесников С.А.
Белгородская духовная семинария
(с миссионерской направленностью)
Skolesnikov2015@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные положения педагогики протоиерея В. Зеньковского в свете христианской системы ценностей. В качестве основных принципов выделены преодоление идеологической ограниченности педагогики, приобретение подлинной мудрости на основе христианских ценностей, доверие к возможностям ребенка, развитие творческо-религиозного потенциала детского характера.

Ключевые слова: протоиерей Зеньковский, христианская педагогика, Церковь и школа.

Kolesnikov S.A.
Belgorod theological Seminary

Christian values in teaching archpriest Basil Zenkovsky

Abstract: the article discusses the main provisions of the pedagogy of Archpriest B. Zenkovsky in the light of the Christian system of values. The main principles are overcoming the ideological limitations of pedagogy, the acquisition of true wisdom on the basis of Christian values, confidence in the capabilities of the child, the development of creative and religious potential of children's character.

Keywords: Zenkovsky, Archpriest, Christian education, Church and school.

Когда мы говорим о различных гранях актуальности современной теологии, нельзя не отметить одну из важнейших – на всех исторических этапах! – проблем, связанную с воспитанием подрастающего поколения. И православное искусство, и православно ориентированная экономика, и любые иные формы православной культуры становятся возможны только в том случае, если воспитаны в православном духе носители этой культуры, те

самые дети, которые станут взрослыми художниками, экономистами, учителями, теологами…

Потому за рамками наших рассуждений не может остаться вопрос о православной педагогике как одном из важнейших практических проектов православной теологии XX в. И теснейшим образом этот вопрос связан с личностью протопросвитера в юрисдикции, философа, богослова и ярчайшего русского педагога Василия Васильевича Зеньковского (1881-1962). С именем этого человека, внесшего весьма существенный вклад в развитие православной педагогики, связывается разработка системных и концептуальных педагогических воззрений на пути и формы становления детской личности, на педагогические приемы взращивания христианской души с самых ранних этапов развития, на перспективы проявленности церковной культуры в образовательной сфере, на оптимальный вектор развития семейного воспитания.

Путь педагога, по мнению протоиерея Василия Зеньковского, претендующего на то, что он полностью управляет сознанием ребенка, ведет к ошибочным выводам и следствиям. Примером тому могут служить идеологические теории в педагогике, столь популярные в советское время, особенно в 1920-1930-е годы. Эксперименты по полному контролю личности ребенка, пробы вне-семейного, интернатского воспитания в идеологическом духе завершались, как правило, малыми, а то и трагическими, как в случае с экспериментальной «площадкой» А.С. Макаренко, результатами. Кроме того, идеологические клише, накладываемые на детство, приводили к искажению самого понимания детства, как, например, это запечатлено в очерке Ю. Тынянова «Корней Чуковский», где сказано, что «в дореволюционной литературе не было детей, а были только лилипуты… поэзия отбирала только небольшие предметы… как будто детям предстояло прожить всю жизнь в заключении, называемом детской. Улицы совсем не было, как будто дети жили только на даче… Поразительное противоречие было между действительными детскими играми… и этим бесцельным времяпровождением лилипутов» [1, с. 15]. Дореволюционная педагогика, в том числе и духовная педагогика, понимала ребенка гораздо шире, нежели, тот «мир лилипутов», который рисует Ю. Тынянов. И с подобными претензиями на полноту знаний о ребенке, с одной стороны, а с другой – с искажениями этих представлений в угоду тем или иным идеологическим концепциям, категорически был не согласен о. В. Зеньковский.

Его главный педагогический постулат звучал очень четко: «На вере в ребенка основывается весь смысл педагогического вхождения в жизнь ребенка» [3, с. 24]. При этом опыт веры в ребенка имел религиозный контекст: эта вера органично вытекала из веры в Бога, образуя единый мировоззренческо-педагогический комплекс, единую дидактическую установку.

Из заявленного тезиса о вере в ребенка вытекало все пристальное внимание к детской душе, безграничная вера в детские возможности определяла широкие горизонты надежд и ожиданий от ребенка. Сам

педагогический метод о. В. Зеньковского можно характеризовать как глубоко пристальный, проникающий в глубины детской психики. Детальное вглядывание в этапы раскрытия христианского дара в человеческой душе было для теолога-педагога определено глубочайшим религиозным зовом, следуя которому о. Зеньковский стремится к постижению тайны взаимоотношений человека и Бога. В этом процессе постижения религиозной тайны он выделял, в частности, следующие векторы: «Развитие личности ребенка идет в трех направлениях: развитие своеобразия, основных сил, творческого начала в ребенке, - развитие в нем исконного различения добра и зла и связанное с этим развитие начала свободы, - и развитие связи его с социальной средой через усвоение языка, всей социальной традиции» [3, с.163].

Таким образом, религиозное понимание структуры детского сознания предполагало многоуровневый подход: во-первых, признание за ребенком права на активную, творческую реализацию тех дарований, которые в нем были заложены как подобия креативно-божественного образа, признание за этими неотрывными от личности дарованиями творческого отношения к миру приоритетного положения. По сути, если транспонировать данное утверждение на библейскую историю, то «творческое начало в ребенке» есть отражение, отзвук того райского существования, того дара преображения, которым был наделен Адам в Эдеме.

Во-вторых, различение добра и зла как способность аналитического отношения к миру в сознании ребенка можно рассматривать в качестве следующего этапа Священной истории – эпизода вкушения от древа познания, обретения способности различать добро и зло, актуализация проблемы человеческой свободы. Каждому ребенку предстоит войти в ситуацию выбора между добром и злом, по тем заложенным в нем критериям различения между «светом и тьмой», «жизнью и смертью», выбора одного из двух путей, предлагаемых ребенку миром.

И, наконец, в-третьих, «развитие связи с социальной средой» выступает как вектор преображения, прежде всего преображения духовного, всей окружающей ребенка реальности. В этой линии соединяется и традиция той или иной культуры, в том числе культуры педагогической, и усваиваемый языковой инструментарий, и собственные усилия ребенка по изменению внешнего мира.

В сознании каждого ребенка, в интерпретации о. В. Зеньковского, таится духовно-религиозная история всего человечества, потаенно присутствуют практически все важнейшие вехи становления человека как религиозного явления. А потому каждый «элемент» детского сознания, будь то мышление, память или нечто иное, обретает метафизический масштаб, а вся личность даже маленького ребенка становится отражением величественного образа Божия. Так, в детском мышлении о. В. Зеньковский обнаруживает вселенскую гармонию, выстроенную по закону аналогии, т. е. подобия: «Мышление по аналогии является могучим возбудителем умственной пытливости у ребенка, который ищет гармонии и соответствий

во всем мире, подходит к составлению картины мира с убеждением, что единство в мире есть и должно быть лишь понято и открыто» [3, с. 169]. Через детское, кажущееся примитивным, мышление для религиозного педагога открывается принципиальное единство мира; в единстве мышления ребенка просвечивает целостность всего христианского мировосприятия.

Не менее сложной и не менее величественной предстает с религиозно-педагогической точки зрения функция детской памяти. Можно привести развернутую выдержку рассуждений о. В. Зеньковского по поводу механизмов детской памяти в отношении тех трагических событий, которые были связаны у детей-эмигрантов с оставлением Родины и выявлялись в ходе упоминавшегося масштабного анкетирования, зафиксированного в книге «Дети в эмиграции»: «…различия в работе памяти и в общей установке в отношении к прошлому свидетельствуют не только о дифференциальных особенностях тех или иных детей: вчитываясь в сочинения, я очень живо ощущал своеобразную борьбу между прошлым и настоящим в детской душе. Иногда настоящее далеко оттесняет прошлое, которое как бы отделяется непроходимой преградой забвения, — и в этом самоохранении от прошлого иногда так ярко ощущаешь тревожное подполье души, от которого единственное спасение кажется в забвении. Я могу отметить четыре ступени в этой борьбе прошлого с настоящим: на первой ступени стоит почти полное забвение прошлого, которое стихло, куда-то провалилось, оставив лишь следы пережитого, какое-то общее тяжелое чувство в душе. … На следующей ступени мы имеем дело уже с отсутствием воли к забвению: к прошлому, наоборот, тянется душа, ищет возможности погрузиться в него, находя в этом какое-то облегчение. … На последней ступени надо поставить тот случай, где прошлое не отпускает от себя души, где оно навязчиво преследует и не дает тишины и покоя. Эти неотвязные воспоминания все время не позволяют жить настоящим, — и это уже почти стоит на грани психического заболевания. Во всей этой борьбе прошлого с настоящим обнаруживается, однако, лишь внешне и формально то, что происходит в глубине души наших детей» [2, с. 52]. Сложнейшие отношения памяти ребенка и прошлого, соотнесенность Ребенка и Истории, многогранная палитра переплетенности пластов прошлого, настоящего и грядущего со становящимся сознанием ребенка – все это базируется на христианском понимании души, и только такой подход позволяет тео-педагогике в лице о. В. Зеньковского соответствовать сложности рассматриваемых проблем.

Религиозный подход позволяет увидеть и во внешнем возрастании ребенка подобную сложность и величие, которое обнаруживается во внутренних процессах созревания сознания. Каждый этап, проходимый ребенком к взрослости – раннее детство, подростковость, юность – обретает в свете религиозно осмысляемой о. В. Зеньковским педагогики метафизическое звучание. Детство становится этапом высвечивания глубинных смыслов бытия: «Как есть грудной период в телесном развитии, так собственно и духовная жизнь ребенка в этом одушевленном припадании к «смыслам»… есть какой-то духовный «грудной период», когда дитя

питается у материнской груди, - света божественного в мире» [3, с. 174]. При этом именно «ранее детство дает парадоксальную картину сочетания духовного богатства и медленно возрастающей силы эмпирической психики» [3, с.177], становясь величественной метафорой противостояния и взаимодействия центральных онтологических сил, формирующих все бытие.

Сложность подросткового сознания, нарастание «затемненности» его мирским и греховным, интерпретируется о. В. Зеньковским также в грандиозном формате религиозного мировосприятия: «Стремление войти в мир для подростка … знаменует отказ от «духовного первородства», отход от той непосредственной, но глубокой жизни в благодатной Бесконечности, которая была присуща ребенку в раннем детстве» [3, с. 179]. Физический и психологический рост предстает как рост религиозного сознания, проходящего путь грехопадения, обнажения «первородного грехопадения» - и подростковость с ее жестокостью, с ее беспощадностью, со всем набором негативных качеств уже предстает в ином свете, в свете утраты Божественной благодати.

Рассмотрение этапов детского развития в религиозно-христианском ключе дает продуктивный результат и при обращении к юности. Юность предстает как кульминация того экзистенциально-духовного выбора, который раскрывается именно в этот период перед личностью. И здесь возможен и «плохой» выбор, ведь «в юности личность, как мы видим ее в мире, несет в себе начало разрушительное в своей социально-духовной слепоте, в нечувствии своего действительного, но закрытого для сознания единодушия с другими людьми» [3, с. 198]. Но не менее актуальна при подобном тео-педагогическом подходе и надежда на просветление во взрослеющей юности образа Божия, того образа, который неизменно присутствует в человеке с самого раннего детства.

Необходимо сразу отметить тот результат, который способен принести тео-педагогический подход, реализуемый в своих трудах о. В. Зеньковским: это то, что в христианстве носит название подлинной мудрости. Именно мудрость позволяет религиозному педагогу увидеть в ребенке носителя единственного, с точки зрения христианства, залога сохранности души – образа Бога. В рассуждениях о. В. Зеньковского есть такой фрагмент: «Образ Отца Небесного, который все направляет и все сохраняет, наполняет душу детскую такой тишиной и сладостью — и здесь источник детской радости и беззаботности, здесь питание творческого одушевления, наполняющего дитя. Очень интересно наблюдать за детскими молитвами — в них есть удивительная красота и умилительность для нас: пусть молитва в своих словах, в своем «содержании» подсказана взрослыми, но дитя вносит в эти чужие слова свою душу. И сколько нежности, чистой любви, трогательной простоты вкладывают дети в свои молитвы! Конечно, дитя обычно знает, под влиянием окружающей среды, не только это доверчивое и сердечное обращение к Богу, но и страх перед Богом, но почти всегда это имеет свой корень в нас» [4, с.203]. И этот отрывок и есть, как представляется, свидетельство той глубочайшей мудрости, которой способен достигнуть тео-

педагог, идя по пути христианской педагогики, исследующей не только взаимоотношения ребенка и мира, но и взаимоотношения ребенка и Бога.

Список литературы:

1. Воспоминания о Корнее Чуковском. - М.: Советский писатель, 1983.
2. Дети эмиграции. Воспоминания. — М.: Аграф, 2001.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - Клин: Христианская жизнь, 2002.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. – Лейпциг: Сотрудник, 1924.

УДК 37. 376.2

Инновационные технологии в современной школе: возможности для лиц с ОВЗ.

Алтынбаева М.Р., Кукина О.С.
Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышеского
olga4703@mail.ru

Аннотация. В данной статье будут рассмотрены возможности обучения людей с ограниченным возможностями здоровья в современной школе. Сегодня возможности реализовать право на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья связано с целым рядом комплекса проблем правого, социального, технического, финансового характера.

Ключевые слова. Современная школа, лица с ОВЗ, возможности здоровья, инновационные технологии, обучение.

Altynbayeva M. R., Kukina O.S.

Innovative technologies at modern school: opportunities for persons with OVZ.

SGU of N.G. Chernyshesky

Summary. In this article the possibilities of training of people with limited by health opportunities at modern school will be considered. Today opportunities to exercise a right to education by persons with limited opportunities of health it is connected with a number of a complex of problems of the right, social, technical, financial character.

Keywords. Modern school, persons with OVZ, possibilities of health, innovative technologies, training.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в современной школе – одна из главных проблем сегодняшнего отечественного образования. Проблема обучения детей с ОВЗ становится актуальной. Во-первых, в связи с увеличением количества учащихся данной группы, а, во-вторых, в связи с новыми возможностями, которые появляются для названной группы учащихся в обществе. Дети с ограниченными возможностями здоровья как отдельная социальная группа в обществе нуждаются, прежде всего, в создании реальных условий для получения

образования (начиная со школьного возраста и заканчивая профессиональным образованием с трудоустройством и адаптацией в обществе здоровых людей).

В 2012 году начал действовать новый Закон об образовании, в котором прописаны права детей с ограниченными возможностями здоровья. В Федеральном законе Российской Федерации (29 декабря 2012 года, « 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») заявлено следующее: образование «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В связи с этим особую актуальность получает исследование конституционно-правового механизма обеспечения права лиц с ОВЗ на образование. Сегодня возможности реализовать право на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья связано с целым рядом комплекса проблем правого, социального, технического, финансового характера. В правовом современном государстве право на достойное образование гарантируется каждому гражданину, а также гарантируется возможность участвовать в общественно полезном труде независимо от способности трудиться [3, с. 15]. Таким образом, основной целью модернизации современной школы является реализация конституционного права на получение образования всеми категориями детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня уже уверенно можно говорить о наметившейся тенденции устранения различий между специальной и общеобразовательной средой, между специальной и общеобразовательной школой.

Основной проблемой становится не проблема обучения ребенка с ОВЗ, но создание условий для реализации прав и гарантий равных возможностей в получении качественного образования, а также обеспечение достойной жизни в обществе. Отсюда приоритетной задачей можно считать приумножение внимания к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, акцентирование образовательного интереса на создании целостной системы психолого-педагогического сопровождения. С названной задачей тесно переплетается тенденция усиления неоднородности состава учащихся по уровню их речевого, психического и умственного развития в целом.

Для решения возникших проблем современной школе необходимо реализовать следующие программы: обеспечить соответствующую нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ в системе общего образования [5, с. 632], разработать программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (при необходимости – специальные учебные пособия), создать коллектив специалистов, способных обеспечить процесс сопровождения ученика с ОВЗ, обеспечить процесс подготовленными специалистами сопровождения (и – как следствие - организовать подобное обучение специалистов), использовать возможности

дистанционного образования как эффективного инструмента в реализации компетентностного подхода в образовании.

Отсюда следует, что выбор методов обучения определяется несколькими факторам, а именно: содержанием программного материала, уровнем материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации каждого конкретного ребенка, наконец, уровнем профессиональной подготовки педагога.

В современной школе при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, положительные результаты показало использование следующих технологий:

1. Дистанционное обучение, или информационно-коммуникационные технологии,

2.Технология разноуровневого обучения или дифференцированного и индивидуального обучения,

3. Игровые технологии,

4. Здоровьесберегающие технологии.

В процессе обучения создаётся система знаний, умений, навыков, которые позволят затем сформировать представление о будущей профессии, овладеть необходимым производственным опытом, профессиональным мастерством. Логичным решением возникших перед современной школой проблем стало появление системы дистанционного обучения.

Технологические варианты обучения, связанные, прежде всего, с возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций, открывают новейшие информационные технологии обучения. Действительно, можно назвать несколько преимуществ информационных технологий обучения перед традиционными методами.

Ценность дистанционного образования для учащихся с ОВЗ заключается ещё и в том, что дистанционная оболочка порой – единственная возможность для ребенка, ограниченного в движении, общении быть частью коллектива, возможность реализовать себя, почувствовать успешность в жизни наравне со здоровым учеником. Подобная форма обучения позволяет учащимся с тяжелыми нарушениями развития получить равные возможности в обучении и общении в образовательном процессе.

Появление и развитие сети Интернет создает принципиально новые условия для получения образования детьми с ОВЗ. Занимаясь с помощью дистанционных технологий, ребенок перестает быть ограниченным в пространстве и времени, он может ощутить связь чуть ли не со всем миром. Учиться по индивидуальному плану, в индивидуальном темпе - адаптировать процесс обучения к нуждам каждого конкретного ученика [2, с. 23]. Общение с учителем и сверстниками в режиме on-line позволит интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья в общество здоровых людей. На сегодняшний день дистанционное обучение детей-инвалидов можно считать одной из самых главных инноваций современной школы в Российской Федерации.

Не менее актуально и использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, посещающим общеобразовательные школы вместе со здоровыми сверстниками. Педагог должен работать с каждым ребенком, оказывая по мере необходимости помощь в выполнении задания в зависимости от возможностей ребенка. Дифференцированный подход включает отказ от ориентации на условного среднего ученика, поиск лучших качеств конкретного ученика, развитие способностей личности в образовательном и воспитательном процессе, конструирование индивидуальных программ развития ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уровневая дифференциация – это организация обучения, позволяющая усваивать материал на различных уровнях сложности. Названный вид дифференциации осуществляется путем разделения ученического коллектива на группы в зависимости от уровня развития интеллекта, способностей и склонностей, а также волевых и эмоциональных качеств. Главной задачей дифференциации является создание индивидуального маршрута обучения и дальнейшего развитие ребенка, его возможностей, познавательных интересов. При наличии в классе ученика с ограниченными возможностями здоровья уместно говорить не только о дифференциации, но больше о реализации индивидуального подхода к учащемуся. Индивидуальный подход ориентирован на создание таких условий обучения, при которых будут учитываться, прежде всего, индивидуальные особенности ребенка, особенности нервной деятельности, характера, работоспособности, возможности выполнения тех или иных действий, то есть особенности развития, свойственные детям с ОВЗ.

Индивидуальный подход выступает на первый план даже не во время образовательного процесса, а больше во время оценки успеваемости. Оценка успешности ученика с ОВЗ может заключаться не столько в том, как и в какой мере он освоил учебный программный материал, сколько в том, насколько и в какой степени произошёл процесс продвижения ученика, насколько раскрылся его потенциал, насколько развились его компетенции. Таким образом, реализация индивидуального и дифференцированного подхода как инновационной технологии современной школы заключается в оптимизации процесса обучения в разнородных группах учащихся. В том числе включающих в себя учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не менее интересно и использование игровой технологии, включающей в себя использование настольных, дидактических, сюжетно-ролевых игр. Порой для привлечения внимания, особенно в начальной школе, используются сказочные персонажи, герои мультипликационных фильмов. Это позволяет снять психологический дискомфорт у учащихся, настраивает детей на выполнение заданий. Ученики не боятся ошибиться, сказать что-то не так, ведь сказочные герои не ставят плохие отметки и не ругают своих друзей. Не менее интересен такой тип занятия, как «занятие-

сказка», поднимающее настроение, формирующее высокую учебную мотивацию, настраивающее учащихся на выполнение задания.

Таким образом, игровые технологии позволяют осваивать учебные дисциплины; активизировать деятельность ребенка, развивают познавательные способности, внимание, наблюдательность, память, логическое мышление, то есть делают процесс обучения занимательным, снимает утомление, что особенно важно при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 93].

Не менее важно использование здоровьесберегающих технологий, ведь приоритетная задача современного коррекционного образования детей с ОВЗ – сохранение здоровья ученика. Отсюда главной целью использования здоровьесберегающих технологий можно считать формирование у ребенка с ОВЗ навыков, необходимых для обеспечения здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья. Естественно, что при выборе здоровьесберегающих технологий необходимо учитывать не только программный материал и реальные условия обучения, но в большей степени заболевание ученика, ведь обучение ребенка с ОВЗ имеет огромное значение для его реабилитации в обществе здоровых людей. К результатам использования здоровьесберегабщих технологий можно отнести развитие двигательной активности, возможность восстановления сил, формирование образовательной среды с доброжелательной обстановкой. Во избежание перегрузки и утомляемости необходима смена видов учебной деятельности, сокращение периодов, выделяемых на выполнение того или итого задания. То есть здоровьесберегающая технология рассматривается одновременно как фактор эффективного образования и как способ сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Медицинское сопровождение обучения ребенка с ОВЗ включает диагностику физического состояния, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Рассмотренные технологии уже сегодня активно включаются в образовательный процесс школы. Инклюзивное образование детей с ОВЗ должно стать процессом, в котором школа изменится таким образом, чтобы все дети, в том числе с ограниченными возможностями здоровья смогли получить качественное образование, дающее возможность получить профессиональное образование [4, с. 105]. Реализация инклюзивного образования в современном правовом государстве – это, прежде всего, создание соответствующих социальных гарантий и условий, направленных на признание всех членов общества гражданами этого общества, имеющими равные права, в том числе на получение образования. Инклюзивное образование учащихся с ОВЗ позволяет таким группам учащихся не только получить качественное образование, но и интегрироваться в среду сверстников, получить знания о социуме, осознать тот факт, что к ним предъявляются такие же требования, как и к остальным ученикам.

Список литературы:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: «Наука», 1987. – 144 с.
2. Газман О.С. и др. В школу – с игрой. - М.: «Наука», 1991. – 96 с.
3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
4. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996. – 269 с.
5. Щербатова Н. Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. – 2015. – №19. – С. 631-634.

УДК 374.01.018.7

Духовные основы и роль православной семьи в воспитании

Легостаев А.М.
Казанская православная духовная семинария
andreylegostaev@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается роль родителей православной семьи в воспитании детей; о создании в семье атмосферы, наполненной духовным светом.

Ключевые слова: воспитание детей, христианская семья, душа ребенка.

Legostaev A.M.
Kazan's Orthodox theological Seminary

Spiritual foundations and the role of the Orthodox family in upbringing

Annotation. The article discusses the role of parents of the Orthodox family in the upbringing of children, the creation of an atmosphere in the family, filled with spiritual light.

Key words: upbringing of children, Christian family, child's soul.

«Что же могут сделать родители, чтобы помочь детям устоять против искушения мира?.. Ежедневно мы должны быть готовы преодолевать влияние мира здоровым христианским воспитанием» (Иеромонах Серафим Роуз).

Какой должна быть основная цель воспитание детей? У разных родителей различные приоритеты в данном вопросе. В христианской семье же родители заботятся, чтобы их дети выросли в твердой вере членами Церкви, с любовью в сердце к Богу и к своим ближним, со «стяжанием Духа Святого Божия», как говорил прп. Серафим. Он же как-то говорил, что нужно сначала «приготовить душу» ребенка, а уже после заниматься всем остальным. Чтобы приготовить душу, необходимо систематически выбрать материал по данному вопросу из Священного Писания, жизнеописаний святых, благочестивых подвижников, педагогов и мирян, из творений святых отцов. Не стоит, однако, забывать, что в этом непростом деле

духовного воспитания детей не должна присутствовать теплохладность в отношениях родителей и детей.

Во-первых, родители не должны забывать, что они ответственны за своих детей. Об этом часто упоминается в Священном Писании. Ап. Павел в писаниях Нового Завета в резкой форме осуждает пренебрежительное отношение к близким: «Если же кто о своих и особенно о домашних не печется, тот отрекся от веры и хуже неверного» (1 Тим.5:8). И в случае смерти ребенка, спрашивать следует родителям у своей совести, не принесли ли они оскорбления своим детям, не прогневали Бога роптанием на них, и усталостью и тяготой от них. Всем вступающим только в брак парам следует напомнить, что главная задача христианского брака - рождение детей и их христианское воспитание [1] .

Родители зачастую даже не представляют, когда они начинают влиять на душу своего ребенка. А ведь духовную заботу о своих детях родители должны проявлять уже с момента их зачатия, это маленькое существо уже стало неотделимым от матери и в физическом и душевном отношениях. И то, какой образ жизни вела мама во время беременности, во время кормления грудью – все это оставляет глубокий след на лике будущего малыша. Нельзя не отметить, что в благочестивых семьях дети особенного высокодуховного склада рождались уже в зрелом, престарелом возрасте родителей, когда уже поутихли страсти. Яркими примерами являются Пресвятая Дева Мария, Иоанн Креститель и др. Между родителями и детьми существует тесная связь, и то, в насколько благочестивой семье растут дети, является следствием их высоких духовных достоинств.

Родители еще с раннего детства должны трудиться над душой ребенка, наполнять его ум светом и добром. Как говорится, засеять подготовленную почву хорошими семенами, чтобы они дали урожай позже. Родители непременно должны научиться любить своих чад самоотверженно. Ап. Павел написал прекрасный гимн любви в своем послании к Коринфянам, в котором он с глубоким смыслом и анализам объясняет, что такое любовь. И, если сейчас перечитать этот гимн, то будет видно, насколько ошибочно наше понимание этого чувства и как оно далеко от истинного значения и проявления. «Любовь не раздражается»,- говорится там. Но спросим себя, так ли мы любим своих детей, чтобы не раздражаться никогда на них? Или «Любовь… не ищет своего». Как часто мы ставим свои личные дела, интересы, увлечения выше других? Мы сами закрываемся и отдаляемся от своих детей. А нужно, пока не поздно признать этот факт, и постараться, как можно быстрее все исправить, найти путь к сердцу ребенка, стать для него не только воспитателем и духовным наставником, но и другом готовым разделить с ним его интересы. Дети должны быть окружены в равной мере вниманием, мудрой заботой, и взыскательностью, и увещеванием. Необходимо все делать с любовью к ребенку. И поскольку муж, как глава семьи, зачастую проводит больше времени на работе, то мать обязана полностью посвятить себя семье и воспитанию детей. Семья и в

сегодняшнее время должна представлять собой домашнюю церковь, в которой все ее члены будут и в духе и в любви единым целым.

Нельзя мешать детям приходить ко Христу. Ребенок во крещении умирает и заново рождается во Христе. Его новую духовную жизнь необходимо питать, и Господь дает это питание в Таинстве причащения. Младенцев следует причащать как можно чаще, поскольку благодать причащения Тела и Крови Христовой исцеляет и укрепляет чадо духовно и физически. Ребенка постарше следует воспитывать в духовной чистоплотности – воспитывать потребность в осознании греха и очищении души через Таинство исповеди-покаяния. И лучше, чтобы чадо с детства училось извиняться за свои прегрешения перед родителями и родными, тем самым сохраняя свою душу в чистоте. Также нужно разговаривать с детьми о сущности Таинств и передаваемой через них благодати, по мере их взросления более углубляясь в значения и понятия Таинств [2].

Нужно научить ребенка молиться. Примерно в возрасте двух лет ребенку важно начинать прививать понятие о Боге как об Источнике жизни, добра и всех благ, и важно учить молитве. Пусть ребенок усвоит, что после пробуждения его первым действием должно быть крестное знамение, первыми словами - «Слава тебе Господи, Слава тебе», первой беседой – молитва к Богу, первым вкушением – принятие святой воды и освящённого хлеба (просфора, артос, антидор). Годами позже следует учить чадо читать Евангелие днем и посещать храм в праздник. Детей с детства нужно приучить к трем формам молитвы: выполнение домашних молитвенных правил, посещение церковного богослужения и вознесение кратких молитв к Богу в течение дня. Для детей, умеющих читать, вполне уместными становятся утреннее и вечернее молитвенные правила. Хорошо, чтобы дома действовало правило общей семейной молитвы. Детей необходимо учить читать молитвы должным образом, внимательно, усердно, не рассеянно. Приучение ребенка к молитве невозможно без приобщения его к посещению церковных служб в храме. После службы должно объяснять ребенку об услышанных пениях, чтениях и молитвах, услышанных на службе. Также нужно чадо научить молиться перед и после еды, перед учением и выходом из дома. Детей нужно приучать к посту во время постных седмиц в году. Безусловно, это касается уже детей постарше. Но речь не идет о полном воздержании, а лишь о некотором, чтобы сдержать детей от чревоугодия, научить их сдерживать желание в принятии сладкой пищи. Не следует потакать всем прихотям ребенка, приучать его к изысканной вкусной пище и баловать его новыми деликатесами. Пост для чада должен быть не очень строгим и по его силам.

Конечно, главным примером в жизни ребенка являются его родители. И то, какой образ жизни они ведут, будет полностью скопирован в поведении их детьми. То, как ведут себя родители, как общаются, царит ли между ними любовь и взаимопонимание – все это влияет на формирование личности ребенка. Если примером в семье для ребенка есть усердная молитва родителей, то и его молитва вырастет тоже. На примере родителей чадо

учится воздержанию, кротости, смирению, страху перед Богом, любви, терпению.

Детей следует растить в атмосфере, наполненной духовным светом. Пусть он больше общаются со своими духовыми отцами, руководителями, крестными, которые благотворно будут влиять на их духовное взросление. Также особое влияние оказывают на формирование сознания ребенка церковные праздники. Ребенку с детства нужно читать духовные рассказы и чтения, знакомить их с детскими евангельскими повествованиями. Помимо церковной литературы нужно, чтобы дети читали русскую детскую и юношескую литературу. Чтение Библии должно сопровождаться с разъяснением прочитанного родителями, время от времени читать жития святых и знакомить с катехизисом в более старшем возрасте. И особое место и время уделить чтению Евангелия. Ребенок должен расти в православной атмосфере, в духовной чистоте, где не будет дурных скверных слов родителей и друзей, знакомых, плохих поступков, дурных примеров, заразных фильмов и передач по телевизору, и интернету, пассивных различных виртуальных игр и развлечений. Чад не нужно баловать слишком, а растить следует в домашнем труде, учить его ответственности и выполнению обязанностей. Он должен слушать родителей, уважать их, не перечить. В семье лучше иметь побольше детей, таким образом, дети уже с детства будут учиться взаимопомощи, ответственности, бескорыстной любви, доброте и щедрости. В христианской семье для детей применимы как награды, так и наказания в зависимости от ситуации. Главное правило, чтобы все, что делается по отношению к ребенку, было из-за чистой любви, которую он непременно будет чувствовать, а это важно. Наказания должны быть уместны и грамотны, но не постоянны и чрезмерны, чтобы не ожесточить детское сердце. Как только дети начнут говорить, их следует приучать говорить три важных слова: прости, спасибо и пожалуйста [3].

Также важно воспитать в ребенке благоговейное отношение к хлебу и достойное принятие пищи. Примеры всего вышеперечисленного дети прекрасно перенимают от родителей. С раннего детства исключается праздность. Ребенок всегда должен быть чем-то занят, желательно полезным. И в конце хотелось бы добавить о важности приучения детей к соблюдению Божьей заповеди о седьмом дне, который всегда посвящается Богу.

Список литературы:

1. Пестов Н.Е. Православное воспитание детей. – Санкт-Петербург: Изд-во «Сатись», 1999 – 192 с.
2. Священник Даниил Сысоев. Православное воспитание детей. - https://azbyka.ru/deti/pravoslavnoe-vospitanie-detejj-svyashhennik-daniil-sysoev
3. Священник Михаил Шполянский. Христианское воспитание детей в современном мире. – М., «Отчий дом», 2004. https://azbyka.ru/deti/hristianskoe-vospitanie-detej-v-sovremennom-mire

УДК 37.01

Особенности духовно-нравственного воспитания мальчика в раннем возрасте

Морозова Е.А.
Самарская духовная семинария
Самарский государственный университет путей сообщения
eamorozova063@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей духовно-нравственного воспитания мальчика от рождения до семи лет. В работе подчеркивается значимость раннего воспитания, т.к. в это время закладываются базовые структуры личности. Ведущую роль играет духовно-нравственное воспитание в семье.

Ключевые слова. Воспитание, духовность, нравственность, возрастные особенности, личность, семья.

Morozova E. A.

Features of spiritual and moral education of the boy from birth to seven years

Samara theological Seminary
Samara state University of railway engineering

Annotation. The article analyzes the peculiarities of spiritual and moral education of a boy from birth to seven years. The paper emphasizes the importance of early education, because at this time laid the basic structure of the individual. The leading role played by spiritual and moral education in the family.

Keyword. Education, spirituality, morality, age features, personality, family.

Период детства, который длится от рождения примерно до десяти лет, можно без преувеличения назвать самым значимым отрезком времени для становления мужского характера и не только для этого. Именно в детстве развиваются все силы личности ребенка – душевные, телесные, духовные; происходит процесс познания окружающего мир; формируются основные привычки, навыки и, конечно, характер.

Особенно важными являются первые пять лет жизни. Лев Толстой утверждал, что от рождения до пятилетнего возраста ребенок берет из окружающего мира во много раз больше для своего разума, чувств, характера, чем от пятилетнего возраста до конца своей жизни. Об этом же говорил великий педагог Антон Семенович Макаренко: «человек станет тем, чем он стал до пятилетнего возраста» [4, с. 30]. В этот период закладывается некий каркас, фундамент мужского поведения, который затем только достраивается и становится крепким, основательным или ветхим зданием.

Рассмотрим особенности воспитания мальчика в период от рождения до трех лет и от трех до семи лет.

От рождения до трех лет

В этот период развития ребенка происходит самое важное – формирование представлений о мире, людях, а также о том, чем мужчина

отличается женщины. По словам протоиерея, философа, педагога Василия Зеньковского, в течение раннего детства – самого «темного периода» жизни человека закладываются основы личности, формируются ее главные интуиции. Именно в это время определяется основная «установка», выражающая тип человека [1, с. 98]. Обычно этот период вытесняется из сознания, однако все происходившие в нем события, так или иначе, влияют на поведение взрослого человека.

Как отмечает священник Илия Шугаев, ребенок к трем годам делает несколько фундаментальных открытий [3, с. 11]. Во-первых, он понимает, что мир состоит из своих и чужих. Свои – это близкие люди, которые его окружают, в первую очередь, – мать и отец. От того, насколько удовлетворяются базовые потребности малыша – в любви, принятии, хорошем уходе, доброжелательном отношении - будет впоследствии зависеть, как станет восприниматься окружающий мир – безопасный, радостный или же несущий скрытую угрозу, вызывающий тревогу.

Любовь родителей, в первую очередь, матери, как солнышко озаряет малыша. И если она пронизана Божественной любовью и подлинной заботой, ребеночек, купаясь в этих теплых, ласковых лучах, буквально расцветает. В нем постепенно формируется и крепнет базовое доверие вначале к близким людям, а затем и ко всему остальному миру. Получив в детстве заряд безусловной любви, уже, будучи взрослым, такой человек становится способным сам ее дарить всем окружающим.

Иная картина, к сожалению, наблюдается в случае, если ребенок лишен (в силу разных причин) родительской ласки и заботы. Самым типичным вариантом являются так называемые «ясельные дети». Ведь даже самый лучший воспитатель не может заменить материнской любви! Вот и растут такие малыши в условиях депривации – невозможности получить самое важное и необходимое – родительскую любовь. Вырастая, они не могут установить доверительные отношения с окружающими, с противоположным полом, зачастую вступая в легкие, поверхностные, ни к чему не обязывающие связи.

Поэтому основная задача родителей в периоде до трех лет – создать особую благочестивую атмосферу в семье и напитать малыша подлинной заботой и лаской. Этому может способствовать частое посещение с малышом храма, участие в таинствах, домашняя молитва, а, самое главное, добрые, любящие отношения между всеми членам семьи. Можно много и не говорить, ведь все чувствуется и без слов.

Второе открытие, которое делает ребенок в этом возрасте – мир состоит из мужчин и женщин. В течение первых двух лет формируются (на бессознательном уровне) базовые стереотипы мужественности и женственности. И.А. Ильин писал: «ребенку необходим поток мужественной, братски-товарищеской любви от отца и женственно-ласковой, религиозно-совестной любви от матери» [2, с. 409].

В этой связи становится понятной важность позитивного отцовского примера для мальчика, от которого зависит, сможет ли в будущем мальчик

стать настоящим мужчиной – мужественным, ответственным и сильным. Не последнюю роль будут играть и образцы мужского поведения, почерпнутые из сказок, книг, мультфильмов. В раннем детском возрасте основной источник информации - это, конечно, сказка. Как мы помним, «сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Какие же уроки может дать сказка?

В первую очередь, это уроки преодоления трудностей. «Пойди туда, не знаю куда, найди то, не знаю что» – и главные герои сказок идут, преодолевают трудности и находят необходимое, несмотря ни на что. Вспомним хотя бы Ивана Царевича, Илью Муромца или Степана Емельяновича из сказки «Аленький цветочек», не побоявшегося отправиться на край света за гостинцем для любимой доченьки. Эти и другие примеры помогут мальчикам научиться преодолевать трудности, проявлять смелость, добиваться поставленной цели. А ведь это качества настоящего мужчины.

Другим уроком, вынесенным из сказок, может стать формирование образа мужчины как великодушного, доброго молодца, способного к любому прийти на помощь в трудную минуту. Можно вспомнить такие известные сказки, как «Царевна-лягушка», «Кощей Бессмертный», «Никита Кожемяка», «Иванушка-дурачок», сказка «Об Иване-царевиче, жар-птице и о сером волке» и многие, многие другие. Все они учат добру, великодушию и состраданию – тому, без чего не может состояться настоящий мужчина.

Итогом этого возраста для ребенка становится формирование половой идентичности (восприятие себя как мальчика или девочки). В позитивном варианте мальчик воспринимает себя именно как представителя мужского пола и начинает активно развивать в себе соответствующие качества.

От трех до семи лет

В этот период мальчик сопоставляет свои поступки с неким уже отчасти сформированным эталоном мужественности, размышляя о том, достаточно ли мужественны его поступки, и является ли он настоящим мужчиной. Поэтому главной задачей для ребенка в этот период становится усвоение стереотипов мужского поведения через игру. Важным моментом является усиление роли представителя мужского пола (в идеале отца, а при его отсутствии – деда или другого родственника), который начинает играть лидирующую роль в воспитании мальчика. Подобная традиция имеет давние корни. Вспомним о том, как на Руси воспитывали мальчика.

В Древней Руси детство рассматривалось как начало взросления. Малышей очень рано начинали приучать помогать по дому, заботиться о младших братьях и сестрах, работать в поле. Интересным фактом можно назвать «кормильство», то есть своеобразный метод воспитания, когда мальчика княжьего рода отдавали на воспитание в одну из выбранных семей из числа знати.

В обязанности «кормильца» входило наставническое воспитание своего воспитанника с целью формирования в нем воинских навыков, развития физической силы и выносливости, а также умственных способностей, что позволяло впоследствии привлекать опекаемого к делам

княжества. Одним из примеров такой формы воспитания княжича может быть сын князя Игоря и княгини Ольги – Святослав.

Еще одной формой воспитания было наставничество родного дяди (брата матери) – «дядьки». Дядьки занимались воспитанием своих племянников, которые были их первыми помощниками. Таким способом был воспитан сын князя Святослава – Владимир, наставником которого был прославившийся его родной дядя Добрыня.

Другой способ – «кумовство», при котором избирался наставник-воспитатель детишек в родительской семье. Княжичей, воспитанных посредством кумовства, называли «пестунами». В Древней Руси именно эта форма воспитательного наставничества была самой распространенной.

Простые же семьи сами воспитывали своих сыновей, обучая домашним делам и сельскохозяйственным работам. Некоторые семьи отдавали свое чадо в подмастерья, чтобы их обучали разным ремеслам.

Итогом правильного воспитания мальчика в этом возрасте становится усвоение им черт личности настоящего мужчины – умелого, ловкого, физически выносливого, хозяйственного. Этому опять же будет способствовать тесный контакт с отцом или другим значимым для мальчика мужчиной, с которого он будет брать пример, перенимая необходимые навыки.

Важнейшими качествами мужского характера являются качества воина, героя, защитника. Эту линию поведения мальчик осваивает, играя в так называемые ролевые игры – в войну, богатырей, воинов, добрых и злых героев. Опять в этой связи вспомним о значимости позитивных примеров для подражания (идентификации), почерпнутых из фильмов, сказок, военных фильмов, житий святых, которые уже можно (и нужно) читать вместе с сыном.

Какие же примеры в этом возрасте будут самыми походящими? Святой князь Владимир, святой благоверный князь Александр Невский, святой воин Дмитрий Донской, великий русский полководец Александр Васильевич Суворов, великий адмирал Федр Федорович Ушаков, адмирал Павел Степанович Нахимов, адмирал Степан Осипович Макаров.

Можно вспомнить и прекрасные книги, на которых выросли целые поколения настоящих мужчин. Например, книга Евгения Пермяка «Надежный человек», в которой повествуется о мальчике Андрюше Рудакове, который несколько месяцев возил на саночках соседку по парте Аню, сильно поранившую ногу. Полезным будет и рассказ Валентины Осеевой «Три товарища», где показан настоящий мужской поступок – мальчик Володя без лишних слов отдал свой бутерброд однокласснику Вите, потерявшему завтрак. Классическим является стихотворное произведение Самуила Маршака «Рассказ о неизвестном герое», в котором молодой человек спасает от пожара маленькую девочку и сразу же уезжает по своим делам. Лейтмотивом звучат в поэме слова «ищут пожарные, ищет милиция…», но найти неожиданного героя так никто и не смог. И, конечно же, это и известное произведение Бориса Полевого «Повесть о настоящем

человеке», в котором рассказывается об Алексее Маресьеве – летчике-истребителе, который после крушения самолета 18 дней полз по зимнему лесу с поврежденными ногами. Впоследствии, лишившись ног, стал единственным в мире человеком, который летал с протезами.

Эти и другие подобные произведения помогут сформировать у мальчиков самосознание настоящих мужчин – сильных, смелых и готовых на настоящий поступок. В.А. Сухомлинский очень точно отмечает, что воспитание мужества, закалки духовных сил нужно начинать как можно раньше. В детстве человек пусть тысячу раз изумится, сделав то, что казалось ему недостижимым, изумится силой собственного духа [5, с. 143].

Критерием правильного воспитания мужественности в мальчике является желание и стремление совершать добрые поступки, которое может приобретать различные формы.

Подводя итог, следует отметить, что духовно-нравственное воспитание мальчика в семье необходимо начинать как можно раньше. Ведущим фактором в данном случае играет живой родительский пример. Помочь в этом может создание духовно-обогащенной среды, воцерковление членов семьи, а также использование литературного ресурса, подбираемого в зависимости от возраста ребенка.

Список литературы:

1. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Изд-во «Академия», 1995. – 356 с.
2. Ильин И.А. Собрание сочинений в 10 томах. – Т. 1. – М.: Изд-во «Русская книга», 1993. – 400 с.
3. Священник Илия Шугаев. Растим сына, растим дочь… Советы священника – многодетного отца. – М.: Издательский Совет РПЦ, 2006. – 210 с.
4. В кн.: Сухомлинский В.А. О воспитании: Золотой фонд педагогики / Сост. Д.И. Латышина. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2003. – 192 с.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании: Золотой фонд педагогики / Сост. Д.И. Латышина. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2003. – 192 с.

УДК 261.6+ 237.017.93:821.161.1

Православные духовно-нравственные основы русской культуры

Розина О.В.
Московский государственный областной университет
olgarozina@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу православных истоков русской культуры. Автор приходит к выводу о том, что принятие христианства по византийскому образцу изначально определило своеобразие русской духовно-

нравственной культуры, национальные самобытные ценности и миропонимание.

Ключевые слова: православие, духовно-нравственные основы, русская культура, Святая Русь.

Rozina O.V.
Moscow State Regional University

Orthodox spiritual and moral foundations of Russian culture

Absract.The article is devoted to the analysis of the Orthodox origins of Russian culture. The author comes to the conclusion that the adoption of Christianity on the Byzantine model initially determined the originality of the Russian spiritual and moral culture, national original values and understanding of the world.

Key words: Orthodoxy, spiritual and moral foundations, Russian culture, Holy Russia.

Русь была знакома с христианством задолго до его принятия на государственном уровне князем Владимиром в 988 г. К этому времени здесь уже стояли первые христианские храмы, и среди русских людей было немало тех, кто был знаком с Новым Заветом. По преданию, первым русским князем-христианином был Аскольд, крещенный с именем Николай. В 944 г., когда князь Игорь заключал договор с греками, «крещеная Русь» приносила клятву в верности этому договору отдельно от прочих, в киевской соборной церкви св. Илии. Христианкой стала и бабушка «крестителя Руси» князя Владимира Ольга.

У истоков славянской письменности и духовной культуры стояли два брата-монаха Константин (в пострижении Кирилл) и Мефодий (его светское имя неизвестно) из греческого города Солуни (ныне Салоники) на севере Греции. В Константинополе братья получили блестящее по тому времени образование. Знания и мудрость Константина позволили современникам назвать его «Философом». Создание славянской азбуки в 863 г. и перевод на славянский язык Священного Писания, трудов Отцов Церкви и духовной литературы способствовали распространению христианства на русской земле. Православная Церковь называет равноапостольных братьев учителями Словенскими и празднует дни памяти Кирилла 14/27 февраля, Мефодия – 6/19 апреля, а день перенесения их мощей – 11/24 мая. Этот день стал российским государственным праздником – Днем славянской письменности и культуры.

Важным обстоятельством является то, что христианство пришло на Русь из Византии, а не из Рима, что определило дальнейшую направленность русской культуры. Близость Константинополя (Царьграда) определялась не только географическими или экономическими факторами, но была, прежде всего, духовной. Западное христианство, его догматические установки и вероучительная практика, отраженные в церковном искусстве были чужды мироощущению русского человека, в котором преобладали соборные начала, а красота и гармония были неразрывно связаны с понятием добродетель.

Восприятие в формирующемся католицизме Бога-Творца, как Законодателя и Судьи, отношения с Которым возможны лишь на основе юридического права и договоренности были чужды ментальности русского человека. Он видел в Боге, прежде всего, Отца – любящего, милосердного, помогающего, спасающего, а если и наказывающего, то заслуженно и справедливо. Именно такое восприятие Божественного начала было в византийской культуре, которая было воспринято Русью.

Духовные поиски и выбор молодого Киевского государства нашли отражение в памятниках русской культуры. При Ярославе Мудром было составлено «Сказание о распространении христианства на Руси», в которое вошли 6 произведений, среди них «Повесть о крещении Руси Владимиром». До нас «Сказание» дошло не в виде самостоятельного произведения, а в составе древнейшей летописи, составленной в начале XI в. Рассказ о крещении Руси – обширное повествование, состоящее из трех частей: выбор новой веры, сократический диалог князя Владимира и «философа» о сущности христианства и похвала Владимиру. Согласно «Повести…», князь понимал всю важность предстоящего выбора веры и отнесся к нему с особой рассудительностью и осторожностью. Он выслушал проповедников-магометан и иудеев, и не нашел в их вере начал, близких русскому человеку. Поэтому рассказ «грека» из Византии Владимир слушал с большим вниманием, находя в нем черты, созвучные русскому мироощущению. Именно жертвенная и бескорыстная любовь, как суть христианской веры, стала притягательной для князя: за свою помощь и заступничество христианский Бог не требует от человека жертв, как языческие боги, а Сам всегда готов радостно встретить идущего к Нему человека, как встречал библейский отец своего блудного сына. Образность восприятия мира, свойственная «русичам», проявилась тогда, когда «грек» показал Владимиру икону «Страшного суда»: здесь – отражение этой верности и милость Бога. Понятие красоты, как критерия истины, было близко мироощущению русских, что наглядно проявилась с прибытием послов, отправленные Владимиром в «греческую землю». Их рассказ о великолепии богослужения в Софийском храме Константинополя поразил князя, а уверенность в том, что «пребывает там Бог с людьми» укрепили его выбор [3]. Существенным был для князя и вопрос о преемственности поколений, авторитете старших: «Если бы вера греческая не была лучше других вер, не приняла бы ее бабка твоя Ольга – мудрейшая из людей»[3].

Отношения Киевской Руси и Византии не всегда были добрососедскими. Притязания Константинополя на русские земли наталкивались на вооруженное сопротивление, а попытки «греков» установить идейное и политическое господство над новообращенными в христианскую веру «русичами» не имели успеха: Русь всегда была самостоятельна в решении своих как территориальных, так и духовных проблем. Но влияние Византии на формирование русского православного государства все же было существенным. Духовная связь с Константинополем открыла возможность приобщения к лучшим достижениям европейско-

среднеземноморской культуры, сосредоточенными в Константинополе. На протяжении почти всего Средневековья для русской культуры было характерно обращение к византийскому духовному и культурному наследию, как к своей собственной древности. Из византийской эстетики русская культура унаследовала святоотеческое отношение к красоте как объекту любви, ведущему, в конечном счете, к Богу, как абсолютной красоте и гармонии. Особый интерес у Отцов Церкви вызывала нравственная и духовная красота, как путь восхождения к высокому духовному идеалу, к святости.

На Руси в русле восточно-христианской традиции формируется система национальных духовных ценностей и самобытное миропонимание. Духовно-нравственные истоки формировали самобытность развития, ценностные приоритеты и традиции. По мнению Н.А. Бердяева, русский народ обладал целым рядом отличительных национальных качеств, составляющих его духовно-нравственную основу, среди которых он выделял душевность, милосердие, способность пренебречь материальными благами во имя светлой веры. Он полагал, что «душа российского народа – великодушная, бескорыстная и терпимая, дарящая, а не отнимающая» [1]. В рамках любой культурной традиции формируется набор иерархических ценностей, которые аккумулируют представление людей о значимости разнообразных явлений действительности, как прошлого, так и настоящего. Ценности, которых придерживается и которые исповедует человек, являются лучшей характеристикой его личности. Для русской культуры, ориентированной на поиски абсолютной истины, добра, справедливости и светлого будущего утрата духовного идеала и социальной перспективы являются основным фактором развития процессов, на наших глазах приводящих к разрушению социальных институтов, освобождению человека от нравственных ограничений и деградации его личности.

В отличие от западных культур, общность русской культуры обеспечивается, главным образом, духовно-ценностными факторами идеального порядка: восточно-христианским представлением о мироздании, русской идеей и т.д. Отмечая эту особенность национального менталитета, Ф.М. Достоевский писал: «Полюби сперва святыню мою, почти ты то, что я чту, и тогда ты точно таков как я, мой брат, несмотря на то, что ты одет не так, что ты барин, что ты начальство и что даже и по русскому-то иной раз сказать хорошо не умеешь» [2].

С наибольшей философской глубиной и проникновенностью начало формирования самобытности российской духовно-нравственной культуры отразилось в «Слове о законе и Благодати», написанном в первой половине XI в. Полное название произведения точно передает его содержание – «Слово о законе, через Моисея данном, и о Благодати и истине, которые были Иисусом Христом; и о том, как закон отошел, и Благодать и истина всю землю заполнила, и вера на все народы распространилась и нашего народа русского достигла и похвала кагану нашему Владимиру, который нас крестил, и молитва к Богу от всей страны нашей». Автор сочинения, тогда

еще пресвитер загородной придворной церкви села Берестово (под Киевом), Иларион, был известным подвижником и славился благочестивой жизнью. По стилю «Слово..» близко к устной речи: оно, видимо, было прочитано в Киеве в соборе св. Софии перед последним походом на Царьград сына Ярослава Мудрого Владимира в 1043 г. Роспись собора, в частности, ее хоров, где во время богослужения находились великий князь, его семья и приближенные лица, представляют комментарий к этому произведению. Противопоставление Ветхого и Нового Заветов - основная тема фресок и мозаики храма св. Софии, эта же мысль – исходная тема и «Слова…» Илариона, что делает его проповедь более доказательной.

Сочинение Илариона состоит из трех частей, в которых последовательно, от общего к частному, воедино связывается русская и мировая история и определяется место Руси в христианском мире. С глубокой внутренней твердостью и предельной выразительностью говорил Иларион о равноправие всех народов, принявших христианство, независимо от времени крещения, укрепляя тем самым позицию Руси и православной Церкви в ней [4].

Со временем не рационализм Запада, его богословско-философское мышление, а мудрость Востока и византийское восприятие красоты как святости привели к складыванию понятия «Святая Русь», существовавшем в отечественной истории, культуре и народном сознании вплоть до конца XVII–начала XVIII вв. Это не значит, что каждый русский человек тех времен был праведен, в нашей истории много позорных пятен: пагубное неистовство страстей, злая игра властолюбий и честолюбий, жестокость и преступность знало и тогдашнее общество. И все же духовный взор народа был устремлен в Горняя, к Богу. Вся русская культура того времени, особенно древнерусская литература, отражавшая нравственные начала, показывает, что на Руси чтили не ловких проходимцев и жадных богачей, а смиренных иноков, служителей Божиих, простых крестьян-тружеников и защитников земли Русской. В старину бесстыдство и безнравственность никогда не считались нормой и образцом для подражания. Идеалом народа была и оставалась святость. Даже в глубочайшем падении русский человек сознавал мерзость своих грехов. Русскому человеку всегда была свойственна способность к искреннему, горячему покаянию в своих грехах и преступлениях, что не раз помогало Руси возрождаться буквально из пепла.

Отражение нравственного идеала русского человека можно найти в житийной литературе, как жанре, создаваемом для прославления добродетелей святых и подвижников, воплотивших в своей земной жизни высшие, нравственные идеалы. Здесь и жертвенная любовь к ближнему, милосердие, самоотверженность, снисхождение к врагам и всепрощение, сочетаемые с непререкаемой стойкостью в следовании принципам веры и в отстаивании этих принципов. Честность, неприятие лжи, нравственная чистота, высокое личное достоинство, отличное от гордости и ей неподвластное – все это составляло духовно-нравственные основы русской культуры. Давая прочные нравственные ориентиры, жития содержали

практические советы человеку для его собственного духовного совершенствования, помогали понять себя и оценить свои поступки.

В древнерусской литературе учитель может найти многочисленные примеры, раскрывающие нравственные ценности народа. Герои, подвижники благочестия определяли национальное самосознание и были гордостью Отечества. На их положительных примерах воспитывали такие добродетели, как вера, воздержание, любовь к ближним, уважением к старшим, гостеприимство, послушание, нестяжательство, незлобие, справедливость, патриотические чувства. Невозможно представить историю России без св. Александра Невского, св. Дмитрия Донского, преп. Сергия Радонежского и др.

Русь восприняла христианскую веру не разумом и схоластическими рассуждениями, а сердцем, искренним и добрым чувством. Эта особенность проявилась сразу же после принятия христианства: в жизни и подвиге братьев Бориса и Глеба (в крещении Романа и Давида), ставших первыми русским святыми, канонизированными как Русской, так и Константинопольской Церковью. Сведения о них появляются в ранних русских летописях (Повести временных лет, Первой Новгородской), широко распространяется составленное летописцем Нестором Печерским «Чтение о житии и погублении блаженных страстотерпцев Бориса и Глеба», а также особых богослужебных текстах. В связи со столетней годовщиной гибели братьев при Владимире Мономахе возникло «Сказание о Борисе и Глебе» – одно из самых значительных произведений древнерусской литературы.

Кровь, пролитая братьями Борисом и Глебом ради предотвращения междоусобных распрей, явилась тем благодатным семенем, которое укрепляло единство Руси на основе любви и соборности. Братья погибли не во время гонения на христиан, а исполняя главные заповеди новой веры. В сознании русских людей своей мученической кончиной они искупали грехи всей Русской земли, еще недавно бывшей языческой. Через их жития, писал известный русский писатель и историк Г.П. Федотов, «образ кроткого и страдающего Спасителя вошел в сердце русского народа навеки как самая заветная его святыня». Поэтому они стали едва ли не самыми почитаемыми святыми на Руси [4].

Ценностные ориентации русского человека включали в себя поиски добра (причем «абсолютного», Божественного добра), правды («не в силе Бог, а в правде») и справедливости. Именно поиски, а не борьба, активная и целеустремленная, в отличие от человека западного мира, который именно в суде будет отстаивать свои, как он считает, нарушенные права. В поиске абсолютного добра русский человек видел путь нравственного возрастания личности, что отражается в образах такого жанра древнерусской письменности, как «хождения». От «хождений» берет начало странничество как образ человека, настойчиво ищущего истину, отраженное в произведениях классической литературы Русские люди всегда отличались искренним, неподдельным интересом к окружающему миру, уважением к чужой культуре, представителям других национальностей и не имели чувства

превосходства над ними. С точки зрения западного человека, они может быть наивно, верили в единство людей, всего человечества, стремились послужить всем народам, делу их избавления от зла и страданий.

Святость получила на Руси такие четкие формы и такую высоту и чистоту звучания в ее культуре, прежде всего, нравственной, что затмила и преобразила для последующих поколений многие негативные явления. Этот феномен Святой Руси, «русского чуда», всегда удивлял как Запад, так и Восток. После падения Византии под натиском Османской империи в 1453 г. Русская земля оставалась единственным свободным православным государством, став наследницей и хранительницей духовно-нравственных традиций восточно-христианского мира. На рубеже XV–XVI вв. Москву стали называть Третьим Римом: Первый погиб от руки варваров, Второй (Константинополь), от турок, Третий же, Москва, стоит, «а четвертому не бывать».

Список литературы:

1.Бердяев Н.А. Душа России. Сборник // [Электронный ресурс]. URL: https://profilib.net/chtenie/14405/nikolay-berdyaev-dusha-rossii-sbornik.php

2. Достоевский Ф.М. Дневник писателя // [Электронный ресурс]. URL: http://thelib.ru/books/dostoevskiy_fedor_mihaylovich/dnevnik_pisatelya_3-read-2.html

3. Повесть временных лет. // [Электронный ресурс]. URL: http://old-ru.ru/02c.html

4. Розина О.В. Духовные основы русской культуры: Пособие для учителей: В 3 кн. со словарем и DVD диском. Кн. III.М.: Наука и Слово, 2009.– 224 с.: ил.

УДК 373

К вопросу об особенностях изучения с детьми младшего школьного возраста произведения К.И. Чуковского «Федорино горе» в свете его жанрового своеобразия и нравственно-эстетического значения.

Сметанникова Е.А.
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
liza.smet@mail.ru

Аннотация. В данной работе рассматриваются актуальные вопросы методики литературного чтения, связанные с особенностями жанра изучаемого произведения. В статье анализируется такой подход к изучению произведения «Федорино горе», при котором, с опорой на его жанровые особенности, удаётся достичь лучшего понимания детьми нравственного смысла сказки в стихах, более глубокого эмоционального отклика читателя.

Ключевые слова: начальное общее образование, нравственное воспитание, семья, школа, методика литературного чтения, семейное воспитание, эстетическое воспитание, литературная сказка.

Smetannikova E.A.
Orthodox St. Tikhon's Humanities University

On the issue of the peculiarities of studying with children of primary school age, the works of K.I. Chukovsky "Fedorino grief" in the light of its genre identity and moral and aesthetic significance

In the given work actual questions of a technique of literary reading, connected with features of a genre of the studied product are considered. The article analyzes this approach to the study of the work "Fedorino grief", in which, based on its genre features, it is possible to achieve a better understanding of the moral meaning of the fairy tale in verse by children, and a deeper emotional response of the reader.

Keywords: primary general education, moral education, family, school, methods of literary reading, family education, aesthetic education, literary fairy tale.

Сказка в стихах «Федорино горе» была написана в 1926 году уже известным к тому времени писателем Корнеем Ивановичем Чуковским и адресована детям.

Ключевая тема этого произведения – это тема порядка. Основную мысль сказки «Федорино горе» можно, например, выразить в пословице, которая приведена в учебнике Литературного чтения в конце урока по данной сказке: «Порядок – душа всякого дела». К.И. Чуковский говорит детям о том, что несоблюдение порядка приводит к отрицательным последствиям в жизни, например, таким, как бегство вещей. К подобному сюжету Чуковский обращается и в сказке «Мойдодыр». В обоих произведениях затрагиваются вопросы, связанные с отношением человека к своим обязанностям. Федора и мальчик из «Мойдодыра» в начале показываются читателю как отрицательные герои. Мы видим, что оба персонажа настолько далеко зашли в своей склонности к лени, безответственности, нежелании выполнять самые простые правила чистоты, что даже их вещи не выдержали и сбежали. Соблюдение или несоблюдение внешних правил гигиены в данном случае есть показатель и внутреннего, духовного состояния человека. Но все же автор дает понять, что ситуация не безнадежна: стоит только двум грязнулям признать свои ошибки, раскаяться в них и встать на путь исправления, как сразу же все благополучно разрешается: вещи возвращаются к своим хозяевам. Поэтому при разговоре с детьми на уроках по этим двум сказкам целесообразно обратить на это внимание.

Порядок необходимо соблюдать во всём, потому что внимание к внешней чистоте показывает внутреннее состояние человека. Но такую очевидную истину художник слова доказывает с использованием большого количества художественных приемов и средств выразительности, стараясь найти отклик в сердце ребенка.

Что касается особенностей жанра и формы, «Федорино горе» относится скорее к жанру сказки, но выражена она в стихотворной форме. Во-первых,

для данного жанра характерно большое количество выразительных средств, прежде всего эпитетов. Например: конь добрый, луга зеленые, травы шелковые, цветы лазоревые. Однако их в «Федорином горе» практически нет, зато присутствует большое количество глаголов. Во-вторых, в волшебных русских народных сказках часто можно встретить повторение глагола, которое обозначает перемещение героя в пространстве: «Гуляла, гуляла…», «полетали-полетали, «покричали-покричали». Похожее средство выразительности использует и Чуковский, например, когда описывает блюдца: «вьются-вьются» и стол: «пошел, пошел, пошел». Его стихотворная сказка невероятно динамична. Кроме того, оживляют и придают образность событиям сравнения: «как черная железная нога», «что вы скачете, как белки», «убежали, как от жабы» [5]. «Федорино горе» относится к жанру сказки о предметах в стихотворной форме. От сказки в ней гиперболический сюжет, идейное содержание, элементы композиции (экспозиция, завязка, развитие сюжета, кульминация, развязка). А форма определяет использование большого количества звуковых средств, свойственных стихотворению, таких как аллитерация, ассонанс, градация и другие.

Как было отмечено, композиция строится по видоизмененной сказочной: присутствует экспозиция, завязка, развитие сюжета, кульминация, развязка.

Кульминацией сказки становится эпизод в пятой части, когда посуда устала идти и вдруг

«видят: за ними из темного бора
Идет-ковыляет Федора.
Но чудо случилося с ней:
Стала Федора добрей» [5].

В нравственном плане слово «добрей» синонимично слову «аккуратней». Героиня изменилась в лучшую сторону, готова мыть посуду, убирать избу и прогнать тараканов. Домашняя утварь пожалела свою хозяйку и вернулась к ней. Развязка сказки описывает общее веселье Федоры и посуды, показывает совершенное примирение посуды со своей хозяйкой, уважение между ними, а также то, что сама главная героиня изменилась, стала лучше, ведь самовар называет ее по отчеству:

«Кушай, кушай, Федора Егоровна».

Теперь перейдем к использованию художественных языковых средств в данном произведении. К.И. Чуковский в книге «От двух до пяти» говорил, что главная особенность детских стихов заключается в том, что «они должны быть созданы для чтения вслух перед большим количеством детей». Данное его произведение этому правилу подчиняется. Как было отмечено, сказка имеет стихотворную форму и несложную смежную рифму. Язык повествования простой и понятный детям. Конечно, для современного читателя некоторые слова могут вызывать затруднение в понимании (кадушка, корыто, кочерга), но это несложно исправить, если провести разбор непонятных слов перед чтением текста с использованием наглядного материала. Для ребенка 20-х годов прошлого века все было просто и ясно.

Построение стихотворных строк, их краткость, многократные повторы слов очень удобны для чтения и запоминания ребенком.

Для ребенка, который читает не уверенно, не сложно читать данный текст, потому что в нем много повторов.

Что касается непосредственно средств выразительности, то в правилах для детских поэтов, описанных в книге «От двух до пяти», К.И. Чуковский говорит о том, что «маленького ребенка по-настоящему волнует в литературе лишь действие, лишь быстрое чередование событий» [4, с.342]. Этим объясняется использование большого количества разнообразных глаголов в произведении.

Много в тексте междометий: «Ой-ой-ой», звукоподражательных слов: «дзынь-ля-ля», «бу-бу-бу», передающих суматоху и быстроту бегства посуды, употребляются приемы аллитерации (повторяющиеся согласные в словах): «тараторит, тараторит, дребезжит», ассонанса (повторяющиеся гласные): «Ой-ой-ой! Ой-ой-ой! Воротитеся домой!», градации по восходящей значимости: «побежала, поскакала кочерга», сравнения: «как на лошади верхом, самоварище сидит», «что вы скачете, как белки» и другие. Использование данных средств выразительности усиливает впечатление, помогает представить в воображении ясные картины происходящего, которые меняются от строчки к строчке с поразительной быстротой, ведь мышлению младших школьников свойственна образность. К.И. Чуковский в своей книге «От двух до пяти» говорил, что сказка-поэма для детей должна быть «звонкой песней, побуждающей к радостной пляске» [4, с.343] и «Федорино горе» этому правилу подчиняется. Оно обладает музыкальностью. Еще одним важным принципом, воплощенным К.И. Чуковским в данном произведении, является то, что по одним рифмам можно догадаться о содержании стихов, потому что рифмующиеся слова выступают «главными носителями смысла всей фразы» [4, с.344]:

«Но ответило корыто:
«На Федору я сердито!»
И сказала кочерга:
«Я Федоре не слуга!» [5]

Перейдем к выводу относительно того, в чем жанровое своеобразие произведения. «Федорино горе» обладает основными характерными чертами, как жанра сказки, так и стихотворения. Нами были раскрыты черты стихотворения, веселого, детского и поучительного. Но в то же время — это сказка о предметах, похожая на бытовую, но и на небылицу, так как происходят события совершенно в жизни невозможные (бегство посуды). На «сказочность» указывают и особенности героев: говорящие посуда и животные (коты, курица), поучительный сюжет и элементы композиции, эпического развития сюжета: экспозиция, завязка, развитие сюжета, кульминация, развязка. Также «Федорино горе» обладает такими характерными чертами сказки, как создание гротескного мира, наличие игрового начала, стремление к психологизации образов, ясно выраженная позиция автора, сохранение социальной оценки происходящего, свободное

сочетание элементов действительности и вымысла. Игровое начало было для самого К.И. Чуковского необходимым условием сказочной поэзии для детей. Он считал, что «тот, кто не способен играть с малышами, пусть не берется за сочинение детских стихов» [4, с.352]. Однако «Федорино горе» не полностью вписывается в традиционное представление о данном жанре. Чуковский нарушает, изменяет сложившийся канон при написании «сказки» тем, что облекает ее в необычную стихотворную форму и тем, что главная героиня обладает изменчивостью характера. Мы привыкли к тому, что герои сказок – это не характеры, а типы, носители какого-то главного качества, определяющего образ. Они внутри достаточно статичные. А Федора, как настоящий живой человек, способна меняться: в начале повествования она одна: неряшливая, безответственная, ленивая, а в конце – совсем другая: заботливая, любящая, аккуратная. Это указывает на сложность жанра произведения, созданного К.И. Чуковским.

Обратимся к особенностям изучения «Федориного горя» в начальной школе.

К моменту начала изучения этого произведения, дети, как правило, уже познакомились с жанрами устного народного творчества, такими как прибаутки, потешки, былины, загадки, знают, какими бывают сказки и стихи. С самим К.И. Чуковским младшие школьники также знакомятся рано, и «Федорино горе», как правило, для них не первое произведение этого автора. Поэтому данная сказка становится неким логическим продолжением изучения творчества К.И. Чуковского и собственно жанра стихотворной сказки.

В.Г. Горецкий в методической разработке «Уроки чтения в I классе» советует в начале работы над произведением использовать прием прослушивания сказки в исполнении учителя, что необходимо для обеспечения целостного восприятия художественного произведения детьми. А основная цель первого урока по В.Г. Горецкому – «отработать чтение сказки, с тем, чтобы следующий урок целиком посвятить разбору и выразительному чтению» [3]. Работа над произведением включает следующие этапы. После чтения учителем дети делятся своими первыми впечатлениями, а затем идет отработка чтения, которая может проходить в самых разных формах: индивидуальных, групповых, чтение по цепочке, по ролям и т.д. При дальнейшем разборе сказки в стихотворной форме внимание обращается на выразительное чтение, т.к. по мнению В.Г. Горецкого, «поиск правильной интонации чтения подводит детей к анализу сказки» [3]. Рекомендуется использование приемов словесного и графического рисования, рассматривания картин, подвижных иллюстраций. Необходимо обращать внимание на композицию стихотворной сказки. Идет разбор по строчкам, при котором дети отвечают на вопросы учителя, рассуждают, почему автор использовал тот или иной прием. В заключение урока учителем обобщаются ответы детей, определяется главная мысль сказки, которую часто можно выразить в пословице или поговорке. В качестве творческой работы по завершении можно использовать, например, инсценировку

отрывка произведения, пересказ от лица другого героя (Федоры или козы) и другое.

В заключении отметим, что цель данной статьи была достигнута: нами были описаны особенности работы над произведением К.И. Чуковского «Федорино горе» с учетом его жанрового своеобразия.

Список литературы:

1. Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015. Часть первая.

2. Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015.Часть вторая.

3. Уроки чтения в 1 классе: [Метод. рекомендации /Сост. В. Г. Горецкий]. М., 1982. // URL: http://www.detskiysad.ru/ped/1klass30.html (дата обращения: 10.02.2018).

4. Чуковский К.И. От двух до пяти // Чуковский. К.И. Собрание сочинений в 15-ти томах. М., 2012. Т.2.

5. Чуковский К. И. Сказка Федорино горе // URL: https://deti-online.com/skazki/skazki-chukovskogo/fedorino-gore/ (дата обращения: 10.02.2018).

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ РОССИИ

УДК 37.03

Составление напутствий как эффективная форма духовно-нравственного воспитания молодёжи

Иерей Богатов Р.Н., Шабардина М.С.
Приход святых равноапостольных Владимира и Ольги при Омском государственном техническом университете
bogatovrn@yandex.ru, basken23@mail.ru

Аннотация. Творчество по составлению подростками собственных напутствий рассматривается в статье с педагогической точки зрения как одна из форм духовно-нравственного воспитания молодёжи. В качестве примера рассмотрен опыт омского православного подросткового отряда «Стрела» по изучению послания православной молодёжи столетней давности.

Ключевые слова. Духовно-нравственное воспитание, подростки, молодёжь, творчество, напутствие, воспитание на примере, патриотизм, командная работа.

Priest Bogatov R.N., Shabardina M.S.
Parish of Saint equal-to-apostles Vladimir and Olga in Omsk State Technical University

Composing a didactic message by teenagers as an effective form of moral and religious education of youth

The article describes how composing a didactic message or parting words by teenagers addressed to the youth of their age can be effective for the goals of moral and religious education of both the authors and readers. As an example it presents the text of a letter written a century ago and a story how teenagers from Omsk Orthodox youth club "Strela" grubbed it out and wrote an answer.

Moral education, religious education, teenagers, creative activities, parting words, didactic message, team work, patriotism.

Одной из эффективных форм духовно-нравственного воспитания подростков и молодёжи является творчество по составлению тематических напутствий. С одной стороны, напутствие должно быть написано кем-то старшим, более опытным, авторитетным. С другой стороны, молодёжь активно делится своими советами в Интернете, некоторые из которых имеют форму напутствия и приветствуются сверстниками. Методологически, самостоятельное составление детьми напутствий решает ряд педагогических задач. Во-первых, напутствия выказывают ценности и духовный уровень молодых авторов. Это может быть предметом последующей рефлексии и коррекционной работы. Во-вторых, работа над напутствием заставляет формулировать правильные советы, которые назидают и самих же составителей послания.

В работе омского православного подросткового отряда «Стрела» активно используется этот метод духовно-нравственного воспитания. Напутствия, как правило, составляются командами в рамках творческой работы на выездных сборах. Наиболее яркий результат был получен в результате ряда мероприятий на тему романтических взаимоотношений между парнями и девушками подросткового и юношеского возраста, после которых парням и девушкам было предложено написать послания с напутствиями противоположному полу. После этого выезда подростки (особенно девушки) не раз признавались, что помнят, хранят и перечитывают эти послания, и что напутствия оказали на них должное влияние. Отрядом «Стрела» также составлялись: коллективные послания самим себе 25-летним, завещания будущему поколению отрядовцев, частные письма самим себе в будущее с обещаниями исправления своей жизни, сборники советов для самолечения от интернетоголизма и игромании, напутствие православным студентам в канун сессии и другие.

В настоящей статье описан другой, на наш взгляд, положительный опыт подобной работы. На одном из выездов отряда «Стрела» подростки должны были найти на территории монастыря зарытую в землю капсулу с неким посланием из прошлого. Участники были предупреждены о том, что хотя капсула была перепрятана специально для игровых целей, её содержимое является музейным экспонатом и имеет огромную историческую ценность. Обретённой находкой оказалось послание православной молодёжи, написанное в 1918 году и адресованное потомкам. Торжественное прочтение послания происходило особо, в спокойной обстановке класса воскресной школы и после молитвы. Письмо, написанное аккуратным каллиграфическим почерком на четырёх листах постаревшей от времени бумаги, было трудно читать из-за непривычных склонений и дореформенной орфографии. Тут же состоялось обсуждение сути прочитанного.

Послание было написано неким приходским православным молодёжным объединением в форме напутствия потомкам. Контекст событий 1917-1918 годов отражён в письме в виде критического отношения к революционным идеям, навязываемым России Западом. Авторы выражают свою мысль, используя интересные метафоры. «Всѣмъ православнымъ очевидно, что всякая революція въ Россіи – это попытка запада перепахать нашу страну подъ огородъ для засѣванія европейскими “цѣнностями”», – говорится в послании. – «Представь, что наша страна – это православная дѣвица, которую европейскія сестрички презираютъ, считая старомодной, презираютъ, пытаются научить жизни, лѣзутъ въ душу, чтобы “помочь”… Что ты посовѣтуешь ей? “Осовремениться” и стать такой же либеральной и распутной, какъ онѣ?»

Сердцевину послания составляет горячее обращение к личности читающего: «Дорогой другъ! Что для тебя есть вѣра? Это что-то тайное внутри тебя, о чѣмъ не знаютъ окружающіе? Или это сама твоя жизнь, которая вызываетъ вопросы окружающихъ: «Почему ты не такой, какъ всѣ?» Авторы призывают сверстников иметь перед собой пример православной

благочестивой жизни, чаще молиться Богу, посещать богослужения и исповедоваться, жертвовать своим временем для духовных трудов и помощи ближним, а также беречься от праздности и распутства. А противостоять испорченности нужно сообща: «держаться другъ за друга, быть другъ другу и въ назиданіе, и въ обличеніе, быть живой крѣпостью изъ братскихъ сердецъ». В напутствии исповедуется уверенность, что «снова настанетъ время Торжества Православія», а заканчивается оно молитвенным пожеланием к каждому читающему лично: «Да дастъ тебѣ Богъ мужества выстоять за православную вѣру до конца!»

Больше всего современных православных подростков задел вызов, сформулированный в вопросах: «Ты можешь сказать, что ты – Божій человѣкъ? Ты трудишься надъ своимъ спасеніемъ?». Разобрав суть послания, участники сборов принялись составлять собственные послания потомкам, которые в некотором смысле являлись ответами на вызов их предшественников. Новые послания были закопаны в лесном массиве монастыря в той же металлической капсуле, а участники вернулись домой, полные впечатлений от соприкосновения с силой исповеднического духа Православия начала прошлого века.

Само же откопанное послание 1918 года – это тоже творчество старших отрядовцев и вожатых, которые неделей ранее на специальном однодневном выезде составили концепцию мероприятия и текст самого напутствия. Стилизация под дореволюционный язык, старая бумага, каллиграфическое исполнение и захоронение в капсуле оказались менее трудоёмкими, чем сочинение текста. Таким образом, работа была назидательной и для старших, выступивших в роли авторов, и для младших, которые поначалу искренне полагали, что держат в руках исторический артефакт. Результаты работы и фотографии были опубликованы в статье на сайте Омской епархии [1]. Как видно, составление подобных напутствий – один из эффективных способов духовно-нравственного воспитания подростков. Вместо заключения данной статьи приведём полный текст описанного послания православной молодёжи «вековой давности»:

«Господи, благослови!

Сегодня 2 Марта 1918 года. Ровно годъ назадъ, какъ намъ упорно говорятъ, Его Императорское Величество Николай II якобы отреклись отъ Святѣйшаго Россійскаго Престола…

Мы, объединеніе православной молодежи при приходѣ Святителя Николая, кто переживаетъ за судьбу нашего Отечества. Всѣмъ православнымъ очевидно, что всякая революція въ Россіи – это попытка запада перепахать нашу страну подъ огородъ для засѣванія европейскими "цѣнностями". Но невѣдомо несчастнымъ безбожникамъ, что Россія – это земля Пресвятой Богородицы, и посѣянное нашими святыми не заглушатъ никакіе сорняки. Поэтому мы увѣрены, что снова настанетъ время Торжества Православія, и Вы, наши потомки, прочитаете сіе скромное напутствіе.

Дорогой другъ! Что для тебя есть вѣра? Это что-то тайное внутри тебя, о чѣмъ не знаютъ окружающіе? Или это сама твоя жизнь, которая вызываетъ

вопросы окружающихъ: "Почему ты не такой, какъ всѣ?"? Представь, что наша страна – это православная дѣвица, которую европейскія сестрички презираютъ, считая старомодной, презираютъ, пытаются научить жизни, лѣзутъ въ душу, чтобы "помочь"... Что ты посовѣтуешь ей? "Осовремениться" и стать такой же либеральной и распутной, какъ онѣ?

Горячо желаемъ тебѣ равняться на нашихъ русскихъ святыхъ прошедшихъ временъ, нашего Государя и Семью Его Императорскаго Величества, архіереевъ и пастырей и всѣхъ благочестивыхъ православныхъ! Прежде всего ищи Бога. Какой бы ни была суета, чащѣ вспоминай о Богѣ и какъ можно больше и откровеннѣй Ему молись. Чащѣ Исповѣдуйся, потому что грѣхъ разъединяетъ насъ съ Богомъ.

Ты можешь сказать, что ты Богу родной? Ты можешь сказать, что ты – Божій человѣкъ? Ты трудишься надъ своимъ спасеніемъ? Жизнь коротка. Берегись праздности. Заставляй себя жертвовать своимъ временемъ на познаніе Бога и служеніе ближнему. Тащи себя за шкирку въ храмъ. Сдѣлай сегодня родителямъ пріятное. Угоди другу. Пригодись обществу.

Есть двѣ вещи, которыя способны сгубить любую цивилизацію: это вино и блудъ. Какъ говорятъ святые отцы, вино и блудъ рука объ руку идутъ. Впустишь одного, вломится и другой. А тамъ и всѣ остальные смертные грѣхи. Берегись!

Чтобы не поддаваться вліянію растлѣвающаго духа, который приходитъ съ запада, намъ нужно держаться другъ за друга, быть другъ другу и въ назиданіе, и въ обличеніе, быть живой крѣпостью изъ братскихъ сердецъ.

Да дастъ тебѣ Богъ мужества выстоять за православную вѣру до конца! Молитвами Пресвятой Богородицы, молитвами святыхъ, въ землѣ Россійской просіявшихъ, и всѣхъ святыхъ. Аминь +»

Список литературы:

1. «Омские подростки отыскали послание сверстников, написанное в 1918 году» [Электронный ресурс] / Православный подростковый отряд «Стрела», 2017. – URL: http://omsk-eparhiya.ru/news/omskie-podrostki-otyskali-poslanie-sverstnikov-napisannoe-v-1918-godu/. – Дата обращения: 9 апреля 2018 года.

УДК 377.5.02

Духовно-нравственные ценности как основа воспитания студентов колледжа

Болтнева О.В.
РОО «Православная Молодежь Удмуртии»
Olesia.oly@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности студента колледжа.

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственные ценности, студенческая молодежь.

Boltneva O. V.
ROO "the Orthodox Youth of the Udmurt Republic»

Spiritual and moral values as the basis of education of College students

Annotation. The article deals with the role of spiritual and moral values in the formation of the personality of a College student.

Key words: education, spiritual and moral values, student youth.

"Воспитание личности – это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе самовоспитания еще больше утверждает в себе собственное моральное начало". В.А.Сухомлинский

В современном обществе, где пропагандируются потребительские устои, необходимо ориентировать молодых людей к духовно-нравственным ценностям и воспитывать в них добрые качества.

Духовно-нравственные ценности являются фундаментом здоровой личности и человека. Воспитание является одной из главных задач, стоящих пред государством и обществом, перед каждой семьёй. Сложная ситуация сложилась в современном обществе в вопросе духовно-нравственного воспитания и формирования подрастающего поколения. Причины такого явления кроются в отсутствии положительных нравственных ориентиров для подростков, расшатывание морально-этических норм в современном обществе, упадок культурно-просветительной работы с учащимися, слабое патриотическое воспитание, нерациональные перемены в системе образования и другие причины.

Проблемы духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации должны решаться с позиций истинных духовно-нравственных ценностей, а сама система образования должна быть направлена на развитие духовных основ личности.

Определенная роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения студентов принадлежит колледжу. Потому что его деятельность, по сравнению с другими воспитательными институтами, носит целенаправленный и целостный характер, а также именно в этом возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга общения, когда требуется проявление личностной позиции, которая определяется внутренними качествами.

Из-за отсутствия нравственных ориентиров и принципов в воспитании, насажденный средствами массовой информации чуждый и аморальный образ жизни, отсутствие в воспитании таких качеств как благочестие, целомудрие, праведность, любовь, уважение к честному труду — вот далеко не полный перечень, свидетельствующий о духовно-нравственном состоянии подростков и молодежи.

Возросло число подростков неуспевающих в учебе, которые употребляют алкоголь и наркотики, совершают уголовные проступки и уголовные преступления. Такое положение вещей заставляет задуматься, что от того, чем занимается ребенок в свободное время, как организован его досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, необходимых потребностей, ценностных ориентиров, мировоззренческих установок, и в целом предопределяет его дальнейшую судьбу и положение в обществе.

Как сказал Сухомлинский о роли педагога в деле воспитания: «Каждый из нас должен быть не абстрактным воплощением педагогической мудрости, а живой личностью, которая помогает подростку познать не только мир, но и самого себя. Решающее значение имеет то, каких людей увидит в нас подросток. Мы должны быть для подростков примером богатства духовной жизни; лишь при этом условии мы имеем моральное право воспитывать. Ничто так не удивляет, не увлекает подростков, ничто с такой силой не пробуждает желания стать лучше, как умный, интеллектуально богатый и щедрый человек. В наших воспитанниках дремлют задатки талантливых математиков и физиков, филологов и историков, биологов и инженеров, мастеров творческого труда в поле и у станков. Эти таланты раскроются только тогда, когда каждый подросток встретит в воспитателе ту «живую воду», без которой задатки засыхают и хиреют. Ум воспитывается умом, совесть - совестью, преданность Родине - действенным служением Родине» [1, с. 114].

Люди во все века высоко ценили духовно-нравственное воспитание. Глубочайшие социально-экономические преобразования, которые происходят в современном обществе, заставляют размышлять нас о будущем России, о её подрастающем поколении. В современное время искажены морально-нравственные ориентиры, молодежь можно обвинить в бездуховности, безверии, излишней агрессивности. Всё это связано и зависит от разных причин:

1. В современном обществе человек живёт и развивается, его окружают множеством разнообразнейших источников, которые оказывают на него воздействие, как созидательного, так и разрушительного характера.
2. Образование само по себе ещё не гарантирует высокого уровня духовно-нравственного воспитания, т.к. воспитание передается человеку от его семьи, накопленные знания и традиции, гармоничное формирование личности определяется тем, как человек ведет себя в обществе и своей семье, в его отношении к другим людям, основанные на уважении и добром отношении к каждому человеку.

В этой связи возрастает роль воспитательных систем, которые характеризуются личностным подходом в воспитании, формированием духовно-нравственных ценностей и национальным своеобразием.

Список литературы:

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. М., Инфра-М, 1999, с. 114.

УДК 371.487+372.834

Методы патриотического воспитания правоохранителей

Вызулин Е.А.
Нижегородская академия МВД России
E-mail: 0512e@mail.ru

Аннотация. Современный профессионал правоохранитель обязан представлять свою профессию в совокупности ее широких общественных связей. Должен осознавать предъявляемые профессиональные требования и общественные ожидания, понимать содержание и специфику, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым решать их в динамичных меняющихся общественно-профессиональных условиях. В статье определяется актуальность патриотического воспитания правоохранителя. Ставится стратегическая цель, и предлагаются к решению тактические задачи достижения эффективности патриотического воспитания в образовательном процессе. На этой основе предложены концептуальные методы патриотического воспитания правоохранителя в современных средовых условиях ведомственной образовательной организации.

Ключевые слова: профессионально-этическая культура, патриот, воспитание, правоохранитель, метод.

Vyzulin E.A.
Nizhny Novgorod Academy of the MIA of Russia

Methods of Patriotic education of law enforcement officers

Annotation. Modern professional law enforcement is my profession together her broad public relations, is aware of the applicable professional requirements and public expectations, understands the contents and specificity, oriented in terms of their professional tasks and is ready to solve them in a dynamic and changing socio-professional environment. In the article the urgency of Patriotic education of law enforcement. Is the strategic objective and are offered to solution of tactical tasks to achieve efficiency of Patriotic upbringing in the educational process. Based on the conceptual methods of Patriotic education of modern environmental law enforcement in terms of departmental educational organization.

Keywords: professional-ethical culture, patriot, education, law enforcement officer, method.

Актуальность патриотического воспитания правоохранителя определяется в современных средовых условиях неблагоприятными элементами социального пространства, оказывающими негативное воздействие на сознание и чувства личности. Констатация игнорирования, складывавшегося в течение сотен лет механизма социализации поколений предков, связано с девальвацией и разрушением систем традиционных ценностей, разрушением преемственности поколений и обострением социальных противоречий в обществе, ростом правового нигилизма,

снижением образовательного и культурного уровня каждого нового поколения, идеологией реформ, сопровождающихся деформациями в воспитании и обучении, внедрением чуждых ценностей, вытесняющих отечественную историю, культуру и традиции. Обусловлено развитием новых социальных, профессиональных, культурных и экономических реалий развития общества, рассогласованием деятельности основополагающих общественных институтов.

Практический интерес к обозначенной теме обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного правоохранительного образования как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация [3].

Патриотизм и профессионально-этическая культура социальных отношений имеют большое значение в общественном, духовном, нравственном и физическом развитии личности правоохранителя. Наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания правоохранителя является период самоутверждения в профессии, активного развития профессиональных интересов и профессиональных идеалов. Реализация патриотического воспитания с помощью только гносеологического подхода невозможна. Настоящее время требует от современного правоохранительного образования содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным общественным и психолого-педагогическим реалиям [1, С. 10-12]. Критически необходим деятельностный подход в патриотическом воспитании.

Для достижения цели патриотического воспитания правоохранителя необходимо формирование и развитие у обучающихся общественной активности, гражданственности, духовности. Это становление гражданина-патриота-профессионала в правоохранительной (правоприменительной) сфере, обладающего традиционными ценностями и качествами, способными проявить их в созидательном процессе для интересов Отечества, укрепления государственности, обеспечения жизненно важных интересов и устойчивого развития. Названная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитание, обучение и свободное время обучающихся лиц, во все виды деятельности человека.

Достичь обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

- утверждение социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому, к традициям, повышение престижа службы на благо Отечества [2, С. 115–118];

- воспитание уважения к основам государственности, законности, нормам общественной и профессиональной жизни, гражданского, профессионального и служебного долга;

- воспитание гордости, уважения и почитания государственных символов – герба, флага, гимна, профессиональной символики и знаковых исторических святынь;

- привлечение традиционных религиозных конфессий для формирования устойчивой потребности служения Отечеству, его защиты как высшего духовного долга;

- препятствование манипулированию информационной средой, отторжение пропаганды культа насилия, искажения и фальсификации истории;

- формирование беспристрастной терпимости.

Патриотическое воспитание является составной частью воспитательного процесса. Представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность правоохранительных образовательных организаций по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите интересов Родины.

Таким образом, базовую систему ценностей патриотического воспитания правоохранителя условно можно разделить на основополагающие направления воспитательной обучающей деятельности, что в большей мере совпадает с классификацией сфер патриотического воспитания С.М. Курганского [3]:

- духовно-патриотическую;
- нравственно-патриотическую;
- историко-патриотическую;
- государственно-патриотическую;
- *профессионально-патриотическую* [автор].

Они взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга [3]. Содержание основных направлений системы патриотического воспитания правоохранителя основывается на соответствующих формах и методах воспитательной работы с научно-педагогическим коллективом, с родителями отдельных категорий обучающихся, с самими обучающимися. При этом формами и методами контроля эффективности проведенных мероприятий патриотического воспитания правоохранителя являются анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок [4, с. 215–219].

Патриотическое воспитание осуществляется на основе использования самых различных форм и методов воспитательной деятельности. Наиболее перспективными в плане эффективности решения задач патриотического воспитания является применение разнообразных комбинированных комплексных интегрированных форм, оптимально сочетающих в себе как общее, так и специфическое в его сущностном содержании.

Такие методы включают в себя различные многоплановые мероприятия, проводимые с заданной цикличностью, системно, согласно научно обоснованных организационных условий, способствующих реализации обозначенных основных задач патриотического воспитания правоохранителя.

Результат гражданско-патриотического профессионального воспитания - это формирование гражданина, патриота Отечества и одновременно профессионала в правоохранительной и правоприменительной деятельности. С учетом актуальных направлений подготовки правоохранителей нами предлагается возможность научной разработки педагогической модели воспитательной платформы «гражданин-патриот-профессионал» как методического начала и основополагающего метода для совершенствования воспитательной деятельности ведомственных образовательных организаций в рамках эффективности профессиональной подготовки представителей правоохранительных органов к профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Васильев В. В. Проблемные вопросы построения и организации непрерывного образования в вузах МВД сотрудников, практическая деятельность которых связана с контролем за оборотом гражданского и служебного оружия / Проблемные аспекты осуществления контроля ОВД за оборотом гражданского и служебного оружия. Сборник материалов международной заочной научной конференции. Беларусь. 2016. С. 10–12.
2. Васильев В. В., Майорова С. А., Вызулин Е. А. Ценностные основания построения непрерывного образования в образовательных организациях МВД России: постановка проблемы // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2016. № 4(39). С. 115–118.
3. Курганский С.М. Формы и методы патриотического воспитания обучающихся // Справочник классного руководителя. – 2015. – №9.
4. Мухина Т. Г., Щербакова М. В. Формирование креативности студентов-дизайнеров в условиях уровневого образования в высшей школе // Приволжский научный журнал. 2014. № 1(29). С. 215–219.

УДК 26:930.1 (571.13)

Омское епархиальное братство в 1901 году

Майоров В.Е.
Омская духовная семинария Омской епархии Русской Православной Церкви
omskseminaria@yandex.ru

Аннотация. В статье изучается Омское епархиальное братство ревнителей Православия, Самодержавия, Русской народности и христианского благотворения в 1901 г. Анализируются доходы и расходы Братства, состав и основные направления деятельности.

Ключевые слова. История Русской Православной Церкви, Омское епархиальное братство ревнителей Православия, Самодержавия, Русской народности и христианского благотворения.

Majors V. E.
Omsk diocesan brotherhood in 1901

Omsk theological Seminary of the Omsk diocese of the Russian Orthodox Church

Annotation. In the article the Omsk diocesan brotherhood of zealots of Orthodoxy, autocracy, Russian nationality and Christian blessing is studied in 1901. The incomes and expenses of the Brotherhood, composition and main directions of activity are analyzed.

Keywords. The history of the Russian Orthodox Church, the Omsk diocesan brotherhood of zealots of Orthodoxy, Autocracy, Russian nationality and Christian blessing.

Особым явлением в ряду общественных организаций в период правления епископа Омского и Семипалатинского Григория (Полетаева) было «Омское епархиальное братство ревнителей православия, самодержавия, русской народности и христианского благотворения». Вне всякого сомнения, это детище Владыки Григория внесло огромную лепту в устроение новой епархии. Мысль об основании епархиального православного братства возникла у владыки Григория и его сподвижников чуть ли не со дня открытия Омско–Семипалатинской епархии, но осуществилась только в 1898 году. По поручению Его Преосвященства Епископа Омского и Семипалатинского Григория священником Омского кафедрального собора Климентом Скальским был составлен устав Омского епархиального братства, названного составителем «Братством ревнителей православия, самодержавия, русской народности и христианского благотворения». В самом названии и словах Святого Апостола Петра: «Бога бойтесь, царя чтите, братство любите», ставших девизом братства, была выражена основная цель и задача, а именно: насаждать, утверждать и охранять в жизни и деятельности меньшей во Христе братии любовь и преданность церкви, престолу и отечеству, «благоденствия и истинного счастья» [1].

Устав братства был представлен на рассмотрение епископу Григорию и удостоен следующей резолюции от 7 июля 1898 года за № 1907: «Устав братства утверждается, и да благословит Господь братство сие выйти на делание свое». 9 августа того же года по докладу о. Климента Скальского Его Преосвященство своей резолюцией от 9 августа за № 2202 назначил и первый состав правления братства, который согласно параграфу 21 устава назначается по личному усмотрению архипастыря, а 16 августа в воскресение после Божественной Литургии в Омском кафедральном соборе было первое общее собрание в здании окружного Интендантского Управления, где в присутствии Его Преосвященства, нескольких почетных гостей, почти всего городского духовенства и свыше 100 человек простых людей состоялось открытие братства: соборно городским духовенством с архиереем во главе был отслужен молебен Божией Матери «Утоли моя печали» с провозглашением многолетия Царствующему Дому, Св. Правит. Синоду, Архипастырю и всем ревнителям православия, самодержавия, русской народности и христианского благотворения.

Была произнесена старшиною братства священником Пантелеимоном Новиковым речь об историческом значении братства в России, о целях и задачах новооткрывающегося Омского епархиального братства. Секретарем правления священником Симеоном Александровым объявлен первый состав правления и произведена подписка пожертвований в пользу братства, которая составила 110 р. 75 к. серебром. Вся деятельность братства развивалась в соответствии с потребностями епархиальной жизни, под наблюдением и по указаниям Архипастыря. Она выражалась в следующем:

1. Посильная помощь при построении новых церквей в Омской епархии, особенно в переселенческих и вообще беднейших приходах.
2. Посильная помощь при ремонте нуждающихся в этом церквей, часовен, молитвенных домов.
3. Содействие открытию и поддержка церковных школ в селах и городах епархии.
4. Материальная и духовная помощь священникам, работающим с иноверцами.
5. Привлечение на службу в Омскую епархию священником из окончивших курс наук в духовных семинариях и академиях.
6. Приобретение ученых книг и пособий, книг религиозно–нравственного и патриотического содержания для снабжения ими по мере надобности тех приходов, в которых проводятся народные чтения и беседы.
7. Приобретение богослужебных книг, утвари и церковных облачений для снабжения ими бесплатно или недорого бедных церквей епархии.
8. Оказание посильной помощи готовящимся к крещению иноверцам с выдачей им финансовой помощи и устройстве на работу.
9. Устроение публичных чтений, бесед, литературно–духовных вечеров.
10. Религиозно–нравственное просвещение крестьян и распространение среди них различных знаний через открытие бесплатных народных читален, уличных библиотек, бесплатная раздача Священного Писания, книг, религиозно–нравственного и патриотического содержания, раздача крестьянам икон, колец от Святых мощей и других предметов почитания.
11. Учреждение при церковных школах и отдельно ремесленных и рукодельных классов, применительно к крестьянскому быту и потребностям.
12. Организация в селах и деревнях церковных народных хоров.
13. Сбор и хранение предметов поместной старины и народного почитания.
14. Благотворительность – устроение и содержание приютов, богаделен, убежищ, яслей, ночлежных домов и т.д.

Свою деятельность братство активизировало постепенно. Так, в 1898 году им было выдано пособие 6 человекам новокрещенным в сумме 30 р. Для благотворительных целей было выписано колец, крестиков, икон на 55 р. [2].

В этом же году был поднят вопрос перед Омским городским управлением с одобрения Владыки Григория о передаче в ведение братства упраздненного кладбища, находившегося в г. Омске на Бутырском форштадте и об уступке прилегающей к этому кладбищу пустой полосы земли по Скорбященской улице для постройки в будущем церкви, а также библиотеки, народной читальни. Сбор средств на постройку храма братством начал вестись с 1899 г. По резолюции владыки Григория от 9 августа 1898 г. Первый состав правления братства был назначен следующий: старшина братства – законоучитель омской женской гимназии, священник Пантелеимон Новиков. Товарищ старшины – окружной интедант, генерал – лейтенант Павел Степанович Юньев. Советники – правитель канцелярии, окружной интедант управления, статский советник Павел Дмитриевич Соловьев. Член–делопроизводитель Омского Епархиального училищного совета Алексей Иванович Васильев. Члены: омский 1-й гильдии купец Степан Семенович Быков, омский 2-й гильдии купец Алексей Кириллович Демидов, чиновник-предводитель крестьянских дел Тюкалинского округа Тобольской губернии Порфирий Никифорович Ионников, казначей Омской духовной консистории Николай Иванович Вознесенский, священники: Омской дисциплинарной роты Михаил Петрович Петров, Омской Крестовоздвиженской церкви Михаил Никанорович Тифлов, наблюдатель церковных школ Акмолинской области Николай Иванович Кощеев и Омской кладбищенской церкви Семен Павлович Александров.

Если в 1898 г. на деятельность братства было израсходовано всего 210 р., то в 1899 г. сумма расходов на порядок больше. В 1899 г. с целью распространения и развития религиозно–нравственного просвещения в народе братство открыло книжный склад и бесплатную народную читальню. С благословения владыки Григория на Тобольской улице в доме наследников Ахматова в нижнем этаже было нанято помещение из трех комнат и снабжено книгами Афонского Пантелеимонова монастыря, редакции троицких листков и магазина Тузова, а также было выписано духовных периодических изданий на 80 р. Книги из бесплатной братской библиотеки за год были взяты 1741 раз. Кроме того, братством в первый день Святой Пасхи для бедного населения Омска была устроена бесплатная братства трапеза на 400 человек, троим новокрещенным выдано пособие на 5 р. Также и присоединенным к православию мещанке г. Омска Брызгаловой на лечение сына выдано 5 р. Выделено миссионеру Буконского стана священнику Ефрему Елисееву для выдачи пособий новокрещенным киргизам 59 р. [2].

В выстроенную церковь в селе Украинском Омского района были бесплатно переданы богослужебные книги, также были бесплатно розданы 121 книга и брошюры религиозного содержания [5; 6]

О росте авторитета Омского епархиального братства говорит и факт пополнения братства такими авторитетными людьми, как Высокопреосвященнейший Антоний, митрополит С.-Петербургский, Преосвященнейший Вениамин, епископ Ямбургский, Его Высокопревосходительство г. обер – прокурор Св. Синода, тайный советник

В.К. Саблер, протоиерей Иоанн Сергиев, Его Высокопревосходительство г. Степной генерал – губернатор генерал от кавалерии барон Таубе, генерал – губернатор Акмолинской области генерал – лейтенант Н.И. Санников.

В 1900 г. Епархиальное братство продолжало развивать деятельность книжного склада с целью распространения религиозно–нравственных знаний в народе. С этой же целью была устроена народная читальня, куда были выписаны необходимые книги и журналы. В целях благотворительности были устроены братские трапезы для бедных в первый день Святой Пасхи и Рождества Христова, выданы пособия новокрещенным и присоединенным к православной церкви. Братство оказывало материальную помощь бедствующим. Так, например, на погребение умершей бедной воспитанницы прогимназии Дарии Свинцовой выдано 7 р. 50 к., а брат–основатель Климент Скальский по подписному листу собрал в пользу бедствующей семьи Свинцовой до 50 р. Было выдано пособие новокрещенному персидскому подданному Симеону Климентову Сагодову 5 р. Единовременное пособие жене коллежского асессора Евгений Петровой Вознесенской на лечение ее мужа 10 р. Новокрещенному киргизу Ивану Григорьеву 20 р., новокрещенному киргизу Александру Конюшенко – 90 р. Роздано бесплатно книг и брошюр религиозно–нравственного содержания 618 экземпляров. Всего в 1900 г. Братством на свои цели и задачи израсходовано 3232 р. 93 к. [2].

Радостный для всей Сибири в октябре 1900 г. приезд Его Императорского Высочества великого князя Константина Константиновича на остался бесследным и для Омского епархиального братства. Его высочество, ознакомившись с уставом и деятельностью братства, изволил благосклонно выслушать доклад правления братства «О принятии его под Августейшее покровительство и о разрешении ему на будущее время именоваться состоящим под августейшим покровительством его высочества великого князя Константина Константиновича».

В заключение отметим, что в общих чертах деятельность братства должна была выражаться в содействии постройке церквей в переселенческих и беднейших приходах и их обновлении, в открытии и поддержке церковных школ, в содействии миссионерам, в приобретении учебных книг, богослужебной литературы, литературы религиозно–нравственного и патриотического содержания, необходимой для богослужебной утвари, в разнообразной помощи новокрещенным, в устройстве и содержании богаделен, яслей, приютов, странноприимных домов и т.д.

Средства братства складывались из:

1. Обязательных взносов (священник вносил не меньше трех рублей, диакон – не меньше двух, псаломщик – не меньше рубля);
2. Взносов ревнителей Братства;
3. Добровольных пожертвований по сборным листам;
4. Операций по продаже книг;
5. Выручки от публичных чтений;
6. Частных пожертвований деньгами и вещами.

Список литературы:

1. Голубцов С. В. История Омской епархии : Образование Омской епархии. Предстоятельство Преосвященного Григория на Омской кафедре (1895-1900 гг.) / С. В. Голубцов. - Омск : Полиграф, 2008. - 166 с.
2. Омские епархиальные ведомости 1901 г. - ред.: священник Николай Александров.
3. Лосунов, А. 110 лет Омской епархии : этапы становления и развития / А. Лосунов // Журнал Московской Патриархии. - 2005. - № 4. - С. 45-56.
4. Шихатов, И. Епископы Омские / И. Шихатов. - Омск : Наследие : Диалог-Сибирь, 2008. - 224 с.
5. Иоанн Голошубин, священник. Омская епархия. Омск, 1914.
6. Имущество Русской Православной Церкви в приделах Омской области. Омск, Омское епархиальное управление, 2014.

УДК 765

Духовное становление священномученика Сильвестра (Ольшевского)

Сыромятников В.Е.

Омская духовная семинария Омской Епархии Русской Православной Церкви

omskseminaria@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается становление и жизненный путь священномученика Сильвестра (Ольшевского).

Ключевые слова. История Русской Православной Церкви, священномученик Сильвестр (Ольшевский)

Syromyatnikov V. E.

Omsk theological Seminary of the Omsk Diocese of the Russian Orthodox Church

The spiritual formation of Hieromartyr Sylvester (Olshevsky)

Annotation. The article deals with the formation and life of the Holy Martyr Sylvester (Olshevsky).

Keywords. The history of the Russian Orthodox Church, the Holy Martyr Sylvester (Olshevsky).

Наверное, всем нам хорошо известна подвижническая жизнь архиепископа Омского Сильвестра. Невольно каждый, думаю, задается вопросом, что сподвигло сына простого сельского диакона на такое ревностное служение Церкви с полной самоотдачей. Для ответа на этот вопрос обратимся к житию этого святого, попробуем понять, что повлияло на духовное становление этого подвижника и доброго пастыря на ниве Христовой.

Будущий священномученик Сильвестр (в миру Иустин Львович Ольшевский) родился 1 июня 1860 года в селе Косовка Сквирского уезда Киевской губернии. Отец его был диаконом местной церкви. Очевидно, что это повлияло на дальнейший жизненный путь Иустина. По достижении необходимого для поступления возраста, он был определен на обучение в Киевскую духовную семинарию.

В первые же месяцы обучения в юном студенте проявились такие черты характера как любовь к молитве и интерес к богословию. На первом курсе боголюбивый юноша знакомится с ректором Киевской духовной Академии, архимандритом Сильвестром (Малеванским). Архимандрит Сильвестр сыграл очень важную роль в формировании характера юного Иустина. Помимо ректорства архимандрит Сильвестр занимался научной работой. Он был богословом-догматистом. При этом было одно обстоятельство, которое затрудняло научную деятельность архимандрита Сильвестра: от усиленных трудов он потерял зрение. Однако это не остановило трудолюбивого пастыря и он, назначив себе в чтецы Иустина Ольшевского, продолжил писать. В обязанности чтеца входило чтение вслух богословских текстов. С помощью студента архимандрит Сильвестр пишет и издает многотомное сочинение по догматическому богословию [1].

Совместная работа в течение долгого времени сроднила ученика и учителя, установила между ними прочную связь. Большое впечатление на Иустина оказал духовный облик учителя и подвижнический образ его жизни. Архимандрит Сильвестр имел твердый, решительный, но очень добрый характер и проводил жизнь аскета-подвижника и ученого-трудолюбца; отличался милосердием. Если у него появлялись какие-либо материальные средства, то он их всегда раздавал нищим. После смерти архимандрит Сильвестр не оставил никакого состояния, а имевшиеся скудные средства и пенсию завещал употребить на свое погребение и поминовение и раздать нищим.

Счастливая близость Иустина Ольшевского к такому подвижнику, каким был архимандрит Сильвестр, оказало, на наш взгляд, колоссальное значение в духовном становлении будущего архипастыря. Совместная работа по догматике помогла молодому семинаристу Иустину укрепиться в Православной вере, получить глубокие богословские знания, которые впоследствии определили его выбор миссионерского служения. Кроме знакомства с богословскими произведениями на будущего архиепископа большое влияние произвел личный пример его учителя, архимандрита Сильвестра, пример истинного христианина и православного пастыря. Все это способствовало выработке и углублению его собственного религиозно-нравственного мировоззрения, помогло ему избежать юношеских блужданий и в дальнейшем шествовать по узкой, но твердой стезе — сначала православного миссионера, затем священника, а впоследствии и архипастыря [2].

В 1883 году Иустин Ольшевский заканчивает Киевскую духовную семинарию. По рекомендации своего старшего товарища-ректора, он поступает в академию.

Помимо обучения в духовной школе, на Иустина Львовича сильное влияние оказало распространение штундизма в его родной деревне, в которую он регулярно приезжал на каникулы. Видя такое бедствие, он решает изучить данное учение для возвращения заблудших в лоно православной Церкви. Свое намерение он осуществляет во время обучения в духовной Академии. Именно в это время Иустин укрепляется в своем желании стать миссионером. 27 октября 1887 года Иустин Ольшевский назначается учителем в церковно-приходскую школу села Липовка Киевского уезда, но через неполных три месяца его переводят преподавателем Закона Божия в двухклассное министерское училище в местечке Шпола [3]. Место это было одним из беднейших в губернии. Оно подобно родной деревне начинающего миссионера было целиком заражено штундизмом.

Тщательно проанализировав обстановку в деревне, Иустин Львович приходит к выводу, что светский миссионер может принести намного больше пользы на этом поприще, нежели миссионер, обличенный священным саном. Он излагает свои соображения в докладной записке митрополиту Киевскому Платону (Городецкому). Записка была одобрена и 7-го марта 1889 года Иустин Львович был назначен миссионером Киевской епархии. В Киеве Ольшевский пробыл недолго - всего один год. В 1890 году он переводится в Полтавскую епархию по приглашению епископа Иллариона (Юшенова). С этого момента начинается следующий этап жизни будущего священномученика.

Знакомство епископа Иллариона и Иустина Ольшевского произошло еще Киеве. Зная намерения и характер Ольшевского, владыка Илларион вызвал его к себе для борьбы со штундизмом. Помимо миссионерской деятельности Иустин Львович начал преподавать в Полтавской духовной семинарии. Его миссия по селам и деревням имела большой успех, что подтверждается фактом одобрения епархиальным начальством его поездок. Положительную оценку его работе давал известный миссионер В.М. Скворцов. Он отмечает как очень удачный и необходимейший труд Ольшевского «Руководство для сельских пастырей». Этот сборник миссионерских записок являлся незаменимым в борьбе со штундизмом.

Помимо жажды миссионерской деятельности Иустин Львович чувствует в себе призвание к пастырскому служению. Он принимает сан иерея (целибат) 2 февраля 1892 года. В миру живет совершенно по-монашески, проявляет себя как пастырь исключительной силы воли и характера [1]. Огромное значение для будущего архипастыря имела встреча и сослужение со святым праведным Иоанном Кронштадтским. Отец Иустин писал [4]: «Не буду говорить о том глубочайшем переживании духовном, которое доставил отец Иоанн всем, последовавшей за литургией общей исповедью, когда тысячная толпа молящихся открыто исповедала свои

сокровенные грехи и словами, и громким плачем покаяния. Впечатление получилось потрясающее». В непрестанных миссионерских, преподавательских и приходских трудах, проходит 20 лет жизни боголюбивого пастыря. Следующий этап - епископское служение.

Таким образом, с нашей точки зрения, духовное формирование священномученика Сильвестра (Ольшевского) началось в детстве, в родительском доме. Отец его, как известно, был диаконом и насаждал в сыне христианские истины с самого раннего возраста. Поступление в Киевскую духовную академию и обучение там укрепило юношу в намерении служить Церкви. Огромный вклад в его духовное возрастание внес архимандрит Сильвестр (Малеванский). Окончательное становление Иустина Львовича произошло по окончании Академии, в Полтаве, где он успешно трудится на миссионерском поприще, принимает священный сан, становится епископом.

Список литературы:

1. Житие священномученика Сильвестра архиепископа Омского и Павлодарского//Православная культура Омского Прииртышья [Текст] : учебное пособие в 2 ч. Омск: ГОУДПО ИРООО, 2006. Ч. 2. С. 31-76.

2. Сайт Омской епархии. Режим доступа: [http://omsk-eparhiya.ru/svyashhennomuchenik-silvestr/]

3. Жук А.В. Иерархи Омской церкви. Предстоятели Омской епархии русской православной церкви. Биографический справочник. Омск. б/г. 193 с.

4. Митрополит Феодосий (Процюк). В вере ли вы? Житие и труды священномученика Сильвестра, архиепископа Омского – М.: Воскресенье, 2006. – с. 608.

УДК- 37.013.32

Место школьного патриотического клуба в системе воспитания

Пинегина А.А.
Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ №323
E-mail: stassy26@mail.ru

Аннотация. В предлагаемой статье анализируется опыт воспитания подростков через работу школьного патриотического клуба.

Ключевые слова: школьный патриотический клуб, обучающиеся, патриотическое воспитание, межпоколенное взаимодействие.

Pinegina A. A.
Saint Petersburg, SBEE SCHOOL NO. 323

Place school Patriotic club in the system of education

In the article experience of teenagers' education through taking part in school patriotic club is analysed.

Key words: school patriotic club, students, patriotic education, generation collaboration.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [3].

Патриотическое воспитание определяется как одно из приоритетных в формировании у молодежи любви к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [2].

С начала XXI века проектирование различных моделей системы школьного образования становится все более востребованным современным социумом. В сегодняшнем мире практически невозможно найти готовые рецепты, использование которых позволит школе наладить собственную эффективную систему взаимодействия с учеником, учителем, семьей и обществом в целом.

Новая российская общеобразовательная школа становится важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Школа должна воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, различными субъектами социализации.

Клубная деятельность, в рамках конкретного образовательного учреждения в настоящее время - одна из наиболее привлекательных форм для современных детей, молодежи и взрослого населения. Формат создания и деятельности клубов, их взаимодействие может быть различен в зависимости от поставленных задач, возможностей школы, потребностей всех субъектов образовательного процесса.

В настоящее время клубная культура переживает период мощного подъема — не только в Москве и Петербурге, но и по всей России. Вопросы деятельности молодежно-подростковых клубов освещаются в работах М.Б. Коваль, Б.Н. Куприянова, И. И. Шульги, интересны исторические корни данного явления, описанные Т.С. Шацким.

Что же подразумевается под «клубом»? Молодёжный клуб, как правило, имеет свою четкую концепцию и направлен на определенный

сегмент посетителей. В советское время, помимо дворцов пионеров и домов культуры, многочисленные кружки по интересам можно было найти недалеко от дома, они находились на балансе домоуправлений. Сегодня такие кружки в составе молодежных клубов - структурные подразделения подростковых центров, и находятся в подчинении районных отделов молодежной политики. Эти клубы объединяют подростков разных школ в спортивных, прикладных, творческих, досуговых направлениях. Занятия в таких клубах бесплатны и необязательны для посещения, при всех их очевидных плюсах есть и недостатки:

- крайне редко к совместной деятельности привлекаются родители, многие часто не знают, да и не интересуются досугом своих детей;
- свободное посещение клуба не позволяет добиваться высоких показателей - один раз бросив кружок, вряд ли подросток вернется туда снова, хотя такая система и стимулирует педагогов к постоянному профессиональному росту;
- непродолжительный срок обучения – в среднем программы рассчитаны на 3-4 года.

Для решения задач патриотического воспитания самыми эффективными, как показывает опыт, стали уникальные общественные организации - патриотические клубы, создаваемые на базе школ, учреждений дополнительного образования, как особая форма педагогической инициативы ориентированной на внутренний мир обучающихся. Часто к понятию «патриотический» добавляют приставки «военно», «историко», обозначая тем самым приоритетные направления работы. В Российской Федерации деятельность патриотических клубов осуществляется в порядке, предусмотренном Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 №555 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

Уточним, в данной статье мы имеем в виду именно **школьный клуб** — еще одно воплощение свободного образовательного пространства. Это особые структуры, у которых есть, пожалуй, только один недостаток: очень трудно, практически невозможно, найти статью в бюджете школы, по которой можно было бы официально оплачивать работу их руководителей. В остальном школьный клуб – великолепное образовательное пространство, открывающее дорогу к взрослой жизни, позволяющее ребятам почувствовать радость познания и общения.

Жизнь школьного клуба подобна жизни любой естественной системы. Задачи целенаправленного развития и формирования личности ребенка обязательно решаются в повседневной деятельности клуба, но они как бы второстепенные, сопутствующие, что не умаляет их чрезвычайной значимости. Участие в клубе, разумеется, бесплатное, что очень устраивает как родителей, так и детей. Клуб даёт определенные возможности для родителей и детей.

Для родителей:

· участие в управлении школой, лучшее понимание задач, стоящих перед школой;
· расширение круга общения;
· возможность ближе узнать детей, лучше понимать их проблемы;
· укрепление семьи;
· профилактика безнадзорности и правонарушений.

Для детей:

· ощущение себя партнерами взрослых в очень важном деле;
· возможность внести свой вклад в улучшение образа жизни своей школы и семьи;
· социализация выпускников;
· получение навыков коллективной жизни;
· реализация потребности в творчестве;
· умение ставить и воплощать позитивные цели;
· расширение кругозора;
· приобретение навыков организации интересного и содержательного досуга.

Основной целью клубной работы является создание развивающего пространства подростковых сообществ разных форм как условия для формирования способности к освоению взрослого общества и как альтернативы существующим асоциальным подростковым и молодежным структурам. Деятельность школьных клубов способствует:

· неформальному общению учащихся различных возрастов в рамках деятельности клуба, умению строить диалог старших с младшими, работать в команде;

· созданию условий для реализации способностей и интересов обучающихся в общественно значимой совместной деятельности самоуправления; умению распределяться и кооперироваться при подготовке общих проектов;
· созданию условий для реализации подростками собственных социально - приемлемых, общественно значимых проектов.
· созданию условий для самоопределения обучающихся относительно их будущего образа жизни, их места в общественной структуре и для осознанного выбора профессии;

· проявлению социального пространства города и путей взаимодействия с различными административными структурами.

Анализ программ и отчетов о деятельности современных школьных клубов выявил их характерные особенности:

· социальная направленность – на первом месте всегда **обучающиеся**, их потребности, цели, интересы, ценности, взаимоотношения;
· в основе всегда лежит основная **идея**, которой подчинена вся работа клуба;

· для реализации задач используется самый **передовой педагогический опыт**, т.к. надо совместить в деятельности клуба основы школьного и

дополнительного образования, воспитания, общения, творчества, и, все это, не отходя от неформального стиля работы.

· **Непрерывность** деятельности, начинающейся в начальных классах и продолжающейся до окончания школы, а иногда и после. К работе клуба привлекаются и учащиеся, и выпускники, и педагоги, и родители, и социальные партнеры;

· **Открытость и готовность** к сотрудничеству, множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспечивают максимально результативную деятельность;

· **Саморазвитие и самоуправление**, отсутствие жестких рамок в принятии ключевых решений, поддержка любых инициатив, личная и коллективная ответственность каждого члена клуба.

Анализ положений о патриотических клубах и программ их деятельности выявил общие векторы для всех объединений данного типа:

! ориентация на индивидуальные особенности обучающихся;

! знакомство с главными духовными и культурными ценностями Отечества, историей, геральдикой, основами генеалогии;

! пропаганда военной службы;

! формирование сознательного отношения к окружающей среде и здоровью человека, устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Но главная задача патриотических клубов в самых разных формулировках отражает первостепенную задачу - воспитание уважения к собственным родителям и предкам, их ценностям, что, в условиях постоянно увеличивающегося разрыва поколений, становится возможным только при специально организованной воспитательной среде.

По мнению Евгении Шамис и Евгения Никонова [4], согласно Теории Поколений, комбинация ценностей – национальных, гендерных, семейных, профессиональных и так далее – у каждого поколения неповторима, учесть их все в момент общения довольно сложно. Примерно раз в 20 лет в мире рождается поколение людей с совершенно иным набором ценностей. К 11–12 годам они полностью формируются и начинают влиять на все проявления личности: привычки, отношения с людьми, работу и деньги, стиль потребления. Этот фактор затрагивает большую группу вопросов, связанных с форматами взаимодействия взрослый–ребенок, причем в разных вариантах: с родителями, с дедушками-бабушками, с учителями [5]. Диалог поколений строится под влиянием ценностей поколений, но поскольку в оценке и вариантах действий в сложившейся ситуации разные поколения считают правильными разные методы, решения, описывают их разным языком, делают акцент на разных деталях, так начинаются яркие поколенческие споры.

Школьный патриотический клуб обеспечивает не только образовательные запросы обучающихся и их семей. Он создает условия,

когда и ветераны, и социальные партнеры имеют возможность приобщиться к культурным общечеловеческим ценностям. Это позволяет воспитывать культуру взаимопонимания поколений и уважительное отношение к ценностям «отцов и детей», восполнить дефицит общения, укрепить межвозрастные и межпоколенческие связи, формировать сознательное отношение к окружающей среде и здоровью человека.

Школьный патриотический клуб не ограничивает свою работу строго определенным количеством постоянных членов. Разумеется, есть актив клуба, но в традиционных мероприятиях, акциях, митингах, конференциях участвуют все учащиеся и их родители как в качестве зрителей (пассивно), так и в качестве организаторов. Соответственно для проведения мероприятий необходима подготовительная работа, которая прививает учащимся учебные и проектные навыки, командный дух, тем самым способствуя извечной школьной ценности – связи образования с повседневной жизнью.

Соответственно, школьный патриотический клуб - новая эффективная форма деятельности, позволяющая привлечь максимальное количество учащихся, их родных, создавать образовательную среду, способствующую развитию духовно-нравственных, личностных, учебных качеств.

Список литературы:

1. Скорнякова Э.Р. «Управление современной школой на примере создания образовательного кластера» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://Открытыйурок.рф/статьи/619066/
2. Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
4. Шамис Е., Никонов Е., «Наследники project» (издание M2M Private Bank), [Электронный ресурс] //Режим доступа https://rugenerations.su
5. Шамис Е. «Дети, взрослые, образование и Теория поколений: стратегические выборы 2003-2023 годов» [Электронный ресурс] //Режим доступа: https://rugenerations.su/2015/06/13/

УДК 37.035.6

Краеведческий проект как эффективная форма патриотического воспитания юных иркутян

Смолянинова М.В., Елясова О.Г., Кравченко С.Н.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 17
marinamorskaya.1977@mail.ru

Аннотация. В данной статье обоснована необходимость использования краеведческих проектов в патриотическом воспитании юных иркутян. Подробно рассмотрен краеведческий проект «Улица Степана Разина: листаем страницы прошлого».

Ключевые слова: краеведческий проект, патриотическое воспитание, патриотизм.

Smolyaninov V. M., Ilyasova O. G., Kravchenko S. N.
Municipal budgetary General education institution
the establishment of the city of Irkutsk secondary school № 17

Local lore project as an effective form of Patriotic education of young Irkutsk citizens

Annotation. This article discusses the necessity of regional projects in the Patriotic education of young people. The article describes in detail the local history project "Stepan Razin Street: leafing through the pages of the past".

Keywords: local history project, patriotic education, patriotism.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Одним из основных условий воспитания настоящего гражданина и достойного человека - уважительное, трепетное отношение к своим истокам. Россиянам свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. Патриотическое воспитание учащихся и сегодня должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколению, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы нового содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте через активное вовлечение в социальную деятельность, например, в краеведческие проекты.

Так в 2016-2017 учебном году учащиеся 4-х классов работали над проектом «Гордимся своей историей: моя родная улица», посвященный 355-летию города Иркутска.

Каждому человеку очень важно знать историю своей страны, своего города, улицы, на которой живешь. Каждый день учащиеся идут в школу № 17 по улице Степана Разина и видят много старинных, красивых и заброшенных домов. Нас заинтересовало, как эта улица выглядела раньше, и кто проживал на ней, знают ли историческое прошлое нашей улицы учащиеся нашей школы.

Гипотеза:

Улица Степана Разина имеет историческую ценность для нашего города, так как на ней расположены исторические и культурные памятники.

Объект исследования: улица Степана Разина.

Предмет исследования: объекты исторического и культурного наследия, расположенные на улице Степана Разина.

Цель работы:

- ✓ Создать экскурсионную тематическую историческую тропу «Улица Степана Разина: прошлое и настоящее»

Задачи:

- ✓ Выявить исторические и культурные объекты улицы Степана Разина.
- ✓ Изучить историю некоторых исторических и культурных объектов улицы Степана Разина, провести оценку объектов по критериям для включения в экскурсионную историческую тропу.
- ✓ Создать картотеку исторических и культурных объектов, расположенных на улице Степана Разина.
- ✓ Изучить уровень знаний об истории улицы Степана Разина учащимися школы.
- ✓ Провести краеведческую экскурсию «Моя родная улица – улица Степана Разина» для учащихся школы по исторической тропе «Улица Степана Разина: прошлое и настоящее».

Методы исследования:

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор методов исследования:

1. Анализ научной и учебной литературы по теме исследования.
2. Изучение исторических источников: здания, фотографии с изображением зданий улицы в прошлом, статьи в прессе о событиях, происходящих на улице или в зданиях, находящихся на улице.
3. Создание экскурсионного маршрута.

Вывод.

В ходе работы над проектом мы выявили 7 исторических и культурных объектов улицы Степана Разина, изучили историю некоторых исторических и культурных объектов улицы Степана Разина, провели оценку объектов по критериям для включения в экскурсионную историческую тропу (высокий уровень у всех объектов), создали картотеку исторических и культурных объектов (7 объектов), расположенных на улице Степана Разина, изучили уровень знаний об истории улицы Степана Разина учащимися школы (низкий уровень знаний). Провели краеведческую экскурсию «Моя родная улица – улица Степана Разина» для учащихся 5 Б класса школы по исторической тропе «Улица Степана Разина: прошлое и настоящее». После экскурсии нами было проведено итоговое тестирование, которое показало следующие результаты: 98% учащихся называют исторические названия улицы Степана Разина, 88% называют от 5до 7 культурных и исторических памятников. Итоговое тестирование показало, что разработанный экскурсионный

маршрут помогает познавать историю родной улицы, родного города, пробуждает чувство гордости, патриотизма у юных иркутян. Нам предстоит более детальное изучение исторических объектов улицы Степана Разина в областном архиве Иркутской области, проведение экскурсий для учащихся 6-7 классов, итоговое анкетирование учащихся.

Таким образом, краеведческий проект помогает воспитывать уважительное, трепетное отношение к своим истокам, любовь к родной земле у юных иркутян.

УДК 37.035.6

Патриотическое воспитание на занятиях в вокальной студии

Толмачева Т.Н.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 17
marinamorskaya.1977@mail.ru

Аннотация. В данной статье обоснована необходимость использования занятий вокальной студии для воспитания патриотизма школьников. А так же рассмотрены основные направления патриотического воспитания на занятиях вокальной студии.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, вокальная студия.

Tolmacheva, T. N.
Municipal budgetary General education institution
the establishment of the city of Irkutsk
secondary school № 17

Patriotic education in the classroom in a vocal Studio

Annotation. This article substantiates the necessity of using vocal Studio classes for education of patriotism of schoolchildren. As well as the main directions of Patriotic education in the classroom and vocal Studio

Keywords: patriotic education, patriotism, vocal Studio

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. В национальной доктрине образования в Российской Федерации приоритетным направлением в вопросе воспитания гражданина выдвинута следующая задача: «Система образования призвана обеспечить… воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью…»

К сожалению, реальная ситуация сложившаяся в нашей стране в политике, экономике и культуре России с большей очевидностью

подчеркивает об утрате нашим обществом российского патриотичного сознания. В связи с этим многократно повышается роль воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и гражданственности.

Без патриотизма невозможно воспитать достойного человека-гражданина, выработать у него устойчивый иммунитет к негативным влияниям, когда в угоду моде усваивается всё зарубежное при забвении о национальном достоинстве. Все дальше уходят в глубь истории грозные годы Великой Отечественной войны.

А.С. Макаренко отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. С.И. Ожегов определял патриотизм, как «… преданность и любовь к своему отечеству и своему народу». Толстой А. Н. «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней». Н. Чернышевский. «Патриот — это человек, служащий Родине, а Родина — это, прежде всего народ».

Патриотизм означает активный труд, умножение традиций российского народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям, привязанность к малой родине, мужество. «Не может быть сыном Отечества тот, кто не стал настоящим сыном своих родителей». Это древняя истина.

Воспитание чувства патриотизма у детей – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к своей школе, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Не секрет, что искусство вызывает яркий эмоциональный отклик, воздействует на эмоциональную сферу сознания, помогает воспитывать мировоззренческие чувства патриотизма, гуманизма, а также доброты, чувства долга, гордости, чести, справедливости и формирует отношение к окружающему миру, к миру прекрасного.

В решении этой проблемы большая роль отводится школьному образованию, так как именно в этом возрасте закладывается основы нравственных качеств ребенка.

Вокальный коллектив объединяет единомышленников, воспитывает в них чувства сотворчества и товарищества, взаимопомощи и поддержки, без которых невозможно полноценное воспитание личности ребенка. С этой точки зрения занятия в вокальной группе способствуют социализации растущей личности.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы

восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

К сожалению, в настоящее время наблюдается усиление негативного воздействия средств массовой информации на детей и молодежь. Таким образом, решение задач формирования патриотического воспитания детей состоит в многообразии средств и форм дополнительного образования, в том числе в воспитании, по средствам репертуара вокального искусства.

Работа над репертуаром - основа патриотического воспитания личности ребенка, он широк и разнообразен, постоянно обновляется. В хоровой и вокальный репертуар учащихся включены песни патриотической направленности, это песни о родине, России, красоте родного края, о мире на земле, дружбе, народные песни. Так же ребятам нравятся песни экологической направленности, о защите животного и растительного мира и конечно песни о семье. На этапе показа и в процессе разучивания произведения необходимо обращать внимание учащихся именно на раскрытие идейной стороны творческого замысла автора текста и композитора. В подборе репертуара могут участвовать и сами ребята, они подбирают репертуар по заданной теме, разыскивают подробную информацию о песне, ее авторах и исполнителях, истории создания. Также, могут быть произведения классиков, ведь русская музыкальная классика – это богатейшая сокровищница, достояние России. Ни одна страна мира не может представить такую блестящую плеяду великих композиторов.

Патриотическая песня имеет большую силу, ее боялись больше, чем пушки. В ней отражаются события войны и жизни, чувства людей, в ней отражаются века и сама история, наша память и огромная благодарность. В патриотической песне звучит любовь и нежность, грозы и ликование Победы, в ней звучит наша жизнь! В ней цветёт победный май, в ней летит февральский ветер. Ветер, несущий память о защитниках Отечества всех времен, о славных подвигах наших земляков в рядах защитников Москвы и Сталинграда, о героях Донбасса, Чечни и Сирии. У каждой песни своя судьба и своя история!

Концертная деятельность тоже является важнейшим элементом вокального обучения учащихся. Выступление в концертах - это своеобразный отчет о проделанной работе. Она выявляет все возможности коллектива, демонстрирует его сплоченность, дисциплину, музыкальность, сценичность, эмоциональность. Концертные выступления имеют большое воспитательное значение. Они формируют чувство ответственности: исполнителям должно быть не безразлично, как оценят их коллективный труд слушатели, а на конкурсах и фестивалях - авторитетное жюри.

Воспитанники принимают активное участие в школьных праздниках, районных конкурсах и смотрах «Военно-патриотической песни», где нужно проявить свою гражданскую позицию к родному краю, и своей Родине. Например, в этом году на конкурсе «Я – гражданин России», ребята выступили с такими песнями, как «Мы дети твои – Россия» и «Я хочу чтобы

не было больше войны!», а на конкурсе песни и строя выступали с песней «Катюша».

Концертная деятельность, ведущаяся в нашей школе и за ее пределами, помогает в воспитании гражданственности и патриотизма учащихся вокального и хорового класса, развивает у детей чувство ответственности за себя и за коллектив в целом. Она обогащает их мировоззрение, объединяет детей, и воспитывает уважение друг к другу, а также воспитывает чувство достоинства, любви, уважения и гордости за свою страну, родной город, семью. Так традиционными школьными стали конкурсы и концерты для ветеранов войны к празднику победы "9 мая", «День знаний», «Битва хоров», «День учителя», «Жар птица» - в рамках дней духовности России, «День Защитника Отечества», «Конкурс песни и строя», «Праздник 8 марта», «Весенняя капель», «Спорт в нашей жизни», «Последний звонок» и т.д.

Подводя итог, можно сказать, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо с младшего школьного возраста создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Мы думаем, что в нашей школе развитие чувства патриотизма стоит, по приоритету, на одном из главных мест. Помогает в формировании патриотизма песенные конкурсы, концерты, в которых в полной мере раскрывается любовь и уважение к стране, родному краю, семье, природе.

Многие задачи, связанные с воспитанием дружелюбия, ответственности, коммуникативности, дисциплинированности, ответственности, чувству гордости, уважению к памяти погибших за Родину и чувству долга перед всеми, кто не щадя жизни, сражался за мир и счастье народа, тех качеств, которые необходимы современному человеку, позволяет решить обучению хоровому пению и выступления на сцене. И хочется верить, что воспитательная работа в вокальной студии и нашей школы действительно помогает детям осознать определенные ценности и приобщиться к культурной традиции своего народа.

То, что было истинно великим останется великим навсегда. Нельзя выпускать из памяти времен связующую нить. Заботясь о культурном и нравственном воспитании наших подростков, молодежи и воинов, мы обязаны делать ставку на нетленные духовные ценности своего народа, его армии, его родного Отечества.

Научить патриотизму, как учат алгебре и физике, нельзя. Чувство Родины - не заучивание перечня правил и положений. Это чувство проникает в нас с молоком матери. Это воздух, которым мы дышим. Солнце, которое мы видим, дом, в котором мы обитаем. Оно проявляется в поступках и деятельности человека, его нельзя потрогать и понюхать. «Правильное воспитание – наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной», - писал А.С. Макаренко.

О СООТНОШЕНИИ СВЕТСКОГО И ПРАВОСЛАВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 364

Сетевое государственно-конфессиональное взаимодействие как условие превенции эмоционального (психического) выгорания замещающих родителей

Баранов А.А., Баранова З.Я.
ФБГОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
aabaranov@mail.ru

Аннотация. В работе обосновывается необходимость создания социальных институтов на основе сетевого государственно-конфессионального взаимодействия по профилактике психического выгорания замещающих родителей, что должно существенным образом сократить количество вторичных сирот. Показана роль Православной церкви как высоко значимого ресурса в процессе социально-психологического сопровождения замещающих семей.

Ключевые слова: замещающее родительство, приемный ребенок, вторичное сиротство, превенция выгорания, сетевое взаимодействие.

Baranov A.A., Baranova Z.Ya.
Udmurt State University

Network state-confessional interaction as a condition for prevention of emotional burnout of adoptive and foster parents

Abstract. The necessity of creation of social institutions based on a network of state-confessional cooperation in adoptive parents' burnout prevention, which should significantly reduce the number of secondary orphanhood. The role of the Orthodox Church as a highly significant resource in the process of social and psychological support to foster families is shown.

Key words: foster parenthood, foster child, secondary orphanhood, burnout prevention, network interaction.

Социально-экономические и политические преобразования российского общества привели к тенденции девальвации института семьи.

Сегодня главными причинами сиротства во многих странах являются распад семьи и разрушение семейных ценностей, что способствует неуклонному увеличению числа детей, оставшихся без попечения родителей, большая часть которых до сих пор воспитывается в интернатных учреждениях.

Правительство РФ причисляет проблему сиротства к приоритетным задачам, требующим немедленного решения, так как наряду с проблемами защиты прав ребенка-сироты в замещающей семье, психологической комфортности ребенка в новых условиях, эффективности различных форм семейного воспитания детей-сирот, в последние годы, как видим, существует проблема возврата приемных детей в учреждения интернатного типа.

Согласно статистике, в России по данным Минобрнауки РФ на 30 июня 2017 года, в федеральном банке данных числилось 54,5 тысяч детей-сирот. В 2012 насчитывалось 118 тысяч детей-сирот. Явно прослеживается тенденция на существенное уменьшение количества детей, оставшихся без родительского попечения. Это происходит благодаря повышению числа сирот, принятых в замещающие семьи, расширению форм домашнего устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Но есть и обратная сторона данного процесса, которая выражается в увеличении количества возвратов детей в систему государственной опеки и попечительства. Сегодня в нашей стране отмечается до 10% (от устроенных в замещающие семьи детей) возвратов. Проблема приобретает острое социальное значение и несомненную актуальность [2].

Это явление получило название вторичного сиротства, и вызвано оно отказом опекунов, усыновителей и приемных родителей от их приемных детей [3]. Вторичное сиротство наносит психологическую травму ребенку, в следствие чего дети деградируют и морально, и умственно. У детей теряется доверие к миру и наступает разочарование, и значимость семьи для них понижается.

Анализ проблемы сиротства представлен в научной психологической и педагогической литературе такими российскими исследователями как Ваккер Н.Н., Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. и др. Среди зарубежных исследователей этой проблемы можно назвать Barth R., Miller J., Berry M., Festinger T., Maza P., Malm K., Welti K. и др.

Проблема вторичного сиротства является наиболее актуальной из проблем современной российской действительности. Несмотря на активную пропаганду семейного размещения сирот, которые предпринимают государственные и муниципальные власти, реальная картина не очень позитивна.

В последние годы проблема стабильности размещения и профилактики возвратов детей в государственные учреждения привлекла большое внимание и общественности, и властей из-за ее очевидного вклада в дело обеспечения безопасности детей, ощущения постоянства и их психологического благополучия.

Статистика, свидетельствующая о существовании проблемы стабильности усыновления и замещающего родительства в России, очевидна.

Эта проблема не решена и за рубежом. Как сообщается на одном из сайтов, в США в 2015 году было зарегистрировано 4 миллиона сообщений о жестоком обращении с детьми, в результате которых 22,9% жертв были изъяты из семей и размещены в приемной семье [3]. Согласно имеющимся данным, в 2015 году в Соединенных Штатах было более 400 000 детей, оставшихся без семейного попечения. Из этого числа 30% помещены в семьи родственников, а 45% - в приемные семьи. Сообщается, что 30-60% приемных родителей вернули детей в течение первого года после приема его в семью.

Американские исследователи выявили многочисленные факторы, которые оказывают влияние на решение замещающих родителей об отказе от ребенка. Среди этих факторов есть такие, которые связаны с особенностями самого ребенка, например, такие, как проблемы детей с физическим и психическим здоровьем, поведенческие проблемы и пр.

Среди прочих причин приемные родители называют истощение и груз психологических и поведенческих проблем детей, которые испытали жестокое обращение (Selby, Anestis and Joiner, 2008), и осознанной или реальной нехваткой поддержки в воспитании приемных детей со стороны агентств, которые их рекрутировали и оформляли договоры о приемном родительстве. (Buehler, Rhodes, Orme & Cuddleback, 2006).

Если таких проблем много, то приемные родители истощены и обессилены. Именно это и является показателем развития психического выгорания, и впоследствии – отказа ими от приемного ребенка.

Из выявленных факторов, которые могут предотвратить отказы от детей, очень малое количество исследований посвящено изучению факторов, способствующих стабильности размещения ребенка в замещающей семье.

Одним из ресурсов повышения стабильности приемной семьи в нашей стране может стать организация *сетевого взаимодействия приемных родителей и православной церкви.*

Исследований, посвященных изучению значения Церкви и православия в поддержке приёмных семей и сетей социального взаимодействия, основанных на вере, в России практически нет.

На сегодняшний день существует несколько исследований, в которых рассматривались религиозные социальные сети как источник поддержки приемных родителей. В литературе мало информации о том, как приемные родители используют эти сети для поддержки, какие виды поддержки существуют, и подтверждает ли эта поддержка снижение эмоционального выгорания родителей и уменьшение возврата детей.

Необходимо отметить, что сегодня решение смысложизненных проблем, поиск социальной идентичности способствуют активному обращению многих граждан к религиозным ценностям и использованию их в профессиональной и повседневной деятельности. Опыт работы религиозных организаций может помочь и в решении проблем эмоционального выгорания приемных родителей.

В утвержденном Синодом Русской Православной Церкви документе «Основные принципы деятельности церковных приютов Русской

Православной Церкви» главным направлением работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, провозглашается содействие сохранению родной семьи. «В случае же, когда сохранение родной семьи представляется невозможным, - говорится в этом документе, - необходимо способствовать устройству детей в семью, готовую принять ребенка».

«Поэтому главной целью церковной заботы о детях, лишенных родительского попечения», - согласно этому документу, - «должно стать развитие института приемных семей и усыновления».

В этом же документе подчеркивается: «Каноническим подразделениям, профильным отделам епархий Русской Православной Церкви, имеющимся церковным детским домам и приютам необходимо развивать формы семейного устройства детей, организовывать школы приемных родителей, подыскивать детям православных усыновителей и помогать семьям, усыновившим ребенка» [цит. по 5].

Н.Б. Ажнакиной показано, что религиозные организации помогают человеку осмыслить жизнь и справиться с предельными кризисными ситуациями, «тупиками», которые встречаются на его жизненном пути [1]. Таким тупиком, или кризисной ситуацией может выступать эмоциональное выгорание приемного родителя, обуславливающее его последующий отказ от приемного ребенка.

Оказавшись в таком кризисном тупике, приемные родители, обученные религиозными организациями, могли бы получать эмоциональную и психологическую поддержку не только от духовника, но и, включившись в сетевое взаимодействие с другими приемными родителями, от людей, справившихся с подобной ситуацией. В связи с вышеизложенным можно констатировать о необходимости создания социальных институтов на основе государственно-конфессионального взаимодействия, призванных обеспечить превенцию психического выгорания у замещающих родителей и вторичного сиротства детей, оставшихся без попечения.

Список литературы:

1. Ажнакина Н. Б. Социальное служение религиозных организаций в современной России. http://cheloveknauka.com/sotsialnoe-sluzhenie-religioznyh-organizatsiy-v-sovremennoy-rossii#ixzz4llOj0kRY

2. Лаврентьева З. И. Возврат детей из замещающих семей как социально-педагогический феномен. Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6, вып. 3. С.278-281.

3. Осипова И.И. Феномен вторичного сиротства в современной России / / Детский дом: социально-аналитический ежеквартальный журнал. - 2009. - № 1 (30). - С. 14-19.

4. https://www.childwelfare.gov/pubs/factsheets/canstats/).

5. Официальный сайт Скопинской Епархии http://skopin-eparhia.ru/index.php/public/1322-v-tserkvi-sostavlen-kontseptualnyj-dokument-v-sfere-pomoshchi-detyam-sirotam

УДК 82.09

Аксиологическое пространство русской литературы

Бобкова Л.Е.
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля»
г. Пермь
bobkovaludmila@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания на примере приобщения к ценностям древнерусской литературы, которая исповедовала идеал христианской жизни. Современные концепции филологического образования требует от учителя глубоких знаний, интегрированного подхода в раскрытии духовных ценностей древнерусских текстов.

Ключевые слова: смысл жизни, идеал, духовно-нравственное воспитание, древнерусская литература, концепции филологического образования, личность учителя.

Bobkova L.E.
MOU "secondary school №2 with profound studying of subjects of a humanitarian profile" Perm

Axiological space of russian literature

Abstract. In the article the questions of moral education on example, be attached to the values of old Russian literature that professed ideal of the Christian life. The modern concept of philological education requires from teachers a deep knowledge, integrated approaches in discovering the moral values of those texts.

Keywords: the meaning of life, ideal, moral evolution, the concept of literary education, old Russian literature, teacher's personality

«Литература поднялась над Русью громадным защитным куполом – стала щитом её единства, щитом нравственности». Д.С. Лихачев

Тема заявленной статьи, на взгляд автора, всегда актуальна.

Жизнь человека – путь, и самый главный вопрос, который человек сам себе задает и на который отвечает всей своей судьбой: «В чем смысл жизни?»

Именно древнерусская литература (XI – XVII) не ставила, а отвечала на этот вопрос. Ответы на этот вопрос способны помочь человеку пройти свой путь достойно и духовно возрасти.

К.Д Ушинский утверждал, что духовная зрелость возникает, когда человек начинает осознавать и ощущать себя в историческом времени, приобретает опыт исторического рассуждения [1, с. 82].

Именно панорамный взгляд на историю человека и человечества, монументальный историзм лежат в основе древнерусской литературы.

Духом патриотизма, верой в политический и культурный расцвет своей земли проникнуто «Слово о законе и благодати» (XI в.) первого Киевского митрополита Илариона (русского по происхождению). XI в. датируется первые русские жития (князья Борис и Глеб). Заповедью «Возлюби ближнего как самого себя» (Мф 22:37,39), смирением страстей и «хотений» человеческих понизан весь текст.

Возможно современному читателю это покажется несовместимым с сегодняшним укладом жизни … Но задумаемся: «Почему?»

Мотивы, поступки человека определяются смыслом жизни, целями и идеалами. Идеал задает вектор движения устремлений человека. Вот почему разговор о духовно-нравственном воспитании невозможен без идеала.

Поступки, мысли героев произведений древнерусской литературы всегда соотносятся с идеалом Иисуса Христа. В начале XII в. Владимир Мономах (1053 – 1125) написал «Поучение», обращенное к детям. Это произведение уникально тем, что в нем совмещен глубоко личный и государственный подход к оценке своего жизненного опыта.

«Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра» [2, с. 49]. О чем бы не размышлял, сидя на санях (перед смертью), Владимир Мономах, оно пронизано верой в высший идеал, именно относительно предстояния перед идеалом человек способен отделить добро от зла.

«Научись очам управлению, языка воздержанию, ума смирению, тела подчинению, гнева подавлению, иметь помыслы чистые, побуждая себя на добрые дела». «Держи глаза к низу, а душу устремляй ввысь» [2, с. 51].

Итак, древнерусская литература – источник духовной безопасности народа. Это аксиома, с которой согласны многие.

В документах, определяющих стратегическое развитие российского образования, зафиксировано, что «именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства» [3, с. 12]. Программы духовно-нравственного воспитания стали обязательными для каждого общеобразовательного учреждения.

Эта же идея рассматривается в связи с обсуждением «Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» (Разработана и одобрена инициативной группой при Председателе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации) [4] и «Концепции школьного филологического образования» (Разработана Общероссийской общественной организацией «Ассоциация учителей литературы и русского языка» по инициативе администрации Президента РФ В.В.Путина) [4].

В концепциях подчеркивается особое место, уникальность литературы как объекта школьного изучения. Освоение литературы – это постижение и

приобщение к нравственно-религиозным, философско-мировоззренческим, социально-бытовым культурным системам и традициям.

Ученые, методисты, учителя ищут подходы к открытию духовно-нравственных ценностей на уроках литературы.

Все начинается с личности учителя. Трудно полюбить ученику то, чего не любит учитель. Знание, любовь к древнерусской литературе довольно редкие явления в педагогической среде. Понять древнерусскую литературу, открыть мир ее ценностей возможно при реализации культурологического подхода, который основан на знании православной культуры, на интериоризации (присвоении) христианских ценностей.

Только тогда становятся понятными и открываются глубины прочтения, когда мы можем вместе с учениками ответить на вопрос: «Почему князю Игорю, который искал себя славы и навлек бедствие на Русь, в «Слове о полку Игореве» поется слава?» «Солнце светит на небе – Игорь-князь в Русской земле. Девицы поют на Дунае – вьются голоса через море до Киева. Игорь едет по Боричеву … Страны рады, города веселы» [2, с. 77].

Безусловно, преподавание древнерусской литературы требует от учителя и методической виртуозности. Важно «пробиться» к душе ученика, тронуть его эмоционально. Это может быть подробный историко-культурный комментарий, сопряженный с видео и музыкальным сопровождением (картины В. Васнецова, М. Нестерова).

Необходимо в глубине веков рассмотреть проблемный, актуальный вопрос (Что такое подвиг? Духовный подвиг вчера и сегодня? и т.д.)

Скорочтение противопоказано русской литературе. Всматривание в детали, смысловое наполнение слова в процессе анализа эпизода позволяет через частное постичь всеобщее. На таких уроках уместна драматизация как условие погружения в текст.

Богатое художественное наследие в произведениях живописи, музыки, экранизации поможет ученикам стать сопричастными к героям древнерусской литературы, а значит и в постижении смысла жизни в поиске ответов на вопросы времени они будут не беспомощными.

Безусловно, содержание учебного занятия должно быть нацелено на раскрытие духовно-нравственных ценностей и понятий, которые приходят к ребенку через учителя (извне) должны стать через воспитание свободно принятыми и внутренне необходимыми. Вот почему основа для взаимодействия с родителями, семьей – единение в понимании именно духовно-нравственных ценностей.

В основу методики преподавания литературы в современных концепциях филологического образования положена идея научения через сопереживание, проживание высших духовных состояний, метод нравственных дилемм и дискуссий.

Нравственное состояние человека «ценится не по его материальным последствиям и не по внешней пользе, из него проистекающей, но по внутреннему состоянию души и сердца человека» – утверждал И. Ильин [6, с. 154]. Духовность человека выступает базисным ориентиром общества, и

поэтому так значимо сегодня духовное становление человека на уроках литературы.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания.– М.: Педагогика,– 1990.

2. Русская литература XI – XVIIIв.–М.: Художественная литература,– 1988.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, – 2009.

4. http://uchitel-slovesnik.ru/activities/obcuzhdenie-koncepcii-prepodavaniya-russkogo-yazyka-i-literatury-v-obshheobrazovatelnyh-organizaciyah-rossijsk

5. Лихачев Д.С. Поэтика древнерусской литературы. – М., – 1979.

6. Ильин И.А. Собрание сочинений. Т. 3. – М., – 1994.

УДК 371

Приобщение детей и молодежи к нравственным ценностям в культурном пространстве Санкт-Петербурга: опыт взаимодействия светских и религиозных образовательных организаций

Гусакова В.О.
Отдел религиозного образования и
катехизации Санкт-Петербургской епархии
victoryspb78@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена реализации программы «Христианская культура в пространстве Санкт-Петербурга», направленной на широкое ознакомление детей и молодежи с христианскими ценностями и формирование у них ценностно-смысловой сферы. Особенность программы заключается в способе взаимодействия – занятия проводят магистранты Санкт-Петербургской духовной академии под руководством светского педагога. Знакомство с христианскими ценностями происходит в культурном пространстве Санкт-Петербурга через приобщения школьников и студентов ВУЗов к миру христианской архитектуры, искусства и музыки.

Ключевые слова. Христианская культура, ценностно-смысловая сфера, ценности, светские и религиозные образовательные организации, пространство города.

Gusakova V.O.
Department of religious education of the St. Petersburg dioces

Inclusing of children and the young people with the moral values in the cultural area of Saint Petersburg:

experience of the interaction of the secular and religious educational organization

Annotation. Article is dedicated to the implementation of the program "Christian culture in the area of Saint Petersburg", directed toward the wide acquaintance of children and the young people with the Christian values and the formation in them of value and semantic sphere. The special feature of program consists in the method of interaction – lessons –carry oufre conducted by the masters candidates of St. Petersburg Orthodox theological academy under the management of teacher. Acquaintance with the Christian values occurs in the cultural area of Saint Petersburg through the inclusing of pupils and students of Institute of Higher Education with the peace of Christian architecture, skill and music.

The keywords. Christian culture, value and semantic sphere, value, secular and religious educational organizations, the area of city.

Одной из тенденций современного общества, именуемого нередко «обществом потребления», является тяга человека к комфорту и развлечениям. С особой негативностью она отражается в становлении личности подрастающего поколения, которое, взрослея, испытывает затруднения в следовании традиционным нравственным ценностям и потому приспосабливает их содержание к своим поведенческим стереотипам. В результате можно наблюдать утрату культурной преемственности и нарастание проблем сиротства, распадающихся семей и одинокой старости.

Государство стремится решить эти проблемы через разработку нормативно-правовой базы.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимо повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей устанавливает возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.

В Стратегии государственной культурной политики одним из важных направлений названо сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования; обеспечение гражданам доступа к знаниям, информации и культурным ценностям. При этом, субъектом культурной политики может быть общественная организация (включая Русскую Православную Церковь), инициирующая общественно значимые, опирающиеся на традиционные духовные ценности культурные проекты.

На основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется, в том числе и за счет

расширения сотрудничества между государством и традиционными религиозными общинами.

С 2015 года государство перешло на принципиально новые, программно-целевые механизмы управления. Например, целями федеральной целевой программы «Культура России (2012–2018 годы)» являются: «сохранение российской культурной самобытности и создание условий для обеспечения равной доступности культурных благ, развития и реализации культурного и духовного потенциала каждой личности и обеспечение возможности реализации культурного и духовного потенциала каждой личности» [1]; а целями государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013–2020 годы» – «реализация стратегической роли культуры как духовно-нравственного основания развития личности и государства, единства российского общества» и «сохранение культурного и исторического наследия народа, обеспечение доступа граждан к культурным ценностям и участию в культурной жизни, реализация творческого потенциала нации…» [2].

Русская Православная Церковь обладает огромным потенциалом для содействия государству в достижении обозначенных целей, используя при этом не «рамочные» формы сотрудничества, а последовательное взаимодействие.

Примером сотрудничества Церкви и государства может служить программа организации досуга детей и молодежи «Христианская культура в пространстве Санкт-Петербурга». Она направлена на гармонизированное знакомство аудитории с христианскими ценностями и формирование на основе извлекаемых из них смыслов внутренней культуры.

Основная цель программы заключается в актуализации у детей и молодежи мотивации к узнаванию христианских ценностей в культуре и истории и принятию их как ориентиров в своем поведении и образе жизни.

Процесс реализации программы предусматривает духовно-нравственное и патриотическое воспитание как результат внутренней работы каждого ее участника через самостоятельное приобщение к культурным ценностям нашего города.

Реализация такой программы осуществляется через тьюторские школы в молодежных форматах (ток-шоу, форумах, круглых столах, квестах, мультимедийных, выставочных, творческих и исследовательских проектах, «open-air» и др.) и привычых внеурочных формах паломничества, викторины, экскурсии, миниконференции и т.д.

Программа имеет ряд особенностей.

Знакомство с христианскими ценностями происходит в культурном пространстве Санкт-Петербурга через приобщения детей и молодежи к миру христианской архитектуры, искусства и музыки. Эта особенность включает обязательное расширение образовательного пространства до масштабов мегаполиса и освоение его смысловых архитектурно-художественного, садово-паркового, музейного, храмового, театрального компонентов.

Программа составлена в соответствии с модульным форматом, который предусматривает вариативность в последовательности занятий и определении времени для раскрытия заявленных тем в зависимости от возраста, этнокультурных и психофизических особенностей аудитории. Все модули согласованы между собой в соответствии с обозначенными целью, задачами и ожидаемыми результатами. Каждый модуль представляет собой завершенный по содержанию блок, который имеет междисциплинарные связи с учебными предметами: историей, литературой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой, окружающим миром, обществознанием и предметной областью – основы духовно-нравственной культуры народов России. Занятия проводятся магистрантами Санкт-Петербургской духовной академии в рамках педагогической практики под руководством опытного наставника – светского педагога.

Целевая аудитория включает дошкольников, школьников и студентов ВУЗов. Для укрепления семейных ценностей можно привлечь родителей, бабушек и дедушек, для которых предусматривается своя система занятий по обозначенным темам программы.

Логически обусловленная реализация программы позволяет решить следующие образовательные и воспитательные задачи: расширить, углубить, систематизировать уже имеющиеся у аудитории и предоставить новые знания о христианских ценностях, запечатленных в содержании произведений искусства; обучить распознавать символику христианского искусства и извлекать из нее жизненно важные смыслы; актуализировать у целевой аудитории эмоционально-ценностных переживаний от встречи с памятников культуры; стимулировать мотивации к нравственному поведению и последующему духовному и эстетическому саморазвитию; поощрять творческую инициативу к расширению содержательной части программы и передаче приобретенных знаний и раскрытых жизненно важных смыслов друзьям и близким.

В числе ключевых тем программы обозначим те, которые вызывают наибольший интерес: «Человек не знавший поражений» – о годах учения святого адмирала Федора Ушакова, «Дары различны» – о священномученике Серафиме Петроградском – (Чичагове), «Не хорошо человеку быть одному» (о семейных ценностях и известных семьях Санкт-Петербурга), «Поучение в примере. Христианские притчи» (с посещением Государственного Эрмитажа и знакомством с картинами, иллюстрирующими притчи), «Христос Рождается! Славите!», «Хвалите Господа с небес, и славьте, человеки!» (о празднике Пасхи), «Небесные покровители града Петра» и др.

В качестве ожидаемых результатов выделяются: повышение интеллектуального и духовного уровня у целевой аудитории; расширение этического и эстетического кругозора; гармонизация внутреннего мира, развитие у молодежи и детей мотивации к просоциальной деятельности и реализации творческих замыслов; актуализация духовных потребностей.

В качестве результатов реализации программы «Христианская культура в пространстве Санкт-Петербурга» можно отметить: повышение

интереса к программе; увеличение целевой аудитории школьников и включение в нее их родителей; расширение тематики занятий и круга посещаемых мест в Санкт-Петербурге; создание учебно-методического комплекса; расширение круга светских и религиозных образовательных организаций, стремящихся к плодотворному взаимодействию.

Список литературы:

1. Федеральная целевая программа «Культура России» (2012–2018 годы) URL. http://www.consultant.ru/law/hotdocs/17806.html

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013–2020 годы» URL. http://government.ru/media/files/bj9pqAcDuU0.pdf.

УДК 374.3:028.6

Круг чтения семинаристов

Воробьева Н.В.
Омская духовная семинария Омской Епархии Русской Православной Церкви
omskseminaria@yandex.ru

Аннотация. В статье подводятся итоги опроса студентов Омской духовной семинарии, посвященного кругу чтения, читательской культуре в рамках проекта #ячитаю.

Ключевые слова: круг чтения, культура чтения молодежи.

Vorobyov N. In.
Omsk theological Seminary of the Omsk Diocese of the Russian Orthodox Church

Circle of seminarians reading

Annotation. The article sums up the results of a survey of students of the Omsk Theological Seminary devoted to the reading circle, the reader culture in the project # iamreading .

Keywords. Reading, youth reading culture.

Круг, культура и особенности чтения молодежи представляют особый интерес. Принято подчеркивать, что современная молодежь мало читает, проводит свободное время в интернете, подвержена влиянию СМИ. Тем не менее, последние опросы общественного мнения (а в частности опрос Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), проведенный в ноябре 2017 г.) показывает, что наиболее читающей частью общества является именно молодежь [1]. Представители самой молодой возрастной группы (18-24 года), как показал опрос, читают больше остальных (в среднем 6,65 книг), для сравнения, респонденты 60 лет и старше – 5,85. Причем возрастает процент читающих с 48% в 2011 до 60% в 2017 году.

14 марта 2018 года в рамках культурно-просветительского мероприятия «День православной книги» в Омской духовной семинарии был проведен лингвокультурологический эксперимент [2]. Респонденты в письменной форме ответили на два вопроса: «что для вас «православная книга» и «назовите три последние прочитанные книги».

Методика исследования основана на концепции И.А. Стернина и В.В. Карасика по выявлению степени значимости того или иного концепта на основании частотности употребления языковых единиц в тексте [3; 4].

Таким образом, мы выделили несколько ассоциативных рядов по частотности употребления:

! Книга – как руководство духовной жизни - 79%;

Например[1]: «Православная книга для меня — это книга, в которой можно найти пояснения или новые знания о духовной жизни, жизни и подвигах людей, которые жили церковной жизнью и внесли большой вклад, которая поможет в развитии внутренней духовной жизни»; «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог». Самый рассвет православия в России приходится на обретение письменности и алфавита Кириллом и Мефодием. Поэтому без книг будет очень сложно в служении и православной философии»; «православная книга для меня - это Учитель, но не просто учитель, а путеводитель на дороге к Вечной жизни. Читая Творения Святых отцов, мы познаем бесценный опыт, опыт назвать себя человеком»; «православная книга для меня - особый мир, область, возможность узнавать, общаться, сопереживать, жить, размышлять»; «православная книга для меня - это уход из этого мира на Небеса. Возможность окунуться в мир, в котором отсутствуют житейские невзгоды»; «хочу выделить центральную книгу — это Евангелие, Благая Весть и нравственное наставление, согласно которому каждый человек должен жить».

! Только Священное Писание и Священное Предание - 10,5%;

Например: «исключительно Евангелие. Все остальные книги иногда представляют посредственные издания лишь совращающие людей и вбивающие в них различные мнения».

! Книга – как культурное наследие – 10,5%;

Например: «Православная книга для меня - это, прежде всего культурное наследие Русской Православной Церкви. Связующее временные периоды, но являющееся плодами «одного духа». Также это возможность, хотя и не первостепенной важности, узнать стиль, слог, а через это и личность автора, если таковой есть. Православная книга вызывает как исторический интерес, так и духовный. Я думаю призвание православной книги — направлять. К сожалению не все книги, продаваемые в церковных лавках, можно назвать православными, разве что номинально».

! Книга – основа профессиональной деятельности - 5%.

Какие же книги читают семинаристы?

[1] Орфография и пунктуация респондентов сохранены.

Прочитанные студентами книги за последние месяцы мы классифицировали по степени частотности употреблений следующим образом:

1. ***Душеполезное чтение и современная православная беллетристика*** - «Мысли на каждый день» Св. Иустин (Полянский) (1896 г.), прот. Андрей Ткачев «Страна чудес и другие рассказы» (2016 г.), Силуан Афонский «Писания старца Силуана» (1894 г.) (№3), В.П. Лебедев «За святую обитель» (2000 г.) (№4), А.И. Осипов «Семья, Брак, Семья» (2010 г.) (№6), прот. Александр Шмеман «Литургия смерти» (2013 г.) (№8), прот. Андрей Ткачев «Проповедь о проповеди» (2015 г.) (№14), прот. Александр Шмеман «Исторический путь православия» (2016 г.), Диак. Андрей Кураев «Миссионерский кризис православия» (2010 г.), Н. Беляев «Дневник послушника Николая Беляева (преподобного оптинского старца Никона)» (1910 г.) (№15), Архиеп. Тихон (Шевкунов) «Несвятые святые» (2011 г.), Ю. Сысоева «Записки попадьи» (2014 г.) (№16), «Отец Арсений» (2012 г.) (№ 18).

2. ***Классическая художественная литература*** - Ф.М. Достоевский «Бесы» (роман 1871-1872 гг.), Аристофан «Облака» (комедия 423 г. до Р.Х.), А. Камю «Посторонний» (повесть 1942 г.), Г. Гессе «Степной волк» (роман 1927 г.) (№9), Вл. Соловьев «Повесть об антихристе» (философская повесть 1899 г.), М. Твен «Приключения Тома Сойера и Гекельберри Финна» (повесть 1876 г.) (№13), А.С. Пушкин «Бахчисарайский фонтан» (1821 г.), «Цыганы» (1824 г.), «Кавказский пленник» (1820 г.) (№14), Л. Кэрол «Алиса в стране чудес» (сказка 1865 г.) (№16), Г. Сенкевич «Камо грядеши» (роман 1896 г.) (№17).

3. ***Учебная и дополнительная литература*** – «История разделения церквей в IX-м, X и XI веках.» А.П. Лебедев (1900 г.) (№1), «Церковная история» Евсевия Кесарийского (325 г.) (№5, № 16, №17, №18), «Вестник Омской духовной семинарии» (2017 г.) (№6), А.Г. Спиркин «Философия» (2004 г.), Петровский А.В., Ярошевский М.Г. «Основы теоретической психологии» (1998 г.) (№10), «Персоноразмерный мониторинг» Монография. П.Л. Зайцев (2017 г.) (№12), «Свидетельство об Иисусе Христе нехристианских писателей» А. Бобринский (2002 г.) (№13).

4. ***Агиографическая литература*** - «Жития святых новомучеников и исповедников Церкви Русской» (№6), «Слова о нищелюбии» св. Григория Богослова (№7), «Житие святого еп. Иоанна Шанхайского и Сан-Францисского» (№8), «Поучения» Антония Великого, «Житие Антония Великого», «Житие Марии Египетской» (№11), «Толкование на Евангелие от Матфея» блаж. Феофилакта Болгарского (№17).

5. ***Художественная литература XX в.*** - Эрих Мария Ремарк «Черный обелиск» (роман 1956 г.), братья А. и Б. Стругацкие «Страна багровых туч» (повесть 1952-1957 гг.) (№5), Ф.К. С. Фицджеральд «Великий Гетсби» (роман 1925 г.) (№7), Кен Кизи «Над кукушкиным гнездом» (1959 г.) (№12), Ю. Герман «Дело, которому служишь» (1958 г.) (№13), Н.А. Островский «Как закалялась сталь» (роман 1932 г.) (№ 19).

6. ***Новейшая художественная литература*** - «Рыжий рыцарь» А. Белянин (2001), «Метро 2033» Д.А. Глуховский (2003) (№4); Джон Кинг «Скинхеды» (2010 г.) (№5), Терри Прачетт «Ночная стража» (2002 г.).

7. ***Священное Писание, Закон Божий, Отцы Церкви*** - № 10, № 14, № 18, Св. Григорий Нисский «Избранные произведения» (О жизни Макрины — письмо к брату) (№13).

8. ***Книги по профессии*** – «Икона», «Реставрация икон» (№ 1), Б.В. Раушенбах «Геометрия картины и зрительное восприятие» (2002 г.) (№16).

Таким образом, в рамках проекта «#ячитаю» мы рассмотрели круг чтения, а также предложили студентам изучить коллекцию редких книг библиотеки Омской духовной семинарии. В рамках популяризации проекта был проведен библиострим «Книжные редкости библиотеки Омской духовной семинарии» (https://vk.com/omskseminaria?w=wall-52299683_808). Из фонда редких книг библиотеки Омской духовной семинарии студентами были исследовано 11 периодических изданий: 1) «Богословский вестник» — 21 номер за период 1906-1916 гг. 2) «Вера и разум. Богословско-философский журнал» — 131 номер за период 1884-1916 гг. 3) «Вера и церковь. Духовно-богословский апологетический журнал» — 3 номера 1901-1902 гг. (1901 №5, 1902 №№ 8—50). 4) «Вестник военного духовенства» — 9 журналов за 1893-1909 гг. 5) «Душеполезное чтение. Ежемесячное издание общепонятных сочинений духовного содержания» — 13 номеров за 1864-1911 гг. 6) «Миссионерское обозрение. Журнал внутренней миссии. Двухнедельный полемико-апологетический журнал» — 26 номеров за 1901-1914 гг. 7) «Православное обозрение» — 78 номеров за период 1860-1891 гг. 8) «Странник. Духовный журнал» — 54 номера за 1861-1913 гг. 9) «Христианское чтение» — 30 номеров за 1861-1911 гг. 10) «Церковные ведомости, издаваемые при Святейшем Синоде» — с 1 января 1888 г. 11) «Церковный вестник» — 13 номеров 1882-1911 гг. На основе изучения дореволюционной церковной периодики был проведен библиострим «Книжные редкости библиотеки Омской духовной семинарии», в котором создавались, показывались и обсуждались ролики, видео-ролики сделанные студентами богословско-пастырского факультета и факультета церковных искусств.

Популяризация чтения и интенсификация интереса к книжному фонду особенно актуальна в связи с тем, что в Омской духовной семинарии осуществляется проект «Сохранность фонда редких книг библиотеки Омской Духовной семинарии: исследование, каталогизация, консервация», поддерживаемый Фондом президентских грантов. В рамках реализации проекта производится комплексная диверсификационная проверка-паспортизация библиотечного фонда Омской духовной семинарии; формируется база редкой книги, проводится историко-культурологический анализ содержания коллекции, выявление книжных памятников; каталогизация коллекций фонда. В качестве волонтеров в проекте задействованы студенты первого, второго курса и подготовительного отделения Омской духовной семинарии. В настоящее время создается

мастерская по обработке книг с перспективой оборудования реставрационной мастерской.

Список литературы:

1. Читать или не читать // Электронный ресурс. Режим доступа: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116580 (дата обращения: 12.12.2017).

2. День православной книги в Омской духовной семинарии // Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.ompds.ru/2018/03/14/%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8-%D0%B2-%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE/ (дата обращения: 20.03.2018)

3. Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико-когнитивный анализ языка. Монография. Воронеж, 2007.

4. Карасик В.В. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004.Приложение 1.

УДК 37

Образование как вопрос совместного ведения Церкви и государства. Взгляд ученых Казанской духовной академии

Кузнецов Н.С., диакон
Казанская православная духовная семинария
kuznetsovns@inbox.ru

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам образования, которые ученые Казанской духовной академии рассматривали в контексте церковно-государственных отношений. Отличительной особенностью их аргументации была ссылка на конкретные исторические примеры.

Ключевые слова: образование, Церковь, государство, церковно-государственные отношения, вопросы совместного ведения Церкви и государства.

Kuznetsov N.S., deacon
Kazan's Orthodox theological Seminary

Education is as a problem of joint jurisdiction of the Church and the state. There is view of the scientists of the Kazan theological academy.

This article is devoted to the problems of education that the scientists of the Kazan Theological Academy considered in the context of church-state relations. A distinctive feature of their argument was a reference to concrete historical illustrations.

Keywords: education, church, state, church-state relations, problems of joint jurisdiction of the Church and the state.

Вопрос соотношения светского и православного, духовного образования в вопросе православной педагогики очень важен. Необходимо продумывать соответствующие дисциплины, их программы, правильно ставить воспитательную работу. Однако, помимо внутреннего наполнения, необходимо также подумать о тех институтах, которые непосредственно будут реализовывать сам образовательный процесс. Такими институтами в глобальном масштабе выступают Церковь и государство.

О необходимости взаимодействия Церкви и государства в деле образования писалось и пишется много. У этого есть свои противники, есть свои сторонники. Но полностью игнорировать тот факт, что Церковь и государство должны вместе участвовать в деле образования, нельзя. Этому и будет посвящена данная статья, которую мы построим на основе взглядов православных канонистов Казанской духовной академии.

Вопрос образования казанскими академическими учеными неслучайно рассматривался в контексте церковно-государственных отношений. Во второй половине XIX века мир стала захватывать идея отделения Церкви от государства, против которой выступали представители КазДА [5, с.5-6]. В этом они предчувствовали появление многих проблем, в том числе и в сфере образования. Бердников утверждал, что Церковь может принести необходимый воспитательный и духовный элемент в процесс образования. И это сотрудничество будет в первую очередь в интересах государства. Государство, безусловно, приобретает много пользы от того, что граждане с юных лет получают понятия о нравственных законах [3, с.192-193]. Также он говорит о том, что «факты действительной жизни показывают, что от государства, подданные которого не просвещены светом христианства, христианской Церкви, нельзя ожидать внимания и уважения к себе… Самое лучшее и большее, чего может достигнуть Церковь в подобном государстве, это - положение терпимой религии» [3, с.180]. Все это является аргументом необходимости для государства религиозного просвещения своего народа.

Одним из способов взаимодействия является преподавание Закона Божия в школах разных уровней. По уставам всех учебных заведений Российской империи этот предмет входил в необходимый перечень преподаваемых дисциплин. Его преподавание было доверено исключительно лицам в священном сане под наблюдением епархиальных властей [2, с.773].

Основная «духовная и политическая опасность» скрывается в неправильном распределении полномочий между государством и Церковью в деле духовного образования [2, с.774]. Те времена, когда духовным образованием государство не занималось, были отмечены многочисленными беспорядками по причине низкого уровня просвещения клира и мирян в духовных вопросах. Напротив, когда духовное образование полностью отдавалось в руки государства, которое не вполне компетентно в его

принципах и целях, оно сводилось к формальному набору знаний без должного воспитательного процесса и богослужебной жизни.

В Королевстве Греческом второй половины XIX века остро стоял вопрос образования. Уровень безграмотности клира был настолько высок, что для священников ученостью считалось умение написать свое имя. Епископат от этого ушел недалеко - не более двадцати процентов имели высшее или хотя бы среднее образование. После обретения независимости Греческим Королевством государство взяло дело духовного образования в свои руки. Те церковные школы, которые существовали в период турецкого владычества и которые давали образование небольшой части духовенства и мирян, были закрыты. Вместо них стали открываться богословские курсы и факультеты в рамках светских учебных заведений. К преподаванию в них приглашали по преимуществу западных богословов лютеранского и кальвинистского толка, «экс-апостолов» [6, с.429]. Широкое привлечение в православные учебные заведения «экс-апостолов» Библейского общества, несмотря на все попытки Синода предупредить государственную власть от таких действий, приводили к тому, что народ не принимал западных переводов Священного Писания, сжигал их и пытался уничтожить сами школы вместе с их учителями. Курганов приводит пример, когда для подавления подобного восстания на о. Сире был даже привлечен большой европейский флот [6, с.428].

Несмотря на такие явные пагубные последствия западной системы образования, правительство не давало разрешения на открытие православных духовных учебных заведений, хотя Синод неоднократно об этом просил. Была надежда на богословский факультет в Афинском университете, но правительство намеренно привлекло неквалифицированных преподавателей, которые мало внушали доверия к учрежденному богословскому факультету [6, с.440]. Ложные принципы в духовном образования являлись, по мнению Курганова, причиной многих проблем в Греческой Церкви.

Недостаточное внимание к вопросу образования стало причиной многих проблем и в Румынии того же периода. Все духовные школы находились в ведении Министерства просвещения. Они полностью шли тем же путем, как и светские школы, в деле процесса обучения и внутреннего административного устройства. Однако духовное образование государством ставилось в заведомо более низкое положение, нежели светское. К преподаванию в духовных учебных заведениях не допускались клирики, лишь светские педагоги, которые, как показывали многочисленные донесения епископов в Министерство церковных дел, имели совершенно туманное представление о Православии и только развращали умы школьников и студентов [4, с.168-170]. Выпускники семинарии в большинстве случаев оставались никому ненужными. На принятие сана установили большой возрастной ценз: 25 лет для диаконов и 30 лет для священников. Государство также не брало их к себе на службу, так как они не являлись выпускниками «нормальных» учебных заведений [4, с.168-170]. Епископ Романский Мелхиседек в своем официальном докладе констатирует

плохую организацию семинарий, абсолютное нежелание семинаристов связывать свою жизнь с Церковью. Он заявлял: «пусть никто не ждет в нашем отечестве священников, воспитанных в духе Святой Православной Церкви, пока будет подобный ненормальный порядок вещей» [4, с.169].

Положение в Церкви также усугублялось тем обстоятельством, что в Румынии вольготно чувствовали себя римско-католические миссионеры, которые своей целью ставили не проповедь Евангелия, а соблюдение интересов римского престола и распространение его влияния на Балканы [4, с.176]. Еще одно неблагоприятное обстоятельство - обучение молодых людей за границей. Они не были должным образом наставлены в Православии, поэтому впитывали либо католическое вероучение, либо воспринимали негативное отношение к вере вообще.

Результаты не заставили себя долго ждать. Колокольцев приводит несколько случаев вопиющего кощунства. В 1881 году на второй неделе Великого поста студенты одного из университетов собрали и уничтожили все иконы, которые находились в здании вуза. Потом они решили сделать то же самое и с близлежащим храмом. Лишь пришедшие прихожане смогли остановить святотатство и предотвратить полное разграбление храма. В другое время на первой неделе поста студенты публично отказались от таинства Покаяния и открыто заявили об этом священнику [4, с.180-181]. В обоих случаях оказалось достаточным простого увещевания со стороны священства. Все они признались в том, что эти идеи им были привиты преподавателями вузов.

Грубым было вмешательство католических и протестантских преподавателей также в православную Болгарию. После обретения автокефалии в 1872 году Болгарская Церковь оказалась даже в худшем положении, чем будучи под турецким владычеством. Католические и протестантские богословские школы выпускали десятки молодых людей, которым прививалась идея о том, что католицизм и протестантизм являются куда более продвинутыми исповеданиями, которые помогают в построении карьеры [1, с.340-341].

Не оставались без внимания ученых КазДА и проблемы духовного образования в Католической Церкви. Архимандрит Владимир (Путята) отмечал удручающее положение духовного образования в Италии. Безразличное отношение государства к делу образования и воспитания священства привело к тому, что священники перестали пользоваться авторитетом. Итальянский клир лишь формально исполнял свои обязанности и совсем оторвался от общественной жизни. Этому способствовали схоластические приемы преподавания и замкнутость католических семинарий [7, с.3].

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что в вопросах образования всех уровней, не только духовного, но и светского, необходима совместная работа Церкви и государства. При этом должны учитываться два фактора:

1) Церковь и государство в сфере образования должны правильно разграничивать полномочия между собой;

2) пренебрежение этим вопросом хотя бы одной из сторон приводит к беспорядкам, как в церковной, так и в государственной сфере.

Список литературы:

1. Бердников И.С. Основные начала церковного права Православной Церкви (по поводу рецензии Суворова). — Казань: Типо-лит. Имп. ун-та, 1902. — 398, VI с.

2. Бердников И.С. Краткий курс церковного права Православной Церкви. — Издание 2-е, заново переработанное и весьма значительно дополненное. — Казань: Типо-лит. Имп. ун-та, 1913. — XXV, 1448 с.

3. Бердников И.С. Церковное право как особая, самостоятельная правовая область и его отношение к общей системе права // ПС. — Казань: Тип. Имп. ун-та, 1885. — Ч.3. — С. 172-195.

4. Колокольцев В.В. Устройство управления Румынской Православной Церкви со времени ее автокефальности: Историко-каноническое исследование. — Казань: Типо-лит. Имп. ун-та, 1897. — X, 204 с.

5. Кузнецов Н.С. Система церковно-государственных отношений в трудах канонистов Казанской духовной академии: магистерская диссертация / чтец Никита Кузнецов; МДА. — Сергиев Посад, 2017. — 111 с.

6. Курганов Ф.А. Устройство управления в Церкви Королевства Греческого. — Казань: Унив. тип., 1871. — 560, IV с.

7. Владимир (Путята), архимандрит. Государственное положение Церкви и религии в Италии. — Казань, 1906. — XXXII, 270 с.

УДК 378

Опыт межвузовской ассоциации «Покров» в духовно-нравственном воспитании студентов

Николаева Д.А.
РГПУ им. А.И.Герцена
dashanikolaeva010@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания студентов в рамках просветительской работы Ассоциации содействия духовно-нравственному просвещению "Покров".

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, Ассоциация "Покров", жизненный опыт студентов.

Nikolaeva D.A.
The Herzen State Pedagogical University

Experience inter-university association «Pokrov» in spiritual and moral education of students

Abstract: This article considers the problem spiritual and moral education of students on the example of Inter-university Association of spiritual and moral education «Pokrov».

Keywords: spiritual and moral education, association "Pokrov", life experience of students.

Ассоциация содействия духовно-нравственному просвещения «Покров» - это уникальная общественная организация, направленная на осуществление духовно-просветительской работы среди молодежи в вузах города Санкт-Петербурга на основе традиционных ценностей православия.

Российское общество после перехода от одной социально-экономической формации к другой до сих пор находится в продолжительном духовно-нравственном кризисе, который особенно негативно сказался на социализации новых молодых поколений. Обострился конфликт между поколениями, молодежь дезориентирована относительно традиционных российских нравственных норм и ценностно-смысловых ориентаций, у молодых людей в основном сформировалось потребительское отношение к жизни.

При создании в 2001 году Ассоциации «Покров» ректоры и преподаватели вузов ориентировались на ряд стратегических документов в области образования.

В 2000 году в первый срок президентства В.В. Путина приняты стратегические концепции развития РФ на 25 лет, в которых главной идеей как раз и была идея запуска и поддержки процесса становления национального самосознания россиян на основе исторической преемственности поколений в ответ на глобальные вызовы современности.

Особую значимость с точки зрения «Национальной доктрины образования РФ» приобретало в области образование сохранение «исторической преемственности поколений» и «передача истинных духовных ценностей народа», таких как «человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством». Традиционно в российском социуме они предавались в совместной жизнедеятельности старших и младших, в отношениях содружества поколений [1].

В.И. Слободчиков пишет, что наследование культуры, ее нравственных установок и ценностей осуществляется в «живом взаимодействии, со-бытии взрослых и молодежи» [2]. Передача опыта жизни от старших поколений младшим преобразует окружающую жизнь в общественно-полезную.

В современном образовательном пространстве сегодня активно взаимодействуют в объяснении формирования жизненного опыта молодежи такие подходы как: субъектно-деятельностный подход к становлению и развитию личности, который раскрывает содержание и структуру субъектного опыта становящейся личности как системное личностное образование (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев

и др.); а также событийный подход, рассматривающий опыт как набор ситуаций и событий жизни человека (Л.И. Анцыферова, Л.Ф. Бурлачук, Е.И, Головаха, Е.Ю. Коржова, А.А. Кроник и др.).

Компетентностный подход в образовании предполагает развитие у студентов ряда компетенций, то есть готовности человека к мобилизации и реализации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Отечественными психологами жизненный опыт личности определяется как результат ее жизнедеятельности, включающей в себя когнитивный, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн и др.), совокупность знаний, навыков и умений, отношений (В.Н. Мясищев) или привычек (К.К. Платонов), совокупность событий жизни (Л.И. Анцыферова, Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова, Е.И. Головаха, А.А. Кроник). В современной науке опыт определяется как основанный на практике результат чувственно-эмпирического познания действительности, как единство знаний, умений и навыков.

Действуя, мы преобразуем не только окружающую действительность, но и себя. Л.В. Сурова пишет, что «педагогика — это духовный процесс, отражающий связь внутриличностной жизни человека с окружающим его общественным пространством и природой». Поэтому важным направлением в деятельности ассоциации становится так же забота о воссоздании духовно-нравственного пространства жизни студентов и всего общества [3].

Студенческий возраст – это возраст бескорыстных жертвенных порывов, полной самоотдачи в подвижничестве по переустройству мира и себя на высоких нравственных романтических идеалах жертвенного служения и заботы, присущих русской православной культуре. Студенческий возраст - очень важный период для окончательного формирования «ядра личности», «подлинного Я», «духовного Я». Окончательно складывается «Я-концепция» будущего специалиста в своей профессии, как сложная динамическая система представлений молодого человека о самом себе, определяемая самооценкой своих профессиональных качеств и личностных свойств, уровнем самопринятия и самоуважения.

Активная коллективная жизнедеятельность студентов в рамках ассоциации «Покров» на протяжении всех лет ее существования позволяла молодежи создавать, получать и передавать жизненный опыт активной творческой заботы об улучшении окружающей жизни на традиционных духовно-нравственных началах православной культуры: милосердии, взаимовыручки, взаимопомощи.

В деятельности ассоциации «Покров» студенты находят широкое поле для реализации себя в активной жизнедеятельности на основе традиционных для нашей страны духовно-нравственных ценностей и установок православной культуры, на основе богатства русской культуры и народных традиций жизни, что позволяет им приобретать богатый и необходимый им в дальнейшем жизненный опыт.

Такими средствами, как совместная образовательная деятельность (участие в Ильинских, Знаменских, Рождественских, Кирилло-Мефодиевские чтениях, проведение семинаров, форумов и квестов), информационная и социальная деятельность, лагерные сборы и организация праздников, Татьянинского творческого конкурса, студенческих культурно-просветительских и трудниче ских поездок и балов формируется духовно-нравственное пространство не только вокруг и внутри ассоциации, вузов, покровских ячеек, но и в личности каждого студента.

Таким образом, мы надеемся, что меняется его жизненная позиция с потребительской на нашу отечественную христианскую позицию «общей заботы друг о друге и окружающей жизни».

Список литературы:

1. Национальная доктрина образования РФ. Интернет-портал «Российской газеты». [Электронный ресурс] URL: https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html

2. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / В. И. Слободчиков,. Е. И. Исаев. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.

3. Сурова Л. В. Искание высот. Сборник статей по вопросам духовного воспитания и развития личности. – Клин.: Фонд «Христианская жизнь», 2004. – 158 с.

УДК 373.1.02. : 372.8

«Закон Божий» в дореволюционной гимназии

Одегова А.С.
РГПУ им. А.И. Герцена
anzhelika.odegova@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена современному состоянию российского общества в отношении к православию и религии в целом в светской среде. В противовес к этому автором рассмотрен пример симбиоза религиозного и светского компонентов в дореволюционном гимназическом образовании.

Ключевые слова: дореволюционная гимназия, «Закон Божий», православная педагогика, современное российское общество и православие.

Odegova A.S.
Herzen University,

«The Law of God» in the pre-revolutionary gymnasium

Annotation. The article is devoted to the present state of Russian society in relation to Orthodoxy and religion, as a whole, in a secular environment. In contrast to this author, an example of the symbiosis of religious and secular components in pre-revolutionary gymnasium education is considered.

Key words: pre-revolutionary gymnasium, «The Law of God», Orthodox pedagogy, modern Russian society and Orthodoxy

Сегодня актуальна проблема совмещения религиозного и светского образований в педагогическом процессе современной школы. По Конституции РФ, «Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» [1, ст.14] В соответствии с этим фактом в образовательных учреждениях не может быть и намёка на «пропаганду» не только православия, но всех религий. Между тем, налаживать диалог между обществом и институтом церкви каким-то образом нужно.

В настоящее время наблюдается антагонизм понятий «верующий человек» и «современный человек». Ввиду популяризации современных технологий, представлений о современном образе жизни, усложняющемся и расширяющемся глобализме, потребительских ценностях и искаженного понятия «успех», стало «не модным» быть православным (и не только православным, а верующим вообще). Помимо всего прочего «непросвещенность» нашего поколения в вопросах религиоведения дает плодородную почву для появления мифов и слухов, не имеющих ничего общего с истиной.

Однако, человек даже в современном обществе остаётся человеком, и находится в поиске высших смыслов и нуждается духовном обновлении и обогащении. Наблюдается следующая картина: люди жадно поглощают массовые книги о том, как найти гармонию своего тела и разума, выйти из когнитивного кризиса; обращаются к современным психологическим техникам (гештальт-терапия, различные арт-терапии, психоанализ и др.), увлекаются эзотерическими методиками, ищут просвещения в йоге и учениях о йоге. Одним словом, человек ищет себя, ищет утешение и оправдание своей жизни, и безустанно занят поиском подтверждения существования высших сил, он хочет во что-то верить. Но почему он не идет в храм?

Проблема заключается в том, что сегодняшний человек не знает, что он может получить ответы на все свои вопросы там. Налицо неинформированность общества о православных ценностях, христианском учении, об истории становления христианской (православной) церкви, как в мире, так и в нашей стране. Это происходит потому, что ни в образовательном процессе, ни в средствах массовой информации не представление религиозное просвещение на должном уровне. Та малая часть осведомлённости, которую даёт несколько лет назад введённый школьный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», недостаточна, чтобы заполнить аксиологический вакуум современного поколения.

Мы боимся «орелигиозовать» современное образование, но если мы обратимся к мировому передовому опыту, то увидим, что даже на Западе, который у нас принято считать «супер-светским» и «сверх-потребительским», изучение религий – один из основных предметных компонентов в школе. По словам Павла Герасимова «в европейских государствах сложилась устойчивая модель обеспечения права на изучение

религии согласно собственному мировоззренческому выбору в светской государственной школе.

Эта модель характеризуется следующими признаками: 1) уроки религии помещены в большинстве стран Европы в сетку обязательных дисциплин наравне с другими предметами. Ученик волен, согласно собственным и своей семьи религиозным убеждениям, выбирать ту религию, уроки которой он желает изучать. ! ...! 4) в европейских государствах, как христианских по своей культуре и истории, преобладает преподавание именно христианства (католицизм или протестантизм), как главной, культурообразующей религии» [2].

Переходя к теме статьи, отметим, что Европа и США используют своё культурное и религиозно-историческое наследие в современном педагогическом процессе. Возможно, и нам не стоит бояться заглянуть в «окно истории» и посмотреть, чему учили в дореволюционной России, как воспитывали духовно развитую личность, способную отвечать за будущее своей страны.

Начнем с того, что в царской России формально не было главенства церкви над государством (церковь подчинялась Священному Синоду, Патриаршество было отменено при Петре I). Несмотря на этот факт, стоит обратить внимание на общую высокую религиозность общества, имеющую своё проявление во всех сфер жизнедеятельности и русского подданного, и члена монаршей семьи. Православная педагогика была неотъемлемой частью общей педагогики государственных школ (в частных школах, дававших аналогичное по форме образование, также важную роль играл религиозный компонент, но преимущественно такие школы до конца XIX века были лютеранскими).

В структуре гимназического образования дореволюционной России преподавался предмет «Закон Божий» на всех уровнях. Татьяна Ильинична Пашкова в одной из своих работ «Структура гимназического образования в России второй половины XIX - начала XX в» отмечает, что согласно образовательной реформе 1864 г. «Закон Божий» и «Русский язык с церковнославянским и словесность» изучались в гимназиях и реальных училищах в одинаковом объёме. При этом далеко не во всех гимназиях учителями «Закона Божия» являлись церковные сановники. В педагогических и государственных кругах не было единства касательно данного вопроса. С одной стороны логично, что «официальный представитель церкви» должен быть более компетентным в преподаваемом предмете. Однако, с другой стороны, человек без педагогических знаний и подготовки не может правильно организовать образовательный процесс в классе, и результат от обучения будет неудовлетворительным. К тому же, в дореволюционной педагогике старались избежать, так сказать, «религиозного фанатизма» и перегиба в изучении наук.

Одним из вступительных испытаний на поступление в гимназию было знание Ветхого и Нового катехизисов. Это означает, что основы православной культуры прививались в семье и на домашнем обучении.

«Закон Божий» также входил в состав экзаменов для выпускающихся гимназистов (исключение составляло для представителей другой религии, они «Закон Божий» не сдавали).

Обычный учебный день в гимназии сопровождался утренней молитвой (перед началом уроков, и перед приемом еды). А пансионеры даже вставали в 5-6 утра и организованно шли на утреннюю молитву.

Таким образом, мы видим на историческом примере симбиоз православного и светского образования. Вероятно, не все формы и содержания современная система образования имеет возможность перенять (совершить «педагогический транзит») ввиду того, что у каждой исторической эпохи свои особенности и условия. Тем не менее, более глубокое изучение основ православия (как и других вероисповеданий в контексте нашей многонациональной и мультиконфессиональной страны) просто необходимо. Во-первых, это своего ликвидация безграмотности современного поколения в вопросах религии; во-вторых, это часть нашей многовековой истории, и на многие события мы не можем не смотреть через призму православия; в-третьих, православная педагогика способствует формированию высоконравственного идеала личности и выходу из аксиологических кризисов.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Любжин А.И. История русской школы императорской эпохи. В 3 т. Т. II: Русская школа XIX столетия / А.И. Любжин. – М, 2016. – 952 с.
3. Павел Герасимов. Религиозное образование в Европе и перспективы преподавания религиозных знаний в России // Самый восточный. – Хабаровск, 2010 - http://pravostok.ru/blog/religioznoe-obrazovanie-v-evrope-i-perspektivi-prepodavaniya-religioznih-znanii-v-rossii/
4. Пашкова, Т.И. Структура гимназического образования в России второй половины XIX — начала XX в. // Петербургская гимназия: успехи, проблемы, перспективы. Материалы научно-практической конференции 24 — 25 марта 2003 г. СПб., 2004. - С. 25 — 28.
5. Шевелев, А.Н. Петербургская дореволюционная школа как историко-образовательный феномен (XIX — начало XX вв.) / А.Н. Шевелев. – СПб: ООО «ПОНИ», 2015. – 336 с.

УДК 378

Духовно-нравственное воспитание обучающихся в условиях православной общеобразовательной школы

Рублик В.И.

ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы»
verarublik@mail.ru

Аннотация. Статья раскрывает особенности духовно-нравственного воспитания в условиях православной общеобразовательной школы, формирование моральных чувств и моральной стороны развития личности школьника.

Ключевые слова: православное образование, светское образование, моральные чувства, моральное развитие.

Rublik V.I.
PCE «The Orthodox School in the name of the Holy Trinity»

Spiritually-moral education of the students in the Orthodox comprehensive school.

Abstract. The article deals with the features of spiritually-moral education in the context of the Orthodox secondary school and the formation of moral feelings and the moral values in the development of the students' personality.

Keywords: spiritual education, secular education, moral feelings, moral values.

Нравственное воспитание подрастающего поколения - процесс трудный и длительный. Вне опыта нравственное начало обрести практически невозможно.

Обучение в школе рассматривается как подготовка к взрослой жизни, кроме этого оно является переходом к новой общественно-значимой деятельности и к новому положению по отношению к обществу. Под влиянием школьного коллектива у ребенка начинает формироваться более высокий тип социальной направленности личности, появляется стремление находиться в обществе других детей, возникает интерес к общественным делам класса и желание определить свое место в коллективе сверстников. Школа играет существенную роль в развитии эмоциональной сферы школьника, в формировании моральных чувств и моральной стороны его личности.

Процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания. В воспитании важную роль играют содержание обучения, методы и приемы преподавания, личность учителя, его убеждения, отношение к явлениям общественной жизни, уровень квалификации, характер отношений к своим ученикам. Даже, если учитель не думает о воспитательном воздействии на детей при подготовке и проведении урока, а лишь продумывает методы и формы работы, его уроки в любом случае воспитывают у учащихся определенные черты и качества. В одних случаях они могут быть отрицательными, в других – положительными. Все зависит от того, как учитель ведет себя на уроке, как излагает материал и организует познавательную деятельность учащихся, какой по содержанию материал использует для изложения основных теоретических положений, на каком материале организует закрепление. Помимо познания действительности

учебная деятельность укрепляет духовные силы личности, способствует самоутверждению, осознанию смыслообразующих мотивов, доставляет нравственно-эстетическое удовлетворение. А это значит, что учение – это не просто акт усвоения знаний, умений и навыков. Это период становления личности, формирования характера в процессе внутренних и внешних противоречий.

Образовательная среда посредством многих факторов оказывает влияние на развитие нравственных представлений. Несмотря на то, что светская и православная школа реализуют одинаковые государственные образовательные программы, имеются различия в целях, задачах, принципах организации обучения и воспитания детей. Образовательная среда православной школы в большей степени способствует духовно-нравственному становлению личности ученика.

Основополагающими принципами учебно-воспитательного процесса православной школы являются христоцентричность и воцерковленность. Это находит отражение в специфике преподавания учебных предметов, в содержании религиозного компонента учебного плана, в ценностных отношениях, в организации воспитательной работы на основе годового церковного круга, в особой духовно-нравственной атмосфере школы.

Православная педагогика представляет собой большой опыт внутренней работы по борьбе с соблазнами и внутреннего очищения, организации индивидуальной работы с учеником не только на уровне рационального восприятия материала, но и чувствования. Опыт прощения, любви, терпения, удержания от распространения зла. В православной педагогике очевиден приоритет воспитания.

О православной школе К. Победоносцев писал: «Школа учит читать, писать и считать, но в нераздельной связи с этим учит знать Бога и любить Его и бояться, любить Отечество, почитать родителей. Вот сумма знаний, умений и чувств, которые в совокупности своей образуют в человеке совесть и дают ему нравственную силу, необходимую для того, чтобы сохранить равновесие в жизни и выдерживать борьбу с дурными побуждениями,… внушениями и соблазнами мысли»[3, с.50].

Развитие и формирование нравственных представлений, которые являются основой духовно-нравственного становления личности, в рамках учебного процесса протекает с помощью общеизвестных педагогических методов организации и осуществления учебно-познавательных действий. При этом в преподавание учебных дисциплин в православной школе помимо образовательных задач ставится важная задача нравственного воспитания. Любой предмет учебного плана, будь то русский язык, литература, история, естествознание или география изучается в живой взаимосвязи с духовно-религиозным опытом, в их содержании присутствует нравственная сердцевина. Это дает возможность ученикам обрести точку опоры, помогает найти верный духовный путь.

Моральное воспитание в такой школе совершенно незаметно растворяется в общих приемах поведения, устанавливаемых и регулируемых

учебно-воспитательной средой. Это вполне соответствует идеям Л.С. Выготского о том, что для нравственного развития личности «недостаточно…вызвать в сознании представление о необходимости правильного поступка, гораздо важнее обеспечить за этим представлением господство в сознании, а обеспечить обозначает так организовать сознание ребенка, чтобы помочь ему одержать верх над всеми побуждениями и влечениями»[1, с.263].

В светской школе также наработан большой опыт по духовно-нравственному воспитанию. Существует множество программ известных авторов, среди которых Л.М. Шемшурина, Н.Е. Щуркова, О.С. Богданова, О.Д. Калинина, Н.С. Витковская, Д.Н. Джола, А.Б. Щербо, Б.В. Бушелева и другие. Эти программы хороши тем, что в их основе лежит формирование внешней культуры поведения и внутренних нравственных ее основ. Но для того, чтобы получить положительные результаты от их реализации, необходимо все образовательное пространство школы подчинить духовно-нравственной идее. В практике работы светских школ выполнить это условия очень сложно. Так как, несмотря на то, что светское образование продолжает оставаться классическим, и ему присущи фундаментальность, системность и полнота, в настоящее время разрушена духовная доминанта основы обучения и воспитания, определяющая роль и значимость жизни человека.

Сравнение двух образовательных систем позволяет нам сделать вывод, что светское образование и воспитание, несмотря на то, что в разные времена определялись разные идеологические приоритеты, *главной целью ставило и ставит подготовку ребенка, прежде всего и только к объективной реальности жизни*; в отличие от него, православное образование и воспитание *расширяет представление ребенка о мире ином, о его субъективной реальности как подлинном смысле жизни человека.* Принципиальное отличие секуляризованной и православной педагогики состоит не в противоположности целей, а в наличии у последней более высокой цели.

Такое сравнение не дает нам основания противопоставлять их друг другу. Они, оказывая большое влияние на характер общей направленности личности, являются взаимодополняющими частями целостной системы воспитания.

Тем не менее, важное значение в духовно-нравственном становлении личности учащихся имеет: во-первых, выбранный учеником путь обретения знаний (светская или православная общеобразовательная среда); во-вторых, средства духовно-нравственного развития, в основе которых заложены цели и ценности жизни человека (содержание обучения и воспитания, жизнь школы и классного коллектива, отношения и т.д.). При этом, учитывая, что сами по себе нравственные представления и понятия не определяют морального поведения, но существенно влияют на него, необходимо, чтобы сложный процесс их развития и формирования был целенаправленным и планомерным.

В православной школе существует наибольшая возможность включения элементов православного религиоведческого и духовно-нравственного содержания в основные учебные курсы литературы, обществознания, истории и других гуманитарных дисциплин, которые имеют ярко выраженное воспитательное воздействие на личность ученика. Например, в курсе русского языка большое внимание уделяется значению христианской традиции в формировании современного русского языка. В воспитании нравственных качеств личности является эффективным средством использование текстов религиозного и духовно-нравственного содержания, ибо невозможно понять и изучать русскую литературу без познания глубинных духовных основ, которые связаны с православием. Кроме этого, при изучении предмета, учащиеся, так или иначе, пополняют знания в области традиционной русской духовной культуры – о Боге, о смысле жизни, о добре и зле, о жизни и смерти. В курсе русского языка большое внимание уделяется значению христианской традиции в формировании современного русского языка. В воспитании нравственных качеств личности является эффективным средством использование текстов религиозного и духовно-нравственного содержания, ибо невозможно понять и изучать русскую литературу без познания глубинных духовных основ, которые связаны с православием. Кроме этого, при изучении предмета, учащиеся, так или иначе, пополняют знания в области традиционной русской духовной культуры – о Боге, о смысле жизни, о добре и зле, о жизни и смерти.

Обращение к *православной словесности* углубит понимание русской литературы, раздвинет нравственные горизонты учащихся «…упрочит фундамент историко-филологических знаний, без чего невозможен выход к чистым родникам русского языка, литературы…» [2, с.85]. При этом осмысление и эмоциональное восприятие литературных произведений, созданных великими творцами русской культуры, способствует развитию эмоциональной сферы детей, их способности чувствовать, видеть и слышать окружающий мир. Специфика подхода в изучении русской литературы в православной школе основана на том, что дети постигают ее нравственно-эстетическую проблему через освоение религиозно-духовных понятий: Творец, благодать, гармония, совесть, покаяние, благовест, Рождество Христово и др.

Практика работы показывает, что для православного образования «...не нужно особое содержание урока, особые учебники, программы и стандарты. В обычные программы необходимо привнести дух православия, особый взгляд на вещи, особое ощущение мира, взгляд через призму, преломляющую изображение, когда мир освещается светом Божественной истины, когда открывается вся глубина, красота, целесообразность, сложность и заданность мира» [4, с.95].

Система воспитательной работы в православной школе строится таким образом, что ученику предоставляется возможность обрести нравственное начало через свой жизненный опыт, через согласование слова и дела.

В рамках школы у учеников проходит своя религиозная жизнь: выполнение молитвенного правила, соблюдение постов, участие в молебнах и таинствах.

Отличительной чертой организации воспитательной работы в православной школе является проживание православных праздников по годовому церковному кругу, логика построения которого способствует воспитанию ученика в родной культуре.

Мы попытались кратко изложить особенности организации учебно-воспитательной работы в условиях православной общеобразовательной школы. И, несмотря на большое сходство, способ обучения нравственности в православной школе иной, нежели тот, который присутствует и доминирует в современной светской школе. И в этом смысле опыт православной школы актуален и интересен, так как он поможет более результативно решить обозначенные в Национальной доктрине образования в Российской Федерации цели и задачи: «…система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан обладающих высокой нравственностью… Государство в сфере образования обязано обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности…с учетом отечественного опыта и традиций».

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с.

2. Духовная основа развития российской школы XXI века (проект концептуальных и базисных положений). / Екатерингбург – Москва, 2007. – 122 с.

3. Стрижев А.Н. Школа православного воспитания. М.: Паломникъ, 1999. – 572 с.

4. Шестун Евгений, свящ. Православная педагогика. М.: Православная педагогика, 2001. – 560 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ахметшин Артемий, иерей, настоятель домового храма в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия при Славянской школе города Омска, студент Омской православной духовной семинарии.

Алтынбаева Майя Рахимовна. Город Саратов. СГУ имени Н.Г. Чернышевского, студентка 1 курса магистартуры философского факультета, направления Педагогическое образование, профиль Обществознание.

Баранов Александр Аркадьевич. Город Ижевск. ФБГОУ ВО «Удмуртский государственный университет, доктор психологических наук, профессор, директор института педагогики, психологии и социальных технологий.

Баранова Зубарьзят Яхиновна. Город Ижевск. ФБГОУ ВО «Удмуртский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии.

Бобкова Людмила Евгеньевна. Город Пермь. МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля», учитель русского языка и литературы.

Богатов Роман Николаевич. Город Омск. Омская епархия, Омский государственный технический университет, иерей, настоятель Прихода святых равноапостольных великого князя Владимира и великой княгини Ольги при Омском государственном техническом университете, старший преподаватель кафедры АСОИУ ОмГТУ.

Булгакова Мария Юрьевна. Город Калининград (обл.). КРОО «УМЦ им.Рачинского», магистр педагогики, методист.

Болтнева Олеся Владимировна. Город Ижевск, РОО «Православная Молодежь Удмуртии», зам. Председателя.

Бородина Елена Николаевна. Город Екатеринбург. Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества.

Вараксина Дарина Арутровна. Город Санкт-Петербург. РГПУ им. А.И.Герцена, Студентка магистратуры ин-та педагогики по направлению Духовно-нравственное воспитание.

Василенко Анастасия Владимировна. Город Санкт-Петербург. ГБОУ СОШ № 237, учитель изобразительного искусства, воспитатель ГПД, педагог дополнительного образования.

Воробьева Наталия Владимировна. Город Омск. Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Омская духовная семинария Омской Епархии Русской Православной Церкви», доктор исторических наук, доцент, проректор по научной работе.

Вызулин Евгений Александрович. Город Нижний Новгород. Нижегородская академия МВД России, аспирант кафедры общей и социальной педагогики Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел.

Гусакова Виктория Олеговна. Город Санкт-Петербург. Отдел религиозного образования и катехизации СанктПетербургской епархии, кандидат искусствоведения, методист отдела.

Дивногорцева Светлана Юрьевна. Город Москва. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, доктор педагогических наук, доцент, зав.кафедрой педагогики и методики начального образования.

Елясова О.Г. Город Иркутск. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 17.

Ефремова Ольга Ивановна. Город Таганрог. Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социокультурного развития личности.

Ильяева Лариса Павловна. Белая Калитва Ростовской области. Муниципальное бюджетное учреждение культуры Белокалитвинского района «Дворец культуры им. В. П. Чкалова», художественный руководитель Дворца культуры им. В. П. Чкалова, руководитель (хормейстер) Народного академического женского хора «Лада».

Кобышева Лариса Илларионовна. Город Таганрог. Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», кандидат педагогических наук, доцент.

Колесников Сергей Александрович. Город Белгород. Белгородская духовная семинария (с миссионерской направленностью), Белгородский юридический институт МВД России, доктор филологических наук, доцент, проректор по научной работе Белгородской духовной семинарии, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Белгородского юридического института МВД России.

Кравченко С.Н. Город Иркутск. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 17.

Кузнецов Никита Сергеевич. Город Казань. Казанская православная духовная семинария, магистр богословия, диакон, преподаватель, секретарь кафедры церковно-практических дисциплин.

Кукина Ольга Сергеевна. Город Саратов. СГУ имени Н.Г. Чернышевского, студентка 4 курса философского факультета, направления Религиоведение.

Легостаев Андрей Михайлович. РМЭ, г. Волжск. Пономарь храма Грузинской иконы Божьей Матери, с. Осиновов, Зеленодольский р-н, Республика Татарстан, студент 3-го курса заочного пастырско-богословского отделения Казанской православной духовной семинарии.

Майоров Владислав Евгеньевич. Город Омск. Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Омская духовная семинария Омской Епархии Русской Православной Церкви», студент.

Морозова Елена Анатольевна. Город Самара. Самарская Православная семинария, кафедра православной педагогики, Самарский государственный университет путей сообщения, кафедра теологии, кандидат психологических наук, доцент.

Николаева Дарья Андреевна. Город Санк-Петербург. РГПУ им. А.И.Герцена, Ассоциации содействия духовно-нравственному просвещению "Покров".

Одегова Анжелика Сергеевна. Город Санкт-Петербург. РГПУ им. А.И.Герцена, магистрант в институте педагогики по основной программе «Духовно-нравственное воспитание».

Павлов Афанасий Афанасьевич. Город Якутск, Республика Саха (Якутия). Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН, кандидат исторических наук, научный сотрудник

Пинегина Анастасия Анатольевна. Город Санкт-Петербург. ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга, магистрант РГПУ им. Герцена, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга

Розина Ольга Владимировна. Город Москва. Московский государственный облатсной университет, кандидат исторических наук, доцент.

Рублик Вера Иннокентьевна. Город Ангарск. ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы», кандидат психологических наук, директор ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы»

Сагенов Олег Алексеевич. Город Омск. Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Омская духовная семинария Омской Епархии Русской Православной Церкви», студент.

Сметанникова Елизавета Александровна. Город Москва. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, секретарь кафедры педагогии и методики начального образования

Смолянинова М.В. Город Иркутск. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 17.

Сыромятников Виктор Евгеньевич. Город Омск. Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Омская духовная семинария Омской Епархии Русской Православной Церкви», студент.

Терехов Павел Петрович. Город Казань. Казанская православная духовная семинария, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин.

Толмачева Т.Н. Город Иркутск. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 17.

Шабардина Маргарита Сергеевна. Город Омск. Омский государственный технический университет, сотрудник деканата факультета транспорта, нефти и газа.

Шаповалова Виталия Станиславовна. Город Таганрог. Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кандидат педагогических наук, доцент

Шарканов Никита Валерьевич. Город Омск. Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Омская духовная семинария Омской Епархии Русской Православной Церкви», студент.