УДК 37.035

Н. В. Воробьева

Сохранение исторической памяти как одна из форм работы с современной молодежью

Статья посвящена изучению исторического сознания студентов в рамках лонгитюдного исследования 2009 – 2019 гг. различных аспектов исторической памяти, гражданственности и патриотизма. Приводятся сведения о проектах Омской духовной семинарии, направленных на сохранение исторической памяти.

Ключевые слова: *историческая память, патриотизм, гражданское самосознание.*

Историческая память является мощным ресурсом национальной и гражданской идентификации, она включается в политико-идеологический дискурс, являясь интеллектуальным и эмоциональным отражением событий минувших веков, обращена вместе с этим к опыту текущей жизни и будущему народа, страны и государства. Именно поэтому в совокупности представлений, оценок, настроений и других форм проявления общественной психики, связанных с восприятием отечественной и мировой истории, наблюдается широкое многообразие суждений.

С 2009 г. мы проводим анкетирование студентов 1 курса вузов г. Омска, в ходе которых диагностируются уровень гражданственности и патриотизма среди студенческой молодежи. Исследование показало, что в период с 2009 по 2018 гг. у молодежи наблюдается всплеск национальных, гражданских, патриотических чувств [1; 2; 3; 4; 5]. 97 % опрошенных считают себя гражданами России и 72% опрошенных считают себя патриотами России, у большинства респондентов 2018 г. осознание того, что они являются гражданами России, вызывает положительные эмоции.

Исследование подтвердило, что большинство представителей учащейся молодежи интересуются историей. При этом результаты исследования подчеркнули практический характер их интереса к истории. Мотивация к изучению истории за 10 лет изменилась незначительно. Если в 2009 г. наиболее популярными ответами были «расширить кругозор» (62%) и «понять корни своей страны» (57%), то в 2014 и 2018 гг. – «применить знания по истории в профессиональной сфере» (43%).

Респондентам был задан открытый вопрос: «Назовите трех исторических или современных деятелей, которые, по Вашему мнению, являются настоящими патриотами». Среди государственных деятелей, по мнению молодежи, оказавших наибольшее влияние на развитие России, на первом месте Петр I в 2009 – 2010 уч. г. / Иван Грозный в 2011 – 2012 уч. г. / В. В. Путин 2018 – 2019 уч. г., на втором В. В. Путин в 2009 – 2010 уч. г. / И. В. Сталин в 2011 – 2012 уч. г. / Николай II 2018 – 2019 уч. г., на третьем И. В. Сталин в 2009 – 2010 уч. г. / Иван Грозный в 2011 – 2012 уч. г. / Александр Невский 2018 – 2019 уч. г.

Кроме названных, респонденты также перечислили св. благоверного князя Александра Невского, св. князя Димитрия Донского, патриарха Никона, полководцев А. В. Суворова, М. И. Кутузова, А. И. Деникина, маршала Г. К. Жукова, Л. К. Брежнева, генерала Льва Рохлина, Ю. А. Гагарина, философа И. А. Ильина, политика Н. Поклонскую, кинематографистов С. Бодрова, С. Безрукова.

В анкете были заданы вопросы о том, какими достижениями в истории России, по их мнению, можно гордиться и какие события прошлого вызывают у них чувства горечи и стыда.

«Событием гордости» неизменно на протяжении 10 лет остается победа в Великой Отечественной войне. Единственное, что изменяется – доля респондентов: 2009 г. (51%), 2012 (21%), 2015 (87 %), 2018 (83%). Таким образом, мы видим тенденцию к повышению значимости победы в историческом мировосприятии студентов. Победа в Великой Отечественной войне является консолидирующем событием на общегосударственном уровне. Это событие рассматривается практически недискуссионно положительно, оно затрагивает лично каждого (о чем свидетельствует успех проекта-акции «Бессмертный полк», с каждым годом охватывающей все большее количество граждан России). Надо отметить, что даже количество упомянутых событий отличается по годам. В 2009 – 2010 учебном году студенты отметили три события, помимо Победы это – Куликовская битва и Бородинское сражение; в 2011 – 2012 гг. к ним «присоединяется» полет Ю. А. Гагарина в космос (видимо это было обусловлено 50-летним юбилеем событий 12 апреля 1961 г.); в 2014 – 2015 гг. упомянуто только лишь о Победе в Великой отечественной войне, а в 2018 – спектр «событий гордости» расширился, включив Крещение Руси и возвращение Крыма.

«Событие стыда» остается столь же неизменным на протяжении 10 лет, как и событие «гордости» – это перестройка и развал СССР (2009 г. – 15%; 2011 – 46 %, 2014 – 19%, 2018 – 50%). Респонденты упоминали опричнину Ивана Грозного, Первую мировую войну, репрессии 1930-х гг., передачу Крыма Украине, террористические акты. В 2018 г. в списке появляются «октябрьская революция 1917 г.», по видимому актуализированная юбилейными мероприятиями, конференциями и пр., прошедшими в 2017 г. в связи со 100-летием революции, а также – «современный период/правительство» (32% опрошенных студентов заявили, что стыдно им не за прошлое, а за настоящее России).

Судя по этим данным, вызывают гордость у многих студентов, прежде всего, успехи в военной области, определявшие многие годы высокий авторитет страны в мире. Что касается отрицательных представлений об историческом прошлом, то они в основном связаны с системными изменениями двух последних десятилетий, ослабившими, по оценкам опрошенных, народ, страну и государство.

Региональная история является частью общероссийской, из наиболее значимых событий в истории Омской области упоминались основание Омска в 1716 г., восстановление Успенского кафедрального собора, открытие мультимедийного исторического парка «Россия – моя история». В числе личностей, внесших наибольший вклад в развитие региона, респонденты отметили Л. К. Полежаева – губернатора Омской области в 1991 – 2012 гг., митрополита Омского и Тарского Феодосия (Процюка) (1986-2011 гг.), митрополита Омского и Таврического Владимира (Икима) (с 2011 по н. в.), Петра I, А. В. Колчака.

Отметим, что во Всероссийском проекте «Имя Омского аэропорта» лидирующее положение занимает горой Советского Союза Д. М. Карбышев (что тоже, на наш взгляд, связано с актуализацией военно-патриотического дискурса).

При исследовании мы изучили ассоциативные реакции на вопрос «Кто, по вашему мнению, является патриотом?» ответы классифицировались по следующим показателям: интерпретация концепта на личностном, локальном, национальном и глобальном уровнях; конкретизация патриота-субъекта (прецедентные имена, профессиональная принадлежность); характеристики патриота (абстрактные понятия, отражающие эмоции, чувства, качества и конкретные понятия, выражающие действия патриота по отношению к своей стране); маркированность концепта «патриот» в российском национальном дискурсе.

Подавляющее большинство студенческих ответов было связано с характеристикой патриота сквозь призму абстрактных понятий: гордость – 75% («тот, кто гордится своей Родиной», «тот, кто любит и уважает свою Родину», «готовый пойти на жертву/умереть ради своей страны»), в сознании меньшей части респондентов концепт «патриот» связан с конкретной личностью или группой людей (С. Бодров, С. Безруков, Н. Расторгуев, Н. Стариков, П. Мамонов – 32%). Лояльность государственным и общественным ценностям варьировалась от «человек, готовый на подвиг» – 8% до «человек, знающий историю страны» – 10%. В целом по компоненту лояльности ценностям – 48%. Культурная маркированность выражена лексемами вера, православие, традиции, религия, любовь к Родине, гордость – 84%; гордость – 4%.

Вопрос: Что для Вас Родина? – моя страна, находящаяся на территории бывшего СССР (50%), «Русский мир», образ жизни и мышление; мать; место, где родился и вырос, дом (32%).

В категории «действие» указываются универсальные и специфические функции патриота по отношению к России: готовность пожертвовать собой, защита – 32%.

Духовно-нравственная и гражданско-патриотическая работа в высшем учебном заведении – это в том числе и деятельность по осознанию общественно значимых научных, культурных и исторических ценностей. В Омской духовной семинарии мы проводим целенаправленную патриотическую работу в контексте научно-исследовательских и грантовых проектов.

Например, на учебных занятиях по дисциплинам «История Отечества» и «Организация исследовательской деятельности» в 2016 – 2017, 2017 – 2018, 2018 – 2019 учебных годах студентам Омской духовной семинарии был осуществлен проект «Сохранность фонда редких книг библиотеки Омской Духовной семинарии: исследование, каталогизация, консервация» при поддержке Фонда Президентских грантов. В ходе проекта студентами-добровольцами были произведены постраничное обеспыливание книг и рукописей библиотечного фонда; обработка фондовых документов от биоповреждений биоцидом; изготовлены картонные контейнеры и реставрируются переплеты книг редкого фонда. В учебный процесс внедрен курс «Основы изучения консервации и хранения артефактов на бумажной основе» (72 часа). Оповещение общественности проведено посредством открытого лектория «Уроки духовного наследия», выставке в Воскресенском соборе, выставке в историческом мультимедийном парке «Россия – моя история», через сайт Омской митрополии и Омской духовной семинарии.

С 7 по 9 сентября 2018 года по благословению Ректора Омской духовной семинарии Митрополита Омского и Таврического Владимира состоялся фестиваль древнерусского певческого искусства «Сибирь знаменная», осуществленный при поддержке Фонда поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество». На Фестиваль съехались самые известные специалисты по знаменному пению со всей России. Программа фестиваля включала лекцию «Система древнерусского богослужебного пения», которую прочитал приглашенный специалист из г. Москвы – Глеб Борисович Печенкин – специалист в области изучения и богослужебной практики знаменного пения в России. После лекции состоялся мастер-класс по литургическому чтению, который провела Наталья Викторовна Мосягина – кандидат искусствоведения, доцент кафедры Древнерусского певческого искусства Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н. А. Римского-Корсакова и руководитель ансамбля «Ключ разумения». Программа фестиваля включала выступление мастера исполнения духовных стихов – Андрея Николаевича Котова – руководителя московского ансамбля древнерусской духовной музыки «Сирин». Андрей Котов исполнил потрясающие духовные стихи и песни 16-19 веков и свои авторские импровизации, а капелла и в инструментальном сопровождении (колесной лиры и гуслей); практический семинар «Введение в крюковую нотацию», подготовленный Глебом Печёнкиным, где попытались освоить азы пения по крюкам. В продолжение программы фестиваля состоялся мастер-класс от Андрея Котова «Принципы работы со звуком, мелодией и словом на основе традиционных технологий».

Также в 2018 – 2019 учебном году осуществлялся совместный партнерский проект с Нижегородской духовной семинарией – «Историко-культурный «Нижегородский клуб» имени митрополита Нижегородского и Арзамасского Николая (Кутепова) организованного при финансовой поддержке Фонда гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество» грантового конкурса «Православная инициатива». В рамках реализации этого проекта студентами производятся архивные изыскания по теме церковно-государственных отношений в советский период, создаются видеозарисовки на основании интервьюирования воспоминаний прихожан и священников о церковной жизни в советское время.

На наш взгляд, комплексная и системная работа с исторической памятью студенческой молодежи позволит воспитать поколение патриотов и ответственных граждан, готовых с усердием и любовью трудиться во благо Отечества.

Литература

1. Воробьева, Н. В. Патриотизм студенческой молодежи (на примере ОмЭИ) / Н. В. Воробьева, Т. И. Фадеева // Инновационное образование и экономика. – 2015. – Т. 1. - № 17(17). – С. 48-54.

2. Воробьева, Н. В. Великая Победа: историческое сознание студентов // Фундаментальные исследования. – 2015. - № 2-19. – С. 4340-4345.

3. Фадеева, Т. И. Историко-патриотическое сознание студенческой молодежи (на примере ОмЭИ) / Т. И. Фадеева, Н. В. Воробьева // Молодёжь Сибири – науке России: мат-лы междунар. науч. -практ. конф. / сост. Т. А. Кравченко; гл. ред. В. Ф. Забуга. – 2015. – С. 338-340.

4. Воробьева, Н. В. Патриотизм современного студента / Н. В. Воробьева, Е. Яблочко // Концепт: науч. -метод. электр. журнал. – 2016. - Т. 11. – С. 531-535.

5. Воробьева, Н. В. Патриотизм в восприятии студентов: лингвокультурологический эксперимент // Православная русская школа: традиции, опыт, возможности, перспективы: мат-лы всерос. науч. -практ. образовательной конф. / под ред. Н. Ф. Злобиной. – 2018. – С. 139-151.

N. V. Vorobyova

Preservation of historical memory as one of the forms for working with modern youth

The article is devoted to the study of the historical consciousness, various aspects of historical memory, citizenship and patriotism of students in the longitudinal study (2009-2019). It provides information about the projects of the Omsk Theological Seminary, aimed at preserving historical memory.

Keyword: *historical memory, patriotism, civil identity.*

References

1. Vorobyova N. V. Patriotism of students // Innovative education and Economics. 2015. Vol.1. No. 17 (17). P. 48-54.

2. Vorobyova N. V. Great Victory: historical consciousness of students. Fundamental research. 2015. No. 2-19. P. 4340-4345.

3. Fadeeva T. I. Historical and Patriotic consciousness of students // Youth of Siberia – science of Russia. Materials of the international scientific-practical conference. 2015. P. 338-340.

4. Vorobyova N. V. Patriotism of the modern student // Scientific and methodical electronic journal Concept. 2016. Vol. 11. P. 531-535.

5. Vorobyova N. V. Patriotism in students' perception: linguistic and cultural experiment // Orthodox Russian school: traditions, experience, opportunities, prospects: Materials of the all-Russian scientific and practical educational conference. 2018. P. 139-151.